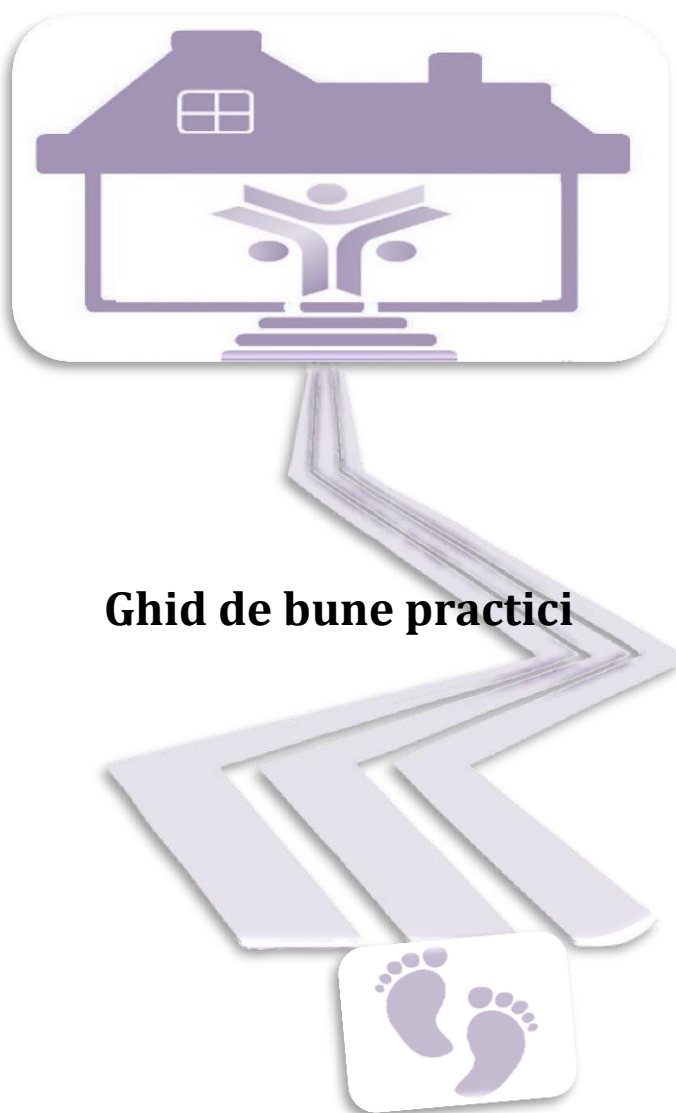


Adela-Diana REDEȘ

Larisa-Eugenia CHIȚU

Emilia DĂNCILĂ

ȘCOALĂ INCLUZIVĂ – PROIECTE REALIZATE LA NIVELUL ȘCOLILOR



Ghid de bune practici

**Editura Școala Vremii
Arad, 2020**

ISBN 978-606-9067-38-3



Prezenta lucrare este parte din ghidul de bune practici **Repere pentru dezvoltare profesională în cariera didactică prin formare și mentorat** elaborat în cadrul proiectului POCU/73/6/6/106247 „Proacțiune pentru o comunitate educațională multiprofesională – ProActiv”, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014 -2020 și implementat de Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Arad.

La realizarea ghidului de bune practici „**Școală incluzivă – proiecte realizate la nivelul școlilor**” au contribuit:

Autori:

Adela-Diana REDEȘ
Larisa-Eugenia CHIȚU
Emilia DĂNCILĂ

Echipa de coordonare:

Asistent proiect: Ana Mărioara Curetean
Mentori-formatori:
Diana Otilia Achim
Otilia Călina Ardelean
Adina Codruța Elena Avacovici
Mariana Cismașiu
Dana Eugenia Dughi
Florin Sorin Haiduc
Gabriela-Carmen Iancic
Raluca Lalyer
Claudius Lucian Mladin
Lilla Zsofia Pellegrini
Valeria Peștean

CUPRINS

		Pag
Autorii	Preambul	5
Carina-Anca BABA	Arta include, nu exclude!	8
Mihaela IOVU	Și noi suntem copii!	12
Lavinia-Diana BALTĂ	Educație pentru protejarea mediului	15
Mona BARNA	Dezvoltarea încrederii în sine la elevii cu dizabilități senzoriale prin activități de escaladă	18
Antoni Daniel BĂRBOSU	Școala, a doua mea familie	24
Mariana CRIȘAN	Stop violenței în școală!	27
Adela Roxana BĂTRĂNUȚ	Ecologia, o necesitate a zilelor noastre	31
Zena BULZAN	Dizabilitatea pe înțelesul copiilor	35
Ildiko Ana CHIRA	Să creștem împreună!	38
Laura CHÎLNICEAN	Diferit, dar la fel	42
Vanina COCIUBA	Mai mulți copii, un singur soare	46
Oana Dora COSMA	Locul prieteniei	49
Teodora CRĂCIUN	Micii școlari de azi, marii oameni de mâine	54
Mădălina-Ștefana CSEREI-PĂUNESCU	Asemănător prin dizabilitate, egal în unicitate	58
Camelia Mihaela DEHELEAN	Vreau să devin adult responsabil, pregătit și fericit	63
Alexandra Lucia DRĂGOI	O șansă pentru fiecare	67
Ioana Cristina DUCA	Crafting din obiecte reciclabile	72
Alina MOȚIU	Copii suntem toți	75
Lavinia BALACI	„Firma de exercițiu” Motivație antreprenorială pentru absolvenții de turism și alimentație	78
Simina-Maria EREMIA-MIHAI	Școala prieteniei	81
Rodica daniela FEIEȘ	Dascăli dedicați, copii educați	84
Emanuela GHIȘ	Copil ca tine sunt și eu	88
Otelia GUBAȘ	Povești și vise	92
Florin Nicolae HĂLMĂGIAN	Academia de creativitate	96
Ioana Diana HEREMCIUC	Prietenie, talent și implicare	100
Andreea Cristina HOMOROZAN	Copilăria și lumea poveștilor	103
Silvia IERCOȘAN	Creativ, inovativ, incluziv	106
Diana JIVU		
Lavinia Ioana Adriana MANDA		
Mioara Kati MOSORA		
Ramona MOȚ		



Laura Maria MUNTENIȚA	Copil ca tine sunt și eu/ înfățișări diferite, suflete înrudite	109
Bogdana NISTOR	Întinde mâna, vreau să mă cunoști	112
Anca NOEL	Educația interculturală, punte între școala și comunitate	115
Cristina ONC	Creștem sănătoși	118
Felicia PĂDUREANU	Diferiți, dar egali	121
Elena Melania POP	Școala inclusivă-o școală pentru toți copiii	123
Iulia Andreea POP	Să îmbrățișăm nonviolența	125
Maria PORUȘNICU	Suntem responsabili față de mediu	128
Bianca Sofica PRUNCUȚ	Literatura și cinematografia	131
Liliana Violeta PUF	Micul bucătar	134
Alina Florina RAȚIU	Friends here, friends there, friends everywhere!	137
Lavinia Loredana SAS	Hai la școală!	143
Adrian Vasile TANCHIȘ	Incluziunea-reușită a școlii noastre cu impact în comunitatea locală	146
Ileana TODOROVICI	Școala pentru toți	149
Ioan Victor VANCU	Școala mea-școală incluzivă	152

Preambul

Trăim într-o lume în care distanța, de orice natură ar fi ea, nu mai reprezintă o problemă: suntem conectați la informații referitoare la fiecare dintre noi și putem lua legătura cu o persoană din aproape oricare parte a lumii prin rețelele de internet; avem acces rapid la informații referitoare la domenii diferite de activitate, dar suntem, în aceeași măsură expuși manipulării și dezinformării; distanțele se parcurg foarte repede, migrația oamenilor care își caută un loc de muncă este mult mai accentuată, oameni din medii culturale diferite adesea locuind împreună într-o societate. Cu toate acestea suntem încă la o mare distanță de a înțelege și accepta diversitatea manifestată atât la nivel individual, cât și la nivelul grupurilor.

Diversitatea, poate, este singura constantă prezentă în însăși modalitatea de construcție a palierelor planetei pe care locuim. Cu toată evoluția noastră, se pare că nu suntem încă în stare să aplicăm acele principii simple care au asigurat echilibrul și, până la urmă, frumusețea a tot ceea ce ne înconjoară. Ce ne-am face dacă toți și toate am fi la fel?

Trăim împreună în interacțiuni permanente în comunități mai mici sau mai mari. Avem nevoie să învățăm cum să clădim aceste relații bazate pe diversitate, să căutăm și să găsim acele modalități prin care fiecare să fie prețuit pentru ceea ce este și pentru cine este, să fie valorizat și respectat. Ca și profesori, trebuie să ne asumăm responsabilitatea acțiunilor noastre, responsabilitatea implicării directe asupra felului în care ne creștem tinerele generații pentru că acest lucru va avea impact direct asupra modului cum va arăta societatea noastră. Această situație provocatoare solicită intens noi puncte de plecare care pot fi catalizatori esențiali pentru dialogul intercultural, poate fi o șansă pentru a dezvolta dialogul între cetățenii diferitelor țări, a învăța unii de la alții și de a ne îmbogăți unii prin alții și pentru a redefini relațiile noastre.¹

Lucrarea de față a fost realizată în credința că împărtășirea de bune practici referitoare la realizarea și implementarea de mici proiecte care vizează dimensiunea incluziunii școlare ar putea sprijini colegii din sistemul învățământului preuniversitar în îmbogățirea instrumentarului lor pedagogic privitor la idei și activități care se pot realiza simplu, fără mari costuri, la nivelul grupurilor de elevi pe care le conduc.

Ghidul cuprinde toate proiectele premiate în cadrul competiției „Școală incluzivă”, derulată în cadrul proiectului POCU/73/6/6/106247 – „Proacțiune pentru o comunitate educațională multiprofesională – ProActiv”.

Cum s-au realizat aceste proiecte?

A fost inițiată competiția „Școală incluzivă” care a oferit posibilitatea cadrelor didactice din cinci unități școlare să-și dezvolte domeniile de competențialitate prin scrierea și derularea asistată a unor proiecte care să conducă la creșterea incluziunii școlare la nivelul unităților școlare implicate în proiect.

Competiția propusă și derulată în cadrul proiectului a mai vizat: crearea cadrului motivațional pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, pentru valorificarea maximă a potențialului intelectual și creativ al acestora; promovarea cadrelor didactice performante; creșterea responsabilității personale pentru obținerea succesului în cariera didactică; asigurarea echității sociale și profesionale pentru cadrele didactice prin

^{1 1} S., Martinelli, Învățarea intercultural T-kit, Council of Europe and European Commission, November 2000
Reprinted in 2003

stabilirea concordanței dintre calitatea serviciilor educaționale prestate și valorizarea muncii acestora cu elevii.

Competiția s-a derulat pe baza unei metodologii create în proiect. Aceasta a cuprins informații cu privire la: condițiile de participare, regulamentul de organizare și desfășurare a acesteia, criteriile de evaluare și selecție a participanților, evaluarea. A fost promovată pe diverse canale la care toți participanții din cele cinci unități școlare implicate în proiect au avut acces website, platformă, prin postarea anunțului pe forumurile beneficiarului și partenerului, prin întâlniri directe cu membrii grupului țintă din proiect.

S-au depus cereri de intenție pentru înscrierea la competiția „Școala Incluzivă” și s-au oferit date despre proiectele înscrise și derulate în cadrul competiției. S-au implementat asistat proiectele înscrise în competiție. Mentorii-formatori au oferit consiliere în elaborarea și derularea proiectelor, iar monitorii locali au urmărit modul în care aceste proiecte s-au desfășurat. Rezultatele proiectelor implementate au fost evaluate în mai multe etape, iar rezultatele evaluării/selecției au fost făcute publice, pe platformă, pe forumul beneficiarului, pe forumul partenerului și pe site-ul proiectului, după fiecare etapă de evaluare.

Învățarea, în noile contexte, necesită dezvoltarea de activități care reflectă, validează și promovează valorile, diversitatea, culturile și comportamentele dezirabile solicitate în comunitățile deservite de către școală. Deci, este nevoie de sporirea gradului de deschidere, de toleranță, de acceptare a celuilalt, care este diferit de noi. Diferența nu mai este privită ca o țară, sau ca un handicap, ci ca o bogăție, ca o resursă ce poate și trebuie să fie exploatată eficient din punct de vedere pedagogic în beneficiul tuturor copiilor.

În realizarea proiectelor, obiectivele au vizat dezvoltarea:

- *atitudinilor față de alte culturi* exprimate de respect, curiozitate, dorința de a cunoaște mai mult despre ele, deschidere, eliminarea judecăților, adaptare la ceea ce este necunoscut și punerea în valoare a diferențelor culturale;
- *abilităților* de bun ascultător, de bună interacțiune, legate de utilizarea unei limbi, abilități legate de empatie, de existență a mai multor perspective cât și abilități de evaluare critică;
- *cunoștințelor legate de propria cultură* în primul rând, dar și cunoștințelor ce țin de importanța comunicării, de alte culturi, cultura generală și alte cunoștințe ce ajută în procesele de interacțiune interculturală și individuală;
- *comportamentelor* – cele mai importante prin prisma a ceea ce este vizibil și prin prisma a ceea ce le determină manifestarea.

Pentru realizarea acestor obiective s-au utilizat diverse activități. Printre acestea se numără: atelierele colaborative, simularea experienței interculturale, jocurile de rol, studiile de caz și învățarea topică.

În *atelierele colaborative*, elevii interacționează cu membrii din alte culturi dintr-un grup, lucrează împreună și evaluează experiența. Prin *simularea experienței interculturale*, participanții practică noi comportamente, noi atitudini și puncte noi de vedere, fără ca mediul să prezinte vreun pericol de amenințare sau de critică. *Jocurile de rol* au scopul formării de noi deprinderi. Participanții sunt puși în funcții de jocuri de rol, preluând caracteristicile altora. În acest mod ei învață cum să interacționeze cu persoane din culturi diferite, în situații specifice. Prin *studiile de caz* are loc descrierea unei situații reale cu suficiente detalii asupra diferitelor tipuri de caractere pe care participanții le analizează pentru a descoperi problemele implicate și pentru a ajunge la posibile soluții. Prin *învățarea topică* elevii exersează cunoștințe, abilități comportamente, în locuri și contexte reale de viață.

Prin modalitatea de abordare pe care a propus-o competiția „Școală incluzivă”, cea de abordare a învățării diversității din perspectiva manifestării comportamentului proactiv și responsabil al profesorului, a încercat să aducă unul dintre posibilele răspunsuri date provocării unei realități complexe, aceea de a învăța să trăim împreună, dar și a unei perspective de evoluție a acestui important segment al dezvoltării învățământului, spunând NU dezvoltării profesorului și omului unidimensional care nu mai este decât un atribut al zilei de ieri și nicidecum o opțiune a zilei mâine. Proactivitatea este una dintre aceste dimensiuni care trebuie cultivată.

Prezentul ghid susține ideea conform căreia schimbarea presupune „traducerea” ideilor în practică, altfel totul se va reduce la simple exerciții intelectuale, interesante și ispititoare de altfel, dar care vor rămâne la stadiul de construcții lipsite de viață.

Autorii

Proiect 1

ARTA INCLUDE, NU EXCLUDE!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Baba Carina-Anca (coordonator) Iovu Mihaela
Specializarea	Limba și literatura română Industria alimentară
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Arta include, nu exclude!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul grupului țintă s-au identificat următoarele nevoi: nevoia de a fi respectat, ascultat, responsabilizat; nevoia de a se simți la fel cu ceilalți; nevoia de a i se recunoaște calitățile și de a i se valoriza; nevoia de a socializa, de a împărtăși cu alții pasiunile pe care le are; nevoia de a fi motivați.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 28 de elevi din clasele a VIII-a, a XI-a L, a XI-a E, a IX-a E, a XII-a, dintre care: 7 elevi au deficiențe medii de vedere, principala lor problemă fiind tulburarea de comportament și, într-un caz, epilepsia; o fată cu cecitate, două fete și un băiat cu probleme de intelect sau comportament; 9 elevi au fie probleme de vedere, fie grave deficiențe de intelect și comportament. Din cei trei elevi din clasa a VIII-a, doi sunt complet nevăzători, iar al treilea are probleme de intelect și de vorbire.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este creșterea respectului de sine, a încrederii în propriile forțe și includerea în alte grupuri de copii pentru 28 de elevi, cu deficiențe de vedere, cu probleme de învățare și de comportament, prin activități care necesită realizarea unor produse prin efort comun. Acest scop se pliază pe obiectivele existente la nivelul documentelor de planificare a activității unității școlare care vizează: dezvoltarea personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității prin: adaptarea la cerințele acesteia.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului Prin activitățile incluse în proiect, s-a intenționat realizarea unor punți de legătură între copiii din diverse clase din școală, precum și punți de legătură între copiii noștri și cei din școlile partener, cu pasiuni, interese și vulnerabilități comune. Sunt implicați 28 de elevi de la Liceul Special „Sfânta Maria” Arad cărora, până la sfârșitul proiectului, le va crește respectul de sine, încrederea în propriile forțe și, implicit, va spori gradul de incluziune. Sunt propuse 8 activități de tip workshop, unele realizate prin întâlniri față în față, altele cu ajutorul tehnologiei de comunicare prin internet. Vor fi semnate două parteneriate, unul cu Școala Gimnazială din Fântânele (implicate 8 cadre didactice și 68 de elevi), altul cu Școala Gimnazială „Alexandru Mocioni” Birchiș (implicate 2 cadre didactice și 17 elevi.) Cu aceștia se va comunica prin intermediul internetului. În realizarea activităților sunt implicați și 4 copii de la Liceul Tehnologic din Chișineu Criș,
--

coordonați de profesorul lor de limba română. „Puntea” va fi realizată și prin publicarea a trei cărți cu creațiile copiilor, astfel ca fiecare școală să aibă o amintire a acestui început de prietenie, deoarece dorim să transformăm în tradiție realizarea unor broșuri în tandem cu alte școli.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Gestionarea relațiilor prin comportamente responsabile, tolerante, bazate pe respect și stimă de sine între elevii cuprinși în grupul țintă din proiect și alți elevi cu aceleași pasiuni, interese și vulnerabilități; OS2. Valorizarea creativității, talentelor, aptitudinilor de care dispun cei 28 de elevi cu vulnerabilități în cadrul unor activități realizate în diverse grupuri de lucru; OS3. Exprimarea și gestionarea emoțiilor prin diverse forme de artă în cadrul unor ateliere de lucru; OS4. Realizarea unui parteneriat interșcolar care răspunde unor nevoi comune în vederea realizării schimbului de bune practici privitoare la incluziunea școlară.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Fursecurile, o gustare specifică iernii A2. Prietenii de poveste A3. Să nu uităm nicicând să iubim trandafirii A4. Sfântul Valentin vs Dragobete A5. Madlenele aducerii aminte A6. Mama, un înger fără aripi A7. Lumina Învierii
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 28 de elevi care manifestă comportamente bazate pe toleranță R2. 28 de elevi capabili să-și valorifice aptitudinile și talentul R3. 28 de elevi cu noi abilități de viață câștigate R4. 28 de elevi care pot lucra în grup pentru un obiectiv comun R5. Cărțile care cuprind creațiile copiilor
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Fursecurile, o gustare specifică iernii	Va avea loc o activitate practică pentru pregătirea fursecurilor de către o parte a elevilor implicați în proiect (IX E; XI E; XII), sub supravegherea și îndrumarea cadrului didactic. Degustarea acestora se va face în grup, la un ceai și o poveste ... <i>Rezultat activitate:</i> R3. 28 de elevi cu noi abilități de viață câștigate R4. 28 de elevi care pot lucra în grup pentru un obiectiv comun
A2. Prietenii de poveste	Va avea loc un atelier de scriere creativă, realizându-se eseuri pe teme convenite împreună. La această activitate participă elevii de la două licee, coordonați de profesorii lor. De la Liceul Special participă clasele a VIII-a și a XI-a L. Toate textele elaborate în cadrul atelierului de creație vor fi publicate în carticica „Prietenii de poveste ...” <i>Rezultat activitate:</i> R2. 28 de elevi capabili să-și valorifice aptitudinile și talentul R5. Cărțile care cuprind creațiile copiilor

A3. Să nu uităm nicicând să iubim trandafirii!	Se vor pregăti și degusta trandafiri din aluat de foietaj, sub supravegherea și îndrumarea cadrului didactic. Pregătirea acestora se va realiza într-un mediu plăcut, pe fond muzical. Fotografiile cu activitatea vor fi inserate în cărticica „Prietenii de poveste ...” <i>Rezultat activitate:</i> R1. 28 de elevi care manifestă comportamente bazată pe toleranță R3. 28 de elevi cu noi abilități de viață câștigate R4. 28 de elevi care pot lucra în grup pentru un obiectiv comun
A4. Sfântul Valentin vs Dragobete	Tema care va fi abordată este modul în care percep adolescenții iubirea (XI L). Vor avea loc discuții pe baza unei prezentări. Se va realiza un recital de poezie și audii muzicală cu această tematică. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 28 de elevi care manifestă comportamente bazată pe toleranță R2. 28 de elevi capabili să-și valorifice aptitudinile și talentul R4. 28 de elevi care pot lucra în grup pentru un obiectiv comun
A5. Madlenele aducerii aminte	Va avea loc pregătirea de madlene / brișe, decorarea și degustarea lor. În timp ce elevii lucrează, vor povesti pe tema: Îmi aduc aminte că atunci când eram mic Fotografiile cu activitatea vor fi inserate în cărticica „Mama, un înger fără aripi” <i>Rezultat activitate:</i> R1. 28 de elevi care manifestă comportamente bazată pe toleranță R3. 28 de elevi cu noi abilități de viață câștigate R4. 28 de elevi care pot lucra în grup pentru un obiectiv comun R5. Cărțile care cuprind creațiile copiilor
A6. Mama, un înger fără aripi	Se vor confecționa felicitări/desene de ziua mamei. Școala Gimnazială „Alexandru Mocioni” Birchiș ne va rezerva câteva surprize în ceea ce privește confecționarea felicitărilor dedicate mamei. De asemenea, cadrele didactice de la LSSM îi învață pe copii să confecționeze măștișoare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 28 de elevi care manifestă comportamente bazată pe toleranță R2. 28 de elevi capabili să-și valorifice aptitudinile și talentul R4. 28 de elevi care pot lucra în grup pentru un obiectiv comun
A7. Lumina învierii	Se vor crea de felicitări, eseuri sau poezii care au ca teme Primăvara și Paștele. Activitatea se realizează în parteneriat cu Școala Gimnazială Fântânele. Toate creațiile copiilor vor fi cuprinse în cărticica „Lumina Învierii” <i>Rezultat activitate:</i> R1. 28 de elevi care manifestă comportamente bazată pe toleranță R2. 28 de elevi capabili să-și valorifice aptitudinile și talentul R5. Cărțile care cuprind creațiile copiilor
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Proiectul va fi cunoscut atât la nivelul școlii și comunității locale, cât și la nivel județean. Cele trei cărțile publicate vor ajunge, câte un exemplar, în biblioteca școlii și în biblioteca județeană. Proiectul va fi promovat prin intermediul	

facebook-ului, pe paginile cadrelor didactice implicate și pe diverse grupuri: Salon Gutenberg, pagini RTV Unirea, Liceul Special „Sfânta Maria” Arad). Un articol va fi publicat pe site-ul revistei „Confluente literare”. Filmulețul va fi distribuit pe youtube, pe contul coordonatorului. La finalul anului școlar, partenerii din proiect vor oferi diplome copiilor participanți la activități în cadru festiv.

E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului

Activitățile vor putea fi repetate în anii școlari următori, realizându-se activități extrașcolare de tipul workshopurilor, pe alte teme decât cele realizate în acest an școlar: Ziua Națională, Sărbătoarea Nașterii Domnului, Profesii și meserii dorite etc. Colaborarea se poate realiza, în condițiile actuale, în mediul online.

Partenerii actuali și-au exprimat dorința de a transforma colaborarea cu Liceul Special „Sfânta Maria” Arad în tradiție, dar se pot semna parteneriate și cu alte instituții școlare sau de alt tip (Muzeu, Bibliotecă, Cercul Militar, Biserică). Cărțile vor fi înlocuite cu filmulețe, pentru a ajunge, prin intermediul youtube și facebook, în atenția unui număr mai mare de persoane. Impactul ar fi mai mare, incluziunea s-ar realiza mai ușor, în urma accesării materialelor rezultate de către alți copii din țară.

Proiect 2

ȘI NOI SUNTEM COPIII!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Baltă Lavinia Diana
Specializarea	Profesor pentru învățământ primar
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Și noi suntem copii!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) -- <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Nevoile elevilor de la clasele simultane, respectiv grupa pregătitoare și clasa a II-a, sunt multiple. Una, puțin dezvoltată, este interacțiunea dintre persoane și mediul social. Încrederea în sine, motivația pentru învățare, independența, creativitatea, cooperarea, învățarea prin activitate practică, reprezintă alte nevoi ale acestor copii.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă îl constituie elevii clasei pregătitoare și elevii clasei a II-a de la Liceul Special „Sfânta Maria” Arad. Sunt elevi cu CES și cu deficiențe de vedere. Vârsta copiilor din grupul tinta este cuprinsă între 6-10 ani, iar numărul total al elevilor a fost de 11: 5 fete și 6 baieti.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este diminuarea complexului de inferioritate pe care îl au copiii cu CES în cadrul unui mediu educațional care să permită valorizarea lor. Proiectul se pliază pe una dintre țintele din PDI care vizează reducerea marginalizării copiilor cu CES cu accent pe formarea autonomiei personale, prin implicarea comunității în activități comune. Activitățile asociate acestei ținte se focalizează pe programe și activități de intrare în contact cu ceilalți și cu mediul înconjurător pentru a învăța să se orienteze în spațiu și timp. să își exprime propriile capacități, căpătând informații despre lumea în care trăiesc, prin loc și activități practice.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Prin acest proiect am urmărit reducerea marginalizării copiilor cu CES și diminuarea complexului de inferioritate pe care aceștia îl au datorită problemelor lor. Toți elevii trebuie considerați la fel de importanți, fiecăruia trebuie să i se valorifice calitățile, pornind de la premisa ca fiecare elev este capabil să realizeze ceva bun. Activitățile propuse stimulează interesul pentru creație, pentru munca în echipă și colaborare cu colegii, vizează satisfacția părinților cu privire la activitățile desfășurate.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea abilităților copiilor prin acțiuni creative, cultural-artistice și de abilități practice; OS2. Creșterea gradului de toleranță prin activități simple care necesită interacțiuni cu elevi care au diverse dizabilități; OS3. Stabilirea unor raporturi afectiv - pozitive între membrii grupurilor

	prin realizarea de produse comune; OS4. Încurajarea cadrelor didactice și a părinților pentru a realiza un mediu educațional pozitiv.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Eu cu bune și cu rele – prezentarea personală a elevilor și alegerea colegilor de lucru A2. Acasă la bunici – Magia copilăriei: prezentarea de întâmplări frumoase petrecute în familie sau la bunici A3. Inimi pline de culoare – De ziua ta, mămico! desene, colaje, marțișoare, felicitări A4. Să primim musafiri – reguli de comportament A5. Mână de la mână pentru pace – desen, conturul palmelor
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 12 elevi cu atitudine pozitivă față de sine și de ceilalți R2. 12 elevi capabili de a realiza produse simple din diverse materiale R3. 12 elevi capabili de a utiliza norme de comportamente într-o situație dată R4. Adulți, cadre didactice și părinți, capabili de a realiza un mediu educațional pozitiv R5. O mapă cu produsele realizate de către elevi
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Eu cu bune și rele	Activitatea se desfășoară în clasă, alături de copiii grupelor pregătitoare și a claselor a doua, de cadrele didactice și de părinții elevilor. Fiecare elev se prezintă, cu defectele și calitățile sale, iar apoi se descriu unii pe alții, utilizând jocul „Oglinda”. La final, se vor grupa după diferite criterii identificate (de exemplu: grupa copiilor cărora le place să deseneze; grupa copiilor cărora le place să gătească etc.) <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 elevi cu atitudine pozitivă față de sine și de ceilalți R4. Adulți, cadre didactice și părinți, capabili de a realiza un mediu educațional pozitiv
A2. Acasă la bunici – Magia copilăriei	Locul de desfășurare al activității este clubul școlii. Pe lângă elevi sunt prezente și bunicile lor. La început se prezintă povestea „Bunica” de B. Șt. Delavrancea. Se poartă discuții pe marginea conținutului textului și a imaginilor. Fiecare elev își prezintă bunica. Are loc povestirea unor întâmplări din casa bunicilor. Copiii arată cum își manifesta recunoștința față de ei. La final, elevii primesc fișa de colorat „Bunica”. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 elevi cu atitudine pozitivă față de sine și de ceilalți R3. 12 elevi capabili de a utiliza norme de comportamente într-o situație dată R4. Adulți, cadre didactice și părinți, capabili de a realiza un mediu educațional pozitiv

A3 Inimi pline de culoare – De ziua ta, mămico!	La activitate participă 12 elevi din clasele a II-a, clasa pregătitoare și profesorii clasei. Se prezintă elevilor felicitarea model, apoi se trece la realizarea ei (desenare, decupare, lipire, scriere). Fiecare elev scrie în interiorul felicitării câteva rânduri dedicate mamei. Se citesc poeziile, se audiază cântece închinare mamei. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 12 elevi capabili de a realiza produse simple din diverse materiale R5. O mapă cu produsele realizate de către elevi
A4. Să primim musafiri	Se va prezenta un filmuleț despre regulile ce trebuie respectate atunci când primim musafiri sau când mergem noi în vizită. Vor avea loc discuții, iar în final se va desfășura un joc de rol, în care elevii se vor grupa câte doi gazda – musafir. Vor fi explicate regulile ce trebuie respectate atunci când avem musafiri, folosirea formulelor de politețe, aranjarea mesei etc. Se vor folosi și jucării pentru amenajarea spațiului. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 12 elevi capabili de a utiliza norme de comportamente într-o situație dată
A5. Mână de la mână pentru pace	Se prezintă elevilor un film despre importanța păstrării păcii în lume. Se poartă discuții despre simbolul păcii, porumbelul. La final elevii își vor desena conturul palmei, o vor colora și vor face din ea un porumbel. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 12 elevi capabili de a realiza produse simple din diverse materiale R4. Adulți, cadre didactice și părinți, capabili de a realiza un mediu educațional pozitiv R5. O mapă cu produsele realizate de către elevi

D. DISEMINAREA PROIECTULUI

Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?

Diseminarea proiectului se poate realiza prin prezentarea filmulețelor și a fotografiilor realizate în cadrul activităților desfășurate în cadrul ședințelor cu părinții. De asemenea se vor realiza expoziții cu lucrările și creațiile elevilor. Popularizarea proiectului în rândul cadrelor didactice se va face în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice.

E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului

Se va continua proiectului și în următorii ani școlari prin extinderea lui cu alte secțiuni.
Se vor iniția proiecte cu tematici similare, în parteneriat cu alte școli și cu implicarea comunității locale.
Se va continua colaborarea realizată în proiect și în cadrul unor activități/ proiecte.

Proiect 3

EDUCAȚIE PENTRU PROTEJAREA MEDIULUI

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Barna Mona
Specializarea	Învățător
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Educație pentru protejarea mediului
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat (<i>max. 1000 de cuvinte</i>)	Elevii nu au o bună pregătire ecologică care să se materializeze apoi în formarea unui comportament și a unei culturi ecologice. La vârsta școlară mică, educația ecologică nu este tratată la fel ca și educația intelectuală, morală, estetică, deși aceasta le transmite copiilor cunoștințe despre mediul înconjurător, le formează deprinderi de a ocroti și proteja natura, atitudini și comportamente corecte față de mediul înconjurător. Grijă față de mediu trebuie să fie o componentă esențială a dezvoltării morale, spirituale, sociale și culturale, a generațiilor actuale. Astăzi, mai mult ca oricând, se impune educarea tuturor cetățenilor în spirit ecologic, în special a tinerei generații, deoarece aceasta va fi atât beneficiarul de mâine cât și factorul de decizie.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 30 elevi din clasele primare de la Liceul Special, Sfânta Maria, Arad, cu vârste cuprinse între 6 și 13 ani, din clasele Pregătitoare și a II-a simultane, clasa I și a III - a simultane, care nu au dezvoltate, decât în mică măsură, comportamente ecologice.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Proiectul își propune formarea comportamentului ecologic adecvat pentru 30 de elevi prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător. Se corelează cu obiectivul specific și activități din PDI referitoare la atenționarea publicului școlar cu privire la consecințele unei conduite inadecvate asupra mediului și înțelegerea de către elevi că viața este posibilă numai într-un mediu nepoluat, cu determinarea elevilor să își reconsidere modul de a trăi în raport cu natura, să o protejeze, pentru a putea beneficia de darurile vitale ce ni le oferă cu atâta generozitate.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Școala are la îndemână multiple posibilități de realizare a unei bune pregătiri ecologice a copiilor care să se materializeze apoi în formarea unui comportament și a unei culturi ecologice. Ca să ajungi la formarea unor comportamente, trebuie formate mai întâi abilități și atitudini. Ca urmare, prin proiect se vor realiza activități de conștientizare a elevilor asupra unor probleme ecologice din imediata vecinătate, activități ecologice practice și activități de revalorificare a deșeurilor prin produse care ne înfrumusețează locul în care trăim.	

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Implicarea a 30 de elevi în activități ecologice practice de colectare și depozitare a deșeurilor; OS2. Antrenarea a 30 de elevi în vederea realizării de unui colț verde în școală și a unor mesaje PRO NATURA; OS3. Implicarea a 30 de elevi în activități de refolosire creativă a materialelor reciclabile pentru produse artistice; OS4. Realizarea unui mecanism de parteneriat funcțional între elevi, părinți, cadre didactice și membri ai comunității prin implicarea acestora în activități de ecologie.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Școala - castelul curățeniei A2. Frumuseți ... din nimicuri A3. Cum te simți, Pământule? De ziua ta vrem să te facem să zâmbești! A4. Răsplata micilor ecologiști
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 30 elevi capabili să colecteze și depoziteze deșeuri ecologice R2. 30 elevi capabili să refolosească în mod creativ materialele reciclabile R3. 30 de elevi capabili să transmită mesaje ECO R4. Un colț verde realizat în holul școlii R5. Un mecanism de parteneriat funcțional între elevi, părinți, cadre didactice și membri ai comunității
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Școala - castelul curățeniei	Vor avea loc întâlniri pentru prezentarea modului în care fiecare poate avea grijă de mediul în care trăiește. Fiecare clasă va face curățenie generală și va amenaja un colț verde. Se vor instala coșuri de gunoi pentru reciclarea hârtiei, a plasticului și a sticlei. Sarcinile de lucru stabilite vor fi aduse la cunoștința întregului grup. Elevii vor fi monitorizați, iar la final se va premia cea mai eco clasă. Evaluarea respectării lor se va face prin vizite la clase efectuate de o comisie compusă din cadre didactice și elevi. Se vor face fotografii. Va avea loc premierea celei mai curate și frumoase clase <i>Rezultat activitate:</i> R1. 30 elevi capabili să colecteze și depoziteze deșeuri ecologice R4. Un colț verde realizat în holul școlii R5. Un mecanism de parteneriat funcțional între elevi, părinți, cadre didactice și membri ai comunității
A2. Frumuseți ... din nimicuri	Se vor realiza săptămânal obiecte de decor, felicitări și eco – creații, folosind materiale reciclabile (hârtie, carton, doze aluminiu, materiale textile, plastic etc.): Porumbelul păcii, Tablou cu flori din material textil, Flori din hârtie, Coș cu flori, Felicitări pentru mama, Suport creioane, Flori din pet-uri, lepuraș din șosete Se va realiza o expoziție cu aceste lucrări și se va realiza postarea imaginilor cu acestea pe grupul clasei. Se vor aprecia cele mai reușite lucrări, urmând ca acestea să fie premiate <i>Rezultat activitate:</i>

	R2. 30 elevi capabili să refolosească în mod creativ materialele reciclabile R5. Un mecanism de parteneriat funcțional între elevi, părinți, cadre didactice și membri ai comunității
A3. Cum te simți, Pământule? De ziua ta vrem să te facem să zâmbești!	De Ziua Pământului, elevii vor realiza postere pe teme dedicate ocrotirii vieții pe pământ și a luptei împotriva poluării. Acestea se vor posta pe grupul de WhatsApp al clasei și vor fi afișate pe holul școlii. Se vor confecciona fluturași cu mesaje ECO, urmând ca acestea să fie distribuite prin școală. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 30 de elevi capabili să transmită mesaje ECO R5. Un mecanism de parteneriat funcțional între elevi, părinți, cadre didactice și membri ai comunității
A4. Răspłata micilor ecologiști	Fiecare participant la activitate va primi un certificat ECO. Va avea loc premiarea claselor care au realizat cele mai multe activități de colectare a deșeurilor și de păstrare a igienei, a elevilor care au realizat cele mai interesante lucrări. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 30 elevi capabili să colecteze și depoziteze deșeuri ecologice R2. 30 elevi capabili să refolosească în mod creativ materialele reciclabile R3. 30 de elevi capabili să transmită mesaje ECO R5. Un mecanism de parteneriat funcțional între elevi, părinți, cadre didactice și membri ai comunității
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Proiectul se va prezenta în cadrul consiliului profesoral și a ședințelor cu părinții. De asemenea se vor posta pe rețelele de socializare ale școlii, ale grupului părinților, rezultatele activității. În cadrul întâlnirilor metodice dintre cadrele didactice din școlile speciale, se vor prezenta secvențe relevante din proiect.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Continuitatea proiectului va fi asigurată prin realizarea unei competiții interclase pentru acțiuni de colectare a deșeurilor și menținere a igienei clasei și a școlii. Se va continua parteneriatul cu părinții și se vor coopera și alte școli în realizarea de concursuri pe teme de reciclare a deșeurilor.	

Proiect 4

DEZVOLTAREA ÎNCREDERII ÎN SINE LA ELEVII CU DIZABILITĂȚI SENZORIALE PRIN ACTIVITĂȚI DE ESCALADĂ

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Bărbosu Antoniu Daniel Crișan Mariana
Specializarea	Educație fizică și sport și Kinetoterapie
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Parteneri:	Parteneri: Clubul sportiv Climb Again București , Sala de cățărăt One move Arad ,voluntari
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Dezvoltarea încrederii în sine la elevii cu dizabilități senzoriale prin activități de escaladă
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020 – Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Un studiu de impact realizat în 2019, la nivelul școlilor pentru elevi cu deficiențe de vedere din România, concluzionează că expunerea la activități sportive de escaladă cât și interacțiunea cu tinerii și copii valizi îi fac pe tinerii și copiii cu diverse tipuri de deficiențe de vedere să fie mai încrezători în forțele proprii, le sporește gradul de independență, devin mai mobili și mai descurcăreți. Studiul a fost realizat de Reveal Marketing pe un eșantion de 70 de copii și tineri care provin din toate cele 7 școli speciale pentru deficienții de vedere din România, care au participat la finalul anului trecut, alături de copii și tineri valizi, la cel mai mare eveniment de incluziune prin escaladă organizat în România. Cunoaștem faptul că, în special, elevul cu deficiențe de vedere este îngrădit de cele mai multe ori pentru a alege un anumit domeniu de profesionalizare, acesta având foarte puține oportunități pentru o inserție de succes pe piața muncii. Calificările accesibile tânărului cu deficiențe de vedere sunt limitate, iar dezvoltarea inteligenței kinestezice oferă acces mai ușor spre o carieră care să-i permită reușită socio-profesională.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă îl constituie 10 elevi cu deficiențe senzoriale de vedere din învățământul liceal/profesional special din cadrul Liceului Special „Sfânta Maria” Arad și 10 elevi cu deficiențe senzoriale de vedere din învățământul gimnazial special din cadrul Liceului Special „Sfânta Maria” Arad. Acești copii, prin lipsa expunerii la multitudinea stimulilor din lumea noastră, obișnuite pentru copiii tipici, se pot confrunta cu limitări semnificative în domeniul fizic, psihic și social.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul implementării acestui proiect este de a elabora și aplica un program de escaladă special conceput pentru elevii cu deficiențe de vedere. Acest proiect se pliază pe obiectivul specific din PDI care reliefează faptul

	că elevilor cu deficiențe de vedere, trebuie să li se ofere posibilitatea de a interacționa și socializa cu tineri, oportunități pentru a-și depăși limitele fizice, cât și o modalitate de a-și ocupa într-un mod eficient timpul liber. În acest caz, deficienții de vedere vor avea contact cu un mediu favorabil în care să se exprime motric, să învețe despre percepția sinelui (corp fizic dar și emoții) și despre faptul că limitele fizice și emoționale pot fi întrecute cu perseverență și determinare. Escaladarea unui perete necunoscut oferă o varietate foarte mare de stimuli: umbra, vântul, soarele, textura peretelui, temperatura peretelui, ciripitul păsărilor, pădurea, ploaia, vocea colegului, instructorului, etc., care îmbunătățesc abilitățile fizice mai puțin dezvoltate în cazul lor, și aduc beneficii și pe plan social.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Activitățile la care am participat în proiectul POCU, mai precis cele două module de formare, Educația pentru caracter și leadership și Personalizarea învățării în contextul diversității mediului educațional, ne-au condus la ideea de a trece aspectele teoretice cu impact deosebit în propria formare continuă, în activități practice focusate pe elevul cu deficiențe de vedere, beneficiarul activităților zilnice. Cunoștințele asimilate ne-au determinat să realizăm activități practice în vederea dezvoltării inteligenței kinestezice la elevul cu deficiențe senzoriale de vedere, acestea fiind absolut necesare dezvoltării propriei personalități pentru a dobândi încredere în sine și în propriile puteri. Un elev care crede în sine, în propriile valori, va putea foarte ușor să ajungă să-și croiască un traseu profesional pentru o carieră de succes. Cunoaștem faptul că, în special elevul cu deficiențe de vedere este îngrădit de cele mai multe ori pentru a alege un anumit domeniu de profesionalizare, acesta având foarte puține oportunități pentru o inserție de succes pe piața muncii. Calificările accesibile tânărului cu deficiențe de vedere sunt limitate, iar dezvoltarea inteligenței kinestezice oferă acces mai ușor spre o carieră care să-i permită reușita socio-profesională. Activitățile vizează: dezvoltarea la beneficiarii direcți a forței musculare și a mobilității prin activități de escaladă; creșterea capacității de orientare în spațiu la tânărul cu deficiențe de vedere; realizarea unor exerciții în echipă pentru a dezvolta spiritul de fair-play; creșterea gradului de colaborare între elevi în scopul realizării exercițiilor de escaladă; identificarea celor mai bune soluții pentru reușita unei escaladări reușite; stimularea cognitivă în vederea atingerii performanței. Se adresează elevilor cu deficiențe senzoriale de vedere din învățământul gimnazial și liceal/profesional special din cadrul Liceului Special „Sfânta Maria” Arad. Se realizează în calupuri de câte 10 activități, cu o frecvență de 2 ore/săptămână, având drept parteneri Clubul sportiv Climb Again București, sala de cățărare One Move Arad, voluntari.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea pentru 20 de elevi cu deficiențe de vedere a capacității de orientare în spațiu, a forței musculare și a mobilității prin activități de escaladă; OS2. Implicarea elevilor din proiect în realizarea unui material în limbaj Braille și a unui material video referitor la activitatea derulată în proiect; OS3. Creșterea gradului de colaborare, a spiritului de fair-play, a stimei de sine pentru 20 de elevi în timpul realizării exercițiilor de escaladă; OS4. Oferirea posibilității pentru elevii din grupul țintă de a fi selectați în lotul național de paraclimbing, prin colaborarea cu organizațiile partenere.
Enumerați activitățile proiectului	A1 Limbaj și comunicare în escaladă A2 Despre risc și siguranță

	A3 Încrederea în forțele proprii A4 Escalada pentru copii cu deficiențe - Prima dată în sală A5 Escaladarea pereților A6 O atitudine potrivită A7 Cățărarea tip manșă A8 Cățărarea tip cap de coardă A9 Escalade bloc (Bouldering) A10. Pe căi anevoioase se ajunge la stele!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților R2. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere cu încrederea în forțele proprii sporită; R3. Un pliant în Braille legat de activitatea desfășurată de către elevi, realizat în tipografia școlii R4. Un film de prezentare a activităților de antrenament și a performanțelor elevilor R5. Elevi cu șansa de a fi selecționați în lotul național de paraclimbing
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Limbaj și comunicare în escaladă	În cadrul Clubului de escaladă din Arad, elevilor le vor fi prezentați termenii și instrumentele utilizate în activitățile de escaladă: <i>instructor, cască, bucle, diedru</i> etc <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților
A2 Despre risc și siguranță	În cadrul Clubului de escaladă din Arad, elevii vor asista la o activitate de escaladă. Le vor fi prezentate regulile de securitate și siguranță. Toate persoanele care intră în sala de escaladă trebuie să cunoască și să respecte regulile de securitate: accesul în sala de escaladă este permis numai în prezența instructorilor; însoțitorii copiilor pot asista la antrenamente doar după ce au luat la cunoștință regulamentul sălii de escaladă: Se precizează principalele proceduri de lucru etc. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților
A3 Încrederea în forțele proprii	Vom avea în mai multe rânduri invitați din lotul național, căpitanul lotului național de paraclimbing, precum și pe antrenorul acestora, Claudiu Miu, campion balcanic și câștigător de cupă mondială la escaladă. În timpul acestor vizite, invitații noștri vor intra în contact cu toate clasele din școală, împărtășindu-le din experiențele trăite de ei, lucru care-i va stimula pe elevii noștri, trezindu-le mai mult interesul și dorința de a continua sau de se înscrie la aceste sesiuni de antrenamente Progresul în cățărare este unul personal. Vor realiza anumite exerciții cu scopul dezvoltării încrederii în sine și în capacitățile personale: eliminarea

	unor factori care pot diminua calitatea exercițiilor, focusarea pe suportul oferit de instructor și reușita de la fiecare ședință de escaladă. La majoritatea elevilor, inițial se identifică o lipsă a cunoașterii potențialului personal și a propriilor capacități: diminuarea acestora se va face prin exemple de reușită. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere cu încrederea în forțele proprii sporită;
A4 Escalada pentru copii cu deficiențe - Prima dată în sală	În sala de escaladă, elevii sunt lăsați să exploreze încăperea, să se obișnuiască cu spațiul; li se prezintă pereții, prizele, echipamentele. Sunt încurajați să pună mâna pe prize și să observe diferențele dintre ele. Pentru majoritatea copiilor sala este un spațiu prietenos, de joacă și aventură. Li se explică ce vor face în sala de cățărare, inclusiv cum funcționează leagănul, de care sunt în general cei mai atrași la început. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților
A5. Escaladarea pereților	Înainte de escaladare, elevilor li se face instructajul de către instructor, respectiv demonstrația: poziția corpului, plasarea greutății pe picioare, prinderea prizelor cu toată mâna, plasarea varfului piciorului pe prize. De asemenea s-a stabilit că pentru a începe cățărarea trebuie să audă semnalul dat de instructor. La începutul programului, deoarece sala este un mediu de escaladă nou pentru fiecare, se începe cu pereții, cu trasee ușoare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților R2. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere cu încrederea în forțele proprii sporită;
A6. O atitudine potrivită	În cadrul grupului se vor identifica: dificultăți personale, atitudinea în fața eșecului, frica de înălțime, frica de cădere, descurajarea și renunțarea în fața unei dificultăți. Pentru depășirea acestor dificultăți se urmărește: oferirea de feedback imediat de către instructor, terapeut, psiholog; încurajarea către colegii de grup; identificarea gândurilor care au dus la blocare sau renunțare și modificarea lor cu gânduri pozitive, de încurajare; învățarea contraargumentarii; stabilirea de ținte sau împărțirea pe pași a traseelor dificile; stabilirea de roluri pentru susținere reciprocă. Cei care au resturi de vedere au sarcina de a-i ajuta pe ceilalți. Are loc realizarea de către cadrul didactic a unui cadru de încredere și siguranță în care elevul să perceapă activitatea pe care o face ca fiind cât mai sigură. Astfel, întreaga lui energie și concentrare va fi focalizată pe dificultatea intrinsecă a succesiunilor de mișcări, fără a se mai gândi la siguranță, garantată de cel care îl filează de jos. Acest cadru de încredere se creează în timp, cu răbdare, ascultând și îndeplinind dorințele cățătorului când acesta se află pe panoul de escaladă.

	<i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților R2. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere cu încrederea în forțele proprii sporită;
A7. Cățărarea tip manșă	Se realizează cățărarea preasigurată, purtând o bucată de coardă de 3 - 4 metri cu care să asigure buclele din traseu ca o simulare a cățărării cap de coardă, fiind în deplină siguranță. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților R2. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere cu încrederea în forțele proprii sporită; R5. Elevi cu șansa de a fi selecționați în lotul național de paraclimbing
A8. Cățărarea tip cap de coardă	La început, cățărarea se face în regim cap de coardă și cu asigurare în manșă. Se exersează în acest fel până când participantul dovedește că știe să asigure corect buclele echipate și că asigură fiecare buclă echipată de pe linia traseului (fără excepție). Legarea în coardă o va face în continuare instructorul de escaladă sau voluntarul desemnat de acesta. Sunt explicate participanților comenzile vocale ce facilitează înțelegerea între filator și cățărător: „am plecat”, „strânge”, „cobor” etc. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților R2. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere cu încrederea în forțele proprii sporită; R5. Elevi cu șansa de a fi selecționați în lotul național de paraclimbing
A9. Escalada bloc (Bouldering)	Participanții pot învăța tipurile de prize, feluri de a apuca prizele, pot exersa mai frecvent diferite tehnici de cățărare, se familiarizează mai repede cu echilibrul, mișcarea dinamică, tragerea pe picior etc. Copiii li se pot da probleme pe culori, pe prize-volum, pe volume, pe prize dificil de apucat, cu bățul, sărituri la joasă înălțime; <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere capabili să utilizeze modalitățile și tehnicile de escaladare a pereților R2. 20 de copii/tineri cu deficiențe de vedere cu încrederea în forțele proprii sporită; R5. Elevi cu șansa de a fi selecționați în lotul național de paraclimbing
A10. Pe căi anevoioase se ajunge la stele!	Se vor realiza două materiale referitoare la activitățile derulate în proiect: un pliant în braille care va fi tipărit în tipografia școlii și un film de prezentare a activităților de antrenament și a performanțelor elevilor <i>Rezultat activitate:</i> R3. Un pliant în braille legat de activitatea desfășurată de către elevi, realizat în tipografia școlii R4. Un film de prezentare a activităților de antrenament și a

	performanțelor elevilor
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Pentru a face cunoscută activitatea noastră în cadrul școlii, vor avea loc informări în timpul consiliilor profesionale despre activitatea depusă și despre rezultatele obținute în competițiile la care participăm La nivel județean vom organiza un cerc metodic în cadrul comisiei de specialitate, în care dorim să facem cunoscută munca noastră și să promovăm această frumoasă activitate sportivă care este escalada. La nivel național, încercăm să ne facem cunoscută munca prin invitarea și participarea la activitățile noastre a unor personalități, competitori și antrenori. De asemenea la concursurile organizate la acest nivel, campionate naționale, cupe naționale, stagii de pregătire, vor participa elevi ai școlii, a căror activitate se va face cunoscută. Elevi din grupul țintă vor fi selectați în lotul național de paraclimbing, astfel existând posibilitatea de a face cunoscută școala și activitățile desfășurate în această unitate chiar și la nivel internațional.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Pentru a ne putea continua activitatea, vom prelungi parteneriatele cu Clubul Sportiv Climb Again București, cât și cu cei de la Sala de cățărări One Move Arad și pentru anul 2021. Vom atrage lângă noi și alți colegi din școală, reușind să le insuflăm plăcerea de a lucra într-o astfel de sală alături de elevii noștri. Având parte și de susținerea conducerii școlii, dorim să atragem pe viitor și mai mulți elevi, cadre didactice, voluntari în acest frumos proiect. Cooptarea unui elev în cadrul lotului național de paraclimbing va fi cea mai mare satisfacție adusă muncii depuse în acest proiect și cel mai bun exemplu pentru elevii noștri că prin muncă, perseverență, dăruire pot reuși să-și depășească limitele. Legătura cu familiile elevilor participanți este foarte importantă, noi având nevoie de susținerea lor, acordul lor pentru a-i putea duce la competițiile, stagiile de pregătire organizate în țară.	

Proiect 5

ȘCOALA, A DOUA MEA FAMILIE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Bătrănuț Adela-Roxana
Specializarea	Învățători - Educatoare
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Școala, a doua mea familie
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Elevii sunt demotivați să vină la școală; au slab dezvoltat sentimentul apartenenței la un grup; au slab dezvoltate abilitățile și comportamentele dezirabile; au nevoie de un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa lor.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Proiectul se adresează unui număr de 16 elevi. Acestia manifestă comportamente indezirabile, au absenteism ridicat, provin din familii dezorganizate, iar părinții au o situație financiară precară.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală prin atragerea elevilor ce provin din familii dezorganizate și cu posibilități materiale reduse în activități extrașcolare. Prin participarea la acest proiect se promovează egalitatea de șanse, dezvoltarea procesului didactic într-un cadru multicultural, susținerea categoriilor dezavantajate, reducerea abandonului și eșecului școlar, direcții prezente în PDI.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Elevii prezintă predispoziții personale și comportamente preluate din mediul social din care provin. Experiențele de viață școlară și extrașcolară diferă de la o persoană la alta. Profesorul are menirea să promoveze o învățare activă, participativă și creativă. De aceea și noi încercăm prin acest proiect să implicăm elevii activ în diverse activități educative care să le valorizeze potențialul aptitudinal și creativ, care să le ofere oportunitatea de a cunoaște oameni de succes și care au impact asupra achimbarii atitudinii față de școală. Activitățile din proiect își propun să conducă la reducerea ratei absenteismului și abandonului școlar, să dezvolte la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creeze un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Implicarea activă a celor 16 elevi timp de 5 luni, în tipuri de activități practice care să le dezvolte abilitățile de viață, aptitudinile și încrederea în sine; OS2. Valorizarea potențialului individual al celor 16 elevi prin exersarea de comportamente dezirabile în cadrul activităților realizate timp de 5 luni în comunitate și la școală OS3. Stimularea motivației celor 16 elevi de a veni la școală prin oferirea de modele de reușită din comunitate

Enumerați activitățile proiectului	A1. O minte sănătoasă într-un corp sănătos! A2. Sunt încrezător în forțele mele! A3. Mă comport frumos cu cei din jur și mă comport frumos la școală! A4. Școala, prietena mea!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1.16 elevi cu stimă de sine crescută R2.16 elevi capabili să relaționeze corect la școală și în comunitate R3.16 elevi care își pot stabili obiective personale R4. 16 elevi care își pot gestiona emoțiile
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. O minte sănătoasă într-un corp sănătos!	Prin această activitate elevii vor învăța că organismul nostru este foarte important și merită să îi oferim o atenție sporită, să avem grijă de el și să învățăm să avem un stil de viață sănătos. Activitatea se va desfășura în sala de clasă care va fi amenajată corespunzător. Elevii vor fi îmbrăcați în mici bucătari. Se vor pregăti gustări sănătoase și proaspete. Micii bucătari vor pregăti gustările cu ajutorul învățătoarei, care va monitoriza totul. La sfârșitul activității elevii vor viziona o prezentare Power Point despre importanța unui stil de viață sănătos pentru corp și minte <i>Rezultat activitate:</i> R3. 16 elevi care își pot stabili obiective personale
A2. Sunt încrezător în forțele mele!	Prin intermediul unei serbări elevii își vor depăși temerile și vor primi încredere în ei. Serbarea va avea loc în sala de sport a școlii, unde este amplasată o scenă. Aceștia vor interpreta roluri și vor recita poezii, cântece în fața unui public. Interpretarea unor roluri va conduce la creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii, la gestionarea emoțiilor. <i>Rezultat activitate:</i> R1.16 elevi cu stimă de sine crescută R4. 16 elevi care-și pot gestiona emoțiile
A3. Mă comport frumos cu cei jur și mă comport frumos la școală!	Elevii, împreună cu doamna învățătoare, vor realiza o activitate extracurriculară care va viza dezvoltarea unui comportament adecvat față de persoanele din jur. Se vor realiza vizite în diferite locuri, iar elevii vor purta dialoguri politicoase cu persoanele din jur și vor oferi fiecărei femei o floare și un mesaj frumos. Elevii vizionează filmulețe în care se prezintă cum ar trebui să ne comportăm la școală. Pe baza lor, se realizează discuții și se extrag concluzii. <i>Rezultat activitate:</i> R2.16 elevi capabili să relaționeze corect la școală și în comunitate; R4. 16 elevi care-și pot gestiona emoțiile
A4. Școala, prietena mea!	Activitate vizează conștientizarea importanței frecventării școlii. Vor avea loc întâlniri cu membrii comunității care au obținut succes în viață, deși au provenit din medii defavorizate, urmând o școală. Vor avea apoi

	întâlniri cu pastorul, preotul și polițiștii de proximitate. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 16 elevi care își pot stabili obiective personale
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Proiectul va fi promovat prin intermediul rețelelor de socializare. De asemenea, rezultatele acestuia vor fi făcute cunoscute prin afișarea imaginilor din cadrul proiectului pe coridoarele școlii.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.	
Sustenabilitatea se va realiza prin organizarea de activități nonformale alături de membrii comunității și de părinți. De asemenea se va continua seria de întâlniri cu oameni care au obținut succes prin munca depusă, prin încrederea în forțele lor.	

Proiect 6

STOP VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Bulzan Zena
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Stop violenței în școală!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020 – Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	A fost identificată o creștere a numărului de comportamente violente în rândul elevilor. Creșterea numărului de cazuri, dar și de forme pe care le înregistrează violența în școală, face necesară intervenția tuturor factorilor educativi prin acțiunea de prevenire și combatere a acestora. Elevii nu știu să se comporte, nu știu să comunice în unele situații dificile, nu știu să lucreze în echipă, să socializeze, iar creativitatea și simțul estetic nu le sunt suficient dezvoltate. Se manifestă atenție deficitară, tulburări de comportament și absenteism ridicat. Elevii sunt demotivați și conflictuali.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 15 elevi, 5 fete și 10 băieți, din clasele a V- a și a VII-a cu stima de sine scăzută, cu rezultate școlare slabe la învățătură, elevi proveniți din familii cu probleme financiare și/ sau de comunicare intragrupală, cu tendință de abandon școlar: 4 din casele de tip familial, 10 cu tulburări de comportament, 7 cu violență fizică și verbală, 6 cu absenteism, 2 cu tendințe de vagabondaj și cerșetorie, 5 cu deficiență de învățare.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este implementarea unui program prin care elevii se implică în experiențe pozitive pentru prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase în mediul școlar. Scopul urmărit contribuie la realizarea obiectivului din PAS care prevede realizarea unui mediu incluziv, care să permită descoperirea și dezvoltarea aptitudinilor și atitudinilor dezirabile ale elevilor, trezirea creativității copiilor prin descoperirea abilităților lor, a talentelor, întărirea stimei de sine și a valorilor personale. Un copil care experimentează comportamente pozitive se simte implinit, nu va prelua din mediu influențele negative. În realizarea scopului propus a dezvoltării creativității, exprimării libere a elevilor încercăm să introducem fumosul în mintea copiilor și să identificăm unele bariere de comunicare la nivelul școlii și al claselor.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Violența, ca factor perturbator al activității, trebuie combătută prin programe specializate. Programul propus în proiect pornește de la premisa că o modalitate de a reduce violența și comportamentele indesezabile este aceea de a pune elevul în situația de a se implica în experiențe pozitive. Întregul colectiv de cadre	

didactice de la clasele din care provin elevii din grupul țintă va fi implicat în derularea activităților. Activitățile proiectului vor urmări depistarea punctelor tari ale elevilor, creșterea stimei de sine, identificarea și ștergerea unor bariere de comunicare. Aceste activități sunt variate: vizionarea de filme tematice și discuții pe marginea lor; implicarea în realizarea unui alfabet al nonviolentei; întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții de ordine publică; vizite în oraș pentru studierea unor comportamente sociale și apoi discutarea lor; exersarea comunicării asertive. Ele susțin realizarea obiectivelor și a rezultatelor propuse.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Participarea tuturor elevilor din clasele a V-a și a VII-a la identificarea surselor, cauzelor și efectelor fenomenelor de violență în școală OS2. Implicarea elevilor în activități practice de identificare a unor comportamente indezirabile/dezirabile în comunitate și a consecințelor acestora asupra vieții celor din jur OS3. Promovarea unor atitudini și comportamente nonviolente prin realizarea unor produse care să aibă vizibilitate și impact în rândul elevilor OS4. Realizarea unor colaborări reale și eficiente între școală, familie, instituții din comunitate pentru monitorizarea, prevenirea și reducerea actelor de violență și a infracțiunilor.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Cuvinte care jignesc, fapte care rănesc! A2. Alfabetul nonviolentei A3. Violența verbală, fizică și psihică A4. Vorba dulce mult aduce!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 15 elevi care și-au dezvoltat comportamentul pozitiv, devenind mai puțin conflictuali R2. 15 elevi care și-au dezvoltat abilități de comunicare în diverse situații R3. Un set de materiale care promovează nonviolenta R4. Un parteneriat școală- părinți-comunitate realizat

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Cuvinte care jignesc, fapte care rănesc!	Se va viziona un film despre violența în școli și formele ei de manifestare și se vor purta discuții pe baza vizionării. Se va completa o fișă, unde elevii vor scrie câteva cuvinte pe care ei le consider jignitoare și vor fi menționate faptele corelate cuvinelor care rănesc. Se va discuta despre cele scrise și se va explica felul în care aceste cuvinte și fapte ne pot afecta. Elevii vor realiza desene cu tema „STOP VIOLENȚA” și vor găsi fiecare câte un slogan pe care ei îl vor considera cel mai reușit, motivând de ce consideră acest lucru. La sfârșitul activității, sloganul considerat cel mai reușit și desenul considerat cel mai frumos vor fi premiate și afișate în clasă. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 15 elevi care și-au dezvoltat abilități de comunicare în diverse situații; R3. Un set de materiale care promovează nonviolenta
A2. Alfabetul nonviolentei	Sub deviza „Impune reguli clare și limite potrivite”, elevii vor afla exact ce așteptări avem de la ei și care sunt consecințele unui comportament inadecvat/ adecvat și își vor însuși modalitățile de gestionare a situațiilor de violență. Activitatea se va desfășura în sala de clasă. Fiecare copil va primi

	un extras din Regulamentul de ordine interioară, cu regulile de respectat pentru promovarea unui comportament nonviolent, tolerant, relațional social normal. O copie a acestui extras va fi trimis și părinților copiilor și copii vor fi îndrumați să-l discute cu părinții și să-l explice acestora. Elevii vor completa un chestionar în legătură cu cele discutate la activitate și vor desemna acțiunile menite să stopeze violența de orice fel. Vom vizita un loc public din oraș (cofetăria) și vom observa comportamentul oamenilor. Se vor face aprecieri asupra comportamentelor observate și se vor distinge comportamentele adecvate de cele inadecvate și efectul lor asupra relațiilor interpersonale. Se va sublinia importanța unui climat de înțelegere, armonie, încredere reciprocă, toleranță, respect și corectitudine. Se va întocmi o fișă cu aceste observații. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi care și-au dezvoltat comportamentul pozitiv, devenind mai puțin conflictuali R2. 15 elevi care și-au dezvoltat abilități de comunicare în diverse situații R3. Un set de materiale care promovează nonviolența
A3. Violența verbală, fizică și psihică	Vom dezbate la nivelul casei a V-a și a VII-a, în prezența diriginților și reprezentantului poliției, sloganul „Așa da! Așa nu! Elevii și profesorii vor putea să-și exprime opiniile proprii referitoare la problemele identificate și să caute soluții pentru eradicarea lor prin măsuri de prevenire și combatere. Vom prezenta un joc de rol „Așa da, așa nu”, unde elevii vor interpreta roluri pe baza unui scenariu pe care îl vor extrage dintr-un coșuleț sau săculeț. Ceilalți vor identifica comportamentele pozitive sau negative și le vor găsi soluții pentru eliminarea celor necorespunzătoare. Vom face un exercițiu „Cum ne comportăm”. Elevii vor realiza o fișă din care vor alege o imagine cu unul dintre comportamentele de bază și le vor așeza în dreptul lor. Prin acest exercițiu, elevii vor evalua comportamentul extras, reflectând la modul în care l-au avut înainte și după acest proiect. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi care și-au dezvoltat comportamentul pozitiv, devenind mai puțin conflictuali R2. 15 elevi care și-au dezvoltat abilități de comunicare în diverse situații; R4. Un parteneriat școală- părinți-comunitate realizat
A4. Vorba dulce mult aduce!	Fiecare copil va găsi un cuvânt sau cuvinte pe care le va considera magice și le va scrie pe o foaie de flipchart. Vom discuta ce s-a scris și vom mai completa și cu alte cuvinte. Se vor realiza desene cu tema „Prietenia”, se va alege cel mai reușit colaj și se va premia. Din carton colorat, elevii vor face un contur al mâinii fiecărui elev, îl vor decupa și-l vor lipi pe o foaie de flipchart sub formă de coroană, unind toate mâinile. Fiecare elev va scrie pe modelul pe care l-a decupat cuvinte care ne pot uni sub sloganul „Cuvinte care ne unesc”. Vom afla cuvintele scrise de fiecare elev și vom aprecia cele mai frumoase cuvinte. Se va realiza o expoziție pe coridorul școlii cu toate lucrările realizate, de-a

	lungul perioadei de desfășurare a proiectului, invitându-i și pe părinți la prezentarea expoziției <i>Rezultat activitate:</i> R2. 15 elevi care și-au dezvoltat abilități de comunicare în diverse situații; R3. Un set de materiale care promovează nonviolența.
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Va avea loc prezentarea proiectului în cadrul Comisiei metodice. În clase se vor realiza minexpoziții cu produsele realizate. Pentru activitățile derulate, se vor publica articole în revista școlii și fotografii pe site-ul școlii. Proiectul va fi promovat și în cadrul ședințelor cu părinții, în consiliul clasei.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.	
Proiectul va continua prin extinderea activităților acestuia cu activități extrașcolare, realizarea de activități de petrecere a timpului liber în parteneriat cu copii din comunitate sau vizite, prin prezentarea unor filmulețe. De asemenea se vor realiza activități de consiliere cu această temă și se va realiza un pliant. Se va elabora o programă școlară pentru un curs opțional cu tema proiectului.	

Proiect 7

ECOLOGIA, O NECESITATE A ZILELOR NOASTRE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Chira Ildiko-Ana
Specializarea	Profesor pentru învățământ primar
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Nr. 2 Pecica
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Ecologia, o necesitate a zilelor noastre
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul elevilor cu deficiențe ușoare, cu tulburări specifice de învățare, deficiențe senzoriale tulburări de comportament, tulburări de limbaj și deficit de atenție, am identificat următoarele nevoi: o insuficientă cunoaștere și înțelegere a unor componente și procese ale lumii vii, comportamente ecologice inadecvate, slabă implicare în derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător, nerespectarea normelor față de protejarea mediului. De asemenea am constatat lipsa încrederii în forțele proprii, precum și lipsa încrederii colegilor în abilitățile lor.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 15 elevi (7 băieți și 8 fete) din clasa a II-a, dintre care 5 elevi cu CES. Unul dintre elevi este hiperactiv, are probleme de comportament, părinții consideră că problemele nu sunt grave și în consecință caută soluții și terapii alternative, naturiste, nu au acceptat tratamentul recomandat de neuropsihiatru. Intră în conflicte cu colegii, e agresiv cu cei din jur. La activități nu este atent, găsește tot timpul altceva de făcut în loc să-și ducă la îndeplinire sarcinile primite. Prezintă tulburări de comportament, perturbă permanent activitățile, încalcă frecvent regulile clasei, are dificultăți în menținerea și stabilirea relațiilor interpersonale. Doi elevi au capacitate redusă de a înțelege și de a asimila cele învățate. Au dificultăți de citire și scriere, nu înțeleg cerința unui exercițiu și nu pot să alcătuiască independent propoziții în scris. Întâmpină dificultăți la calculele cu trecere peste ordin, iar problemele nu le rezolvă fără ajutor. Nu întotdeauna îndeplinesc sarcinile și au mereu nevoie de sprijin și ajutor. Sunt încântați atunci când sunt apreciați pentru rezultatele lor. Doi elevi au tulburări ale atenției, dificultăți de mobilizare ale strategiilor cognitive ale învățării, abilități motorii slabe, probleme de percepție și de procesare a informațiilor, dificultăți ale limbajului oral și scris, dificultăți în citire, dificultăți matematice.

Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de formare a comportamentului ecologic adecvat pentru copiii cu CES, prin organizarea și derularea activităților interdisciplinare și acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător. Scopul proiectului se pliază pe ținta strategică din PDI care vizează participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor, fără discriminare, prin adaptarea actului învățării la condiții practice, întâlnite în viața de zi cu zi.
--	---

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Am abordat subiectul ecologizării deoarece educația pentru mediu ne privește în egală măsură pe toți, adulți sau copii, iar problema, deși nu e nouă, devine obiect de studiu încă de la cea mai fragedă vârstă. Din această perspectivă, consider că școala are la îndemână multiple posibilități de realizare a unei bune pregătiri ecologice a copiilor. Este momentul, să acționăm în vederea formării unor atitudini și aptitudini necesare înțelegerii relațiilor care există între om și natură, să îi educăm în vederea înțelegerii, apărării, îmbunătățirii mediului înconjurător creând astfel condiții mai bune de viață într-un mediu curat, propice vieții.

Prin acest proiect propun să antrenez elevii din grupul de țintă în diverse acțiuni pentru ecologizarea și întreținerea spațiilor verzi din jurul școlii, plantarea copacilor, îngrijirea acestora. Proiectul meu valorifică și potențialul de creativitate al copiilor prin organizarea unor activități artistice și plastice ce vizează exprimarea liberă a elevilor. Copilul căruia îi rămâne imprimată deprinderea și atitudinea în sensul ocrotirii mediului înconjurător, o va transpune în viață în măsura caracterului și a anturajului său, dacă se face aprecierea necesară.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Formarea atitudinilor potrivite față de respectarea mediului a copiilor cu CES prin participarea, alături de alți copii, la activități de conștientizare a efectelor negative ale deteriorării mediului asupra calității vieții; OS2. Manifestarea unor abilități specifice educației ecologice și a unui comportament ecologic adecvat, la cel puțin 75% din elevii grupului țintă, prin activități ecologice practice. OS3. Implicarea elevilor din grupul țintă, alături de alți colegi, în activități de realizare a unor creații din materiale reciclabile.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Ecologia, o necesitate a zilelor noastre – problemele de mediu ale contemporaneității A2. Frumuseți din ... nimicuri - realizarea unei expoziții din materiale reciclabile A3. Capsula timpului - Ziua Pământului A4. Un mediu curat pentru o viață sănătoasă - concurs de creație plastică
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 15 elevi conștienți de impactul acțiunilor asupra mediului R2. 75% din elevii grupului țintă cu abilități ecologice îmbunătățite R3. 75% din elevii grupului țintă au comportament ecologic îmbunătățit R4. Un set de materiale realizate

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Ecologia, o necesitate a zilelor noastre –problemele de mediu ale contemporaneității	Elevii vizionează filmulețul despre planeta Pământ de pe adresa de Youtube, https://www.youtube.com/watch?v=kJrNI9xlgFg . În film sunt prezentate pe înțelesul copiilor, diferite medii de viață (inclusiv descrierea mediului de viață local), factorii de mediu și efectele acestora asupra plantelor, animalelor și asupra omului. Pe baza celor vizionate, citite, ascultate se vor completa se

	vor realiza afișe, desene <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi conștienți de impactul acțiunilor asupra mediului R4. Un set de materiale realizate
A2. Frumuseți din ... nimicuri - realizarea unei expoziții din materiale reciclabile	Cu ajutorul aplicației Learningapps se transformă activitatea face-to-face într-o activitate pe platforma online. Copiii trebuie să realizeze obiecte de decor, podoabe, felicitări, jucării, eco-creații, folosind, materiale reciclabile (hârtie, carton, doze aluminiu, plastic, etc...) Pașii activității: informarea elevilor (pe grupul de WhatsApp-format special pentru clasa a II-a) despre tema următoarei activități în cadrul proiectului; captarea atenției - joc educativ pe platforma learningapps - distribuirea adresei www.learningapps.org/2142825; www.learningapps.org/5195643 Jocurile oferă informații despre materiale reciclabile. Sarcina de lucru: realizarea unui obiect din materiale reciclabile, care să fie prezentat la următoarea întâlnire. În încheiere se aplică un test de ecologie: www.learningapps.org/2680476 <i>Rezultat activitate:</i> R2. 75% din elevii grupului țintă cu abilități ecologice îmbunătățite R3. 75% din elevii grupului țintă au comportament ecologic îmbunătățit R4. Un set de materiale realizate
A3. Capsula timpului - Ziua Pământului	Cu ajutorul aplicației Hangouts din cadrul motorului de căutare Google se transformă activitatea practică într-un „exercițiu” online. Se prezintă date și informații despre planeta Terra, cum am putea să păstrăm Pământul generațiilor următoare. Se discută despre criza ecologică: distrugerea biosferei, poluarea industrială, tăierea pădurilor tropicale, deșertificarea, efectul de seră, distrugerea stratului de ozon, deșeurile periculoase, poluarea oceanelor. Unul dintre răspunsuri este: putem planta copaci! Pașii activității: Voi distribui șabloane cu imaginea Pământului, care trebuie decupate și lipite. Vor face și un experiment care este disponibil pe adresa https://anyajatszunk.com/2020/03/18/csodalatos-viragzas/. Îi stimulez pe elevi să planteze fiecare câte un copac în grădina, curtea casei. Vor primi instrucțiuni clare despre modul de plantare. În încheiere voi sugera elevilor realizeze o „capsula timpului” în care să pună desene, idei despre cum își imaginează Pământul peste 50 de ani. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi conștienți de impactul acțiunilor asupra mediului R2. 75% din elevii grupului țintă cu abilități ecologice îmbunătățite R3. 75% din elevii grupului țintă au comportament ecologic îmbunătățit R4. Un set de materiale realizate
A4. Un mediu curat pentru o viață sănătoasă - concurs de creație plastică	Cu ajutorul prezentării PPT despre Ziua Mondială a Mediului se discută despre mai multe probleme de mediu, cum ar fi: poluarea aerului, poluarea apei, poluarea solului, încălzirea globală, schimbările climatice, dispariția

	speciilor, deșeurile electronice, epuizarea stratului de ozon, subliniind că avem nevoie de un mediu curat, esențial pentru sănătatea umană și bunăstare. Următoarea sarcină va fi realizarea unor desene cu tema „Un mediu curat pentru o viață sănătoasă”. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi conștienți de impactul acțiunilor asupra mediului R2. 75% din elevii grupului țintă cu abilități ecologice îmbunătățite R4. Un set de materiale realizate
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea proiectului se va realiza prin următoarele acțiuni: o expoziție de fotografii realizate în timpul desfășurării proiectului; un CD cu poze din timpul derulării proiectului care va fi dus acasă; prezentarea proiectului, a jurnalului acestuia în cadrul sesiunilor sau a activităților corpului profesoral și în cadrul ședințelor cu părinții; redactarea de articole în revista școlii și în ziare locale; evidențierea elevilor participanți la proiect la serbările școlare.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Atât la nivelul școlii cât și la cel al comunității, acest proiect va fi un exemplu de bune practici și va schimba mentalitatea privind educația ecologică a beneficiarilor. Doresc ca proiectul să constituie un exemplu pozitiv de colaborare între copii, părinți și învățătoare. Experiența acumulată în urma derulării acestui proiect cu privire la problemele de protecție a mediului va asigura o continuitate a acestuia și pentru alți elevi care la rândul lor vor deveni multiplicatori a informațiilor. Prin derularea de activități extracurriculare ecologice, școala va câștiga mai multă simpatie și prestigiu în comunitate și va avea o imagine pozitivă. Copilul căruia îi rămâne imprimată deprinderea și atitudinea în sensul ocrotirii mediului înconjurător, o va transpune în viață. Doresc dezvoltarea de parteneriate cu școli din alte zone, elaborarea de noi proiecte pe această temă, cu atragerea părinților și ai altor membri ai comunității.	

Proiect 8

DIZABILITATEA PE ÎNȚELESUL COPIILOR

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Chîlnicean Laura
Specializarea	Psihologie
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Dizabilitatea pe înțelesul copiilor
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Decembrie 2019 – Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Corelate cu denumirea proiectului, nevoile elevilor din CSEI Arad nu se rezumă doar la educația specială adaptată și oferită de învățământul special, ci trece în planul personal al fiecărui elev. S-au identificat elevi care au stima de sine scăzută, care sunt etichetați și nerespectați în societate. Aceste aspecte se răsfrâng asupra dezvoltării copiilor deoarece este o anumită percepție la nivelul societății asupra copiilor din școlile speciale datorate lipsei unei informări corecte și specializate.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din câte o clasă din ciclul primar, gimnazial și liceal de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, fiind compus din 25 de elevi. Beneficiari indirecti vor fi și alți 100 de elevi din alte unități de învățământ: elevii clasei a IX-a B de la Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, elevii clasei a V-a B de la Liceul Național de Informatică Arad, elevii clasei a IV-a A de la Școala Gimnazială Vladimirescu, jud. Arad.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului constă în antrenarea copiilor de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad în activități artistice, dar și practice, alături de alți copii din unități de învățământ de masă, în vederea reducerii marginalizării și etichetării copiilor cu dizabilități de către societate. Scopul proiectului se pliază pe unul dintre programele cuprinse în PDI-ul școlii în care sunt prevăzute activități realizate în parteneriat cu alte unități școlare și organizații pentru conturarea unei imagini corecte a copiilor cu CES în comunitate.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Prin acest proiect îmi propun să schimb la nivelul populației școlare mentalitatea, uneori eronată și de cele mai multe ori nefondată, despre felul de a fi, capacitățile și abilitățile copiilor (persoanelor) cu dizabilități. Tocmai pentru faptul că există printre noi copii, care nu sunt tocmai ca majoritatea, acea categorie de copii care necesită o protecție și un sprijin aparte față de ceilalți semeni, Proiectul Educațional „Dizabilitatea pe înțelesul copiilor” vizează antrenarea copiilor de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad în activități artistice pentru dezvoltarea simțului estetic și practic alături de 100 de elevi din învățământul de masă din Arad și județul Arad. Aceștia sunt elevi din Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, Liceul Național de Informatică Arad și Școala Gimnazială	

Vladimirescu, jud. Arad. Cele două categorii de elevi se vor cunoaște reciproc, vor lucra împreună, se vor ajuta unii pe alții și cu siguranță vorba se va duce mai departe.... Proiectul vizează, indirect, cadrele didactice, dar și părinții. Boala, în general, nu ține cont de vârstă, etnie, sex, condiție socială, religie, naționalitate, dar stă în puterea noastră să-i facem pe cei suferinzi mai optimiști, mai veseli, mai încrezători, să simtă că-i înțelegem și le suntem alături la nevoie. Este important ca elevii cu dizabilități să simtă că îi apreciem, îi respectăm și îi ajutăm, că suntem alături de familiile lor cu înțelegere și îngăduință. Fiecare dintre noi poate face ceva, chiar și un mic sfat de încurajare sau empatie aduce încredere și prietenie. Avem marea datoria morală să ne informăm, să ne gândim la ei cu respect și bunăvoință și atunci când vom fi pregătiți să intervenim în vreun fel, să nu ezităm să o facem. Personal, nu doar ca specialist, ci și ca părinte al unui copil cu dizabilități severe consider că un astfel de proiect este mai mult decât necesar și binevenit, deoarece se resemite o nevoie de cunoaștere acută a copiilor cu CES din partea copiilor tipici, nevoie de cunoaștere regăsită în lipsa de informație, insuficientă în școală și aproape deloc în familie, lipsa de implicare, lipsa de interes și motivație.

Ne vom simți și noi minunat, deosebit cu adevărat, asemenea lor - *speciali*.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 objective</i>)	OS1. Stimularea și promovarea capacităților și abilităților elevilor cu dizabilități prin organizarea de activități comune la care să participe elevii și cadrele didactice din partea unităților partenere; OS2. Schimbarea percepției asupra capacităților și abilităților elevilor cu dizabilități prin materiale informative pe înțelesul copiilor; OS3. Încurajarea schimbului de idei și a diverselor obiecte care aparțin copiilor din școlile participante pentru a crea legături între copii; OS4. Realizarea unui parteneriat durabil între unități școlare cu profile diverse pentru înțelegerea și acceptarea diversității.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Copil ca tine sunt și eu! A2. Dizabilitatea pe înțelesul elevilor – redactare, editare și tipărire ediția a II-a a cărții personale, adăugită și revizuită A3. Dă-mi mâna, prietene! A4. Banca de carte
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 25 elevi cu CES valorizați pentru abilitățile lor R2. 100 de elevi informați despre copiii cu dizabilități R3. 125 de elevi implicați în activități care vizează un scop comun R4. O carte despre dizabilitate redactată și tipărită R5. Un parteneriat realizat

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Copil ca tine sunt și eu!	Vor avea loc întâlniri cu elevii din școlile partenere: elevii clasei a IX-a B de la Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, elevii clasei a V-a B de la Liceul Național de Informatică Arad, elevii clasei a IV-a A de la Școala Gimnazială Vladimirescu, jud. Arad, în cadrul cărora se vor face prezentări ale temei în power-point și recomandări de vizionare de filme despre persoane cu dizabilități. Se vor prezenta și discuta problemele elevilor cu dizabilități. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 100 de elevi informați despre copiii cu dizabilități R5. Un parteneriat realizat

A2. Dizabilitatea pe înțelesul elevilor – redactare, editare și tipărire ediția a II-a a cărții personale, adăugită și revizuită	Se va redacta, edita și tipări ediția a II-a a cărții personale, Dizabilitatea pe înțelesul copiilor – mini-ghid de informare prin joc și învățare pentru toți copiii care doresc să-i cunoască pe copiii cu dizabilități, adăugită și revizuită <i>Rezultat activitate:</i> R4. O carte despre dizabilitate redactată și tipărită
A3. Dă-mi mâna, prietene! – activități comune între elevii de la CSEI cu cei de la școlile partenere	Vor avea loc activități comune ale elevilor clasei a IX-a B cu elevi din CSEI Arad, în activitatea comună: <i>Jucărie de hârtie</i> (utilizarea hârtiei colorate și a diferitelor tehnici, pentru realizarea unor produse-jucării din hârtie). Vor avea loc activități comune ale elevilor clasei a IV-a A cu elevi din CSEI Arad, în activitatea comună: <i>Meșteri mici pricepuți la mărtișoare</i> (confectionarea de felicitări și de mărtișoare din diferite tipuri de texturi cu ocazia Zilei Mărtișorului). Vor avea loc activități comune ale elevilor clasei a V-a B cu elevi din CSEI Arad, în activitatea comună: <i>Bucurie pascală</i> (încondeieri de ouă, felicitări, picturi și colaje cu ocazia Sărbătorii de Paști). <i>Rezultat activitate:</i> R1. 25 elevi cu CES valorizați pentru abilitățile lor R3. 125 de elevi implicați în activități care vizează un scop comun R5. Un parteneriat realizat
A4. Amintiri - schimburi de obiecte și donație de carte;	Se vor dona exemplare din cartea personală, Dizabilitatea pe înțelesul copiilor. bibliotecilor școlilor partnere. Elevii vor face schimburi de cărți sau mici obiecte pe care le vor păstra în săculețul amintirilor. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 125 de elevi implicați în activități care vizează un scop comun

D. DISEMINAREA PROIECTULUI

Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?

La nivelul școlii și la nivel național proiectul poate fi cunoscut prin intermediul site-ului CSEI Arad și a școlilor partenere, cu activitățile și imaginile foto din timpul derulării acestuia, dar și prin comunicarea directă cu colegii profesori. Se va promova cartea *Dizabilitatea pe înțelesul copiilor* și se va difuza în întreaga țară.

E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.

Proiectul implementat la început doar în cele patru școli amintite mai sus, își poate continua activitatea mult mai amplu, extinzându-se atât la nivel de școli, cât și la nivel de oraș și de județ. Pentru un proiect de viitor, mai amplu, extins chiar și numai la nivel local, se vor lua în considerare experiența câștigată anterior și mai ales nevoile și dorințele copiilor exprimate în chestionarul de evaluare. Inspectoratul Județean Arad, dar și Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, CJRAE Arad, Consiliul Județean Arad, Primăria Arad dar și ONG-uri din domeniu pot fi informați de realizarea cu succes a proiectului, dar și cooptați ca parteneri, pentru a-l susține și pentru extinderea acestuia la nivelul întregului județ.

Proiect 9

SĂ CREȘTEM ÎMPREUNĂ!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Cociuba Vanina
Specializarea	Profesor itinerant
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Să creștem împreună!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Nevoile identificate la nivelul școlarilor sunt: lipsa solidarității între colegi; lipsa spiritului de înțajutorare; lipsa stimei de sine; lipsa încrederii în colegi; lipsa de respect față de semenii; lipsa responsabilității față de școală; lipsa de solidaritate și armonie în relațiile cu ceilalți.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 31 de elevi din Școala Gimnazială „Petru Bărdan” Chier, din clasele II, III, IV, după cum urmează: a. 6 elevi cu CES integrați în învățământul de masă care: provin din medii defavorizate, familii sărace, cu mai mulți copii, familii pentru care nu este foarte importantă școlarizarea lor; sunt în situație de risc, abandon școlar; au dificultăți de învățare, dar pe lângă aceasta au și probleme și de integrare în colectivul de elevi; stima de sine a acestora e scăzută; b. 25 elevi care nu manifestă spirit de solidaritate și înțajutorare, excluzându-i din grupul lor pe colegii cu probleme de învățare.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare. <i>(maximum 1000 de cuvinte)</i>	Scopul proiectului este reducerea abandonului școlar prin atragerea și implicarea activă a școlarilor, cu suportul voluntarilor - părinți, cadre didactice, alți membri ai comunității - în activități care să valorizeze elevii proveniți din medii dezavantajate. Scopul proiectului se corelează cu țintele strategice din PDI care vizează: diminuarea eșecului școlar la 5% raportat la numărul de beneficiari; readucerea în circuitul educativ a 90% din copiii cu dificultăți de învățare sau probleme sociale din zona arondată aflați în abandon sau risc de abandon; asigurarea unor condiții optime pentru incluziune pentru copiii cu nevoi speciale.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Prin proiectul „Să creștem împreună” se dezvoltă relații de colaborare și susținere a copiilor proveniți din medii dezavantajate pentru a nu părăsi școala prin aportul celorlalți școlari și ai voluntarilor – părinți, cadre didactice, alți membri ai comunității. Se urmărește dezvoltarea la copii a calităților care duc la îmbunătățirea relațiilor umane, precum empatia, răbdarea de a asculta, interesul pentru celălalt, grija față de alți semenii. Activitățile prevăzute sunt diverse, având un pronunțat caracter practic. Ele solicită munca în grup fie pentru realizarea	

unor obiecte, fie pentru organizarea unor activități organizate în comună. În cadrul acestora se dezvoltă relațiile de prietenie, valorizarea fiecărui participant, spiritul de toleranță și de sprijin în rezolvarea diverselor sarcini de lucru.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Formarea competențelor de comunicare și asumare de responsabilități pentru 31 de elevi în cadrul unei echipe în vederea realizării unor produse; OS2. Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, solidaritate, altruism, empatie, armonie și bună dispoziție pentru 31 de elevi în relațiile stabilite în cadrul unor grupuri caracterizate prin diversitate. OS3. Promovarea voluntariatului pentru 25 de elevi, un grup de părinți și membri ai comunității, prin acțiuni realizate în sprijinul copiilor din medii dezavantajate; O4. Scăderea numărului de absențe pentru 6 elevi proveniți din medii defavorizate prin implicarea lor în activități care le valorizează abilitățile.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Micul artist A2. Ajutoarele lui Moș Crăciun! A3. O poveste în culori e un zâmbet printre nori A4. Mărțișor lipit de suflet A5. Tradiții și obiceiuri de Paști A6. O carte pentru școala mea
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 31 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat R3. Un set de materiale realizate R4. O carte de povești realizată R5. Un parteneriat bazat pe voluntariat funcțional

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Micul artist	Activitatea se va derula la Școala Gimnazială „Petru Bărdan” Chier. Elevii participanți vor confecționa ornamente și felicitări de Crăciun pe grupe de lucru. Elevii vor socializa și se vor ajuta reciproc pentru îndeplinirea sarcinilor <i>Rezultat activitate:</i> R1. 31 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat R3. Un set de materiale realizate
A2. Ajutoarele lui Moș Crăciun!	La activitate vor participa elevii claselor II, III, IV, împreună cu părinții, voluntari și cadrele didactice. Ornamentele și felicitările realizate se pun în vânzare pentru strângerea de fonduri pentru copiii proveniți din medii dezavantajate, Elevii claselor II, III, IV și elevii cu CES, împreună cu doamnele învățătoare și doamna profesor itinerant, vor pregăti un program artistic cu poezii și colinde pentru cei prezenți. La sfârșitul activității copiii vor primi cadourile pregătite iar aceștia în semn de mulțumire vor dăruia celor prezenți câte o felicitare sau un globuleț. Sumele rezultate din vânzarea produselor vor fi donate familiilor celor 6 elevi. <i>Rezultat activitate:</i>

	R1. 31 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat R5. Un parteneriat bazat pe voluntariat funcțional
A3. O poveste în culori e un zâmbet printre nori	Activitatea se va derula la sediul bibliotecii din comuna Târnova, participând elevi, cadre didactice coordonatoare și voluntari. Activitatea presupune vizitarea secției de împrumuturi copii și audierea unei povești „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici”. Elevii vor primi fișe de colorat cu imagini din povestea urmărită, iar, la final, din acestea se va realiza o carte de povești în imagini. Cu această ocazie se demarează și acțiunea „O carte pentru școala mea” prin care se vor face donații de cărți de povești ilustrate pentru amenajarea unei minibiiblioteci în sala de clasă. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 31 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat R4. O carte de povești realizată R5. Un parteneriat bazat pe voluntariat funcțional
A4. Mărțișor lipit de suflet	Elevii cu CES și colegii lor din clasele participante la proiect vor confecționa mai multe mărțișoare din diverse materiale. Se va organiza o expoziție de mărțișoare cu vânzare pentru strângerea de fonduri. Acesta vor fi folosite pentru a oferi copiilor defavorizați implicați în proiect rechizite școlare și haine. Elevii vor lucra pe grupe, ajutându-se reciproc. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 31 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat R3. Un set de materiale realizate
A5. Tradiții și obiceiuri de Paști	Elevii claselor II, III, IV, împreună cu cei 6 elevi cu CES vor participa la realizarea unor felicitări de Paști, la realizarea unor desene de Paști și la încondeierea ouălor. Vor face schimb de produse. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 31 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat R3. Un set de materiale realizate
A6. O carte pentru școala mea	Se vor prezenta, într-o expoziție, cărțile donate pentru elevii șolii. Cu această ocazie, elevii claselor II, III, IV, împreună cu cei 6 elevi cu CES, sub coordonarea cadrelor didactice implicate, vor realiza un program în cadrul căruia se vor recita poezii, se vor spune povești și ghicitori. La acest program vor fi invitați reprezentanți ai bibliotecii Târnova, reprezentanți ai Primăriei Târnova, donatorii de carte. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 31 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe

	diminuat R5. Un parteneriat bazat pe voluntariat funcțional
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Rezultatele proiectului vor fi prezentate la nivelul școlii, la întâlnirile cu părinții, prin înregistrări video, fotografii, desene, expoziția de măștișoare realizate de către copii, felicitări, dar și prin activitatea de voluntariat și donația de carte. Vor fi postate imagini cu produsele proiectului pe rețelele de socializare. Rezultatele proiectului vor fi promovate în cadrul întrunirilor metodice.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.	
Activitățile începute în acest proiect le vom extinde și la nivelul comunității locale deoarece s-a constatat necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale profesorilor, copiilor, părinților, actorilor locali. Acesta se va realiza prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, acceptarea celor vulnerabili în școală, comunitate, acțiuni pentru promovarea unui învățământ favorabil incluziunii și a învățării de-a lungul vieții pentru toți copiii.	

Proiect 10

DIFERIT, DAR LA FEL!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Cosma Oana-Dora
Specializarea	Profesor-educator
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Diferit, dar la fel!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	În școală, copilul cu tulburări de comportament aparține de obicei grupului de elevi slabi sau indisciplinați, el încălcând deseori regulamentul școlar, astfel că este adesea respins de către mediul școlar (educatori, colegi). Elevii cu tulburări de comportament sunt, de regulă, respinși și de către societate datorită comportamentului lor discordant în raport cu normele și valorile comunității sociale. Mulți trăiesc în familii problemă, care nu se preocupă de educarea copilului. Din cauza mediului în care trăiesc câțiva dintre ei prezintă labilitate și instabilitate emoțională. Ca urmare, acest tip de școlar intră în relații cu alte persoane marginalizate, intră în grupuri subculturale și trăiește în cadrul acestora tot ceea ce nu-i oferă societatea.
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul (<i>max. 1000 de cuvinte</i>)	În cadrul acestui proiect educațional, grupul țintă va fi colectivul clasei a VII-a de la Liceul Special „Sfânta Maria” unde îmi desfășor activitatea ca și profesor-educator, compus din șase elevi. Dintre aceștia patru au deficiență moderată și ușoară, iar doi deficiență profundă (grad de handicap). Toți elevii au tulburări specifice de învățare, iar unul dintre ei are și deficit de atenție. Patru dintre ei au tulburări de comportament dintre care unul cu heteroagresivitate asociată. Majoritatea provin din comunități sărace: familii cu statut socio-economic scăzut, familii monoparentale, părinți plecați sezonier în străinătate, crescuți de către bunici. Trei dintre elevi au familii numeroase.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a dezvolta un program de educare a caracterului pentru elevii clasei a VII-a prin activități practice, pentru o îmbunătățire a comportamentului acestora. Scopul proiectului este corelat cu direcția strategică din documentele proiective ale școlii care susține dezvoltarea potențialului elevilor pentru a deveni membri deplin ai comunității lor. Cu sprijinul adecvat la școală, tinerilor cu tulburări de comportament li se oferă o șansă la integrarea în viața comunității.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce ați intenționat să realizați în cadrul proiectului

Acest proiect este fundamentat pe o abordare incluzivă în care copiii cu tulburări de comportament au drepturi egale și aceleași oportunități de dezvoltare ca și copiii care nu se confruntă cu astfel de dificultăți.

Vizează formarea și dezvoltarea comunicării și a unei atitudini civilizate în relația cu ceilalți. Subiecții acestui proiect sunt elevii clasei a VII-a de la Liceul Special „Sfânta Maria” Arad.

Se susține ideea că învățarea trebuie să se realizeze în cadrul unor activități atractive, care să stimuleze participarea elevilor la lecție, dar și integrarea lor în mediul social. Pentru a avea un rezultat pozitiv, elevii sunt încurajați în permanență și îndrumați către activități care să îi motiveze în toate acțiunile lor. Prin structură și prin conținut, acest proiect presupune un demers flexibil și aplicativ.

Implementând acest proiect educațional, îmi propun să investesc timp real pentru a înțelege fiecare elev în parte, să îi observ trăsăturile de personalitate și să reușesc prin programul propus să îi ajut și să îi motivez să se dezvolte armonios și echilibrat

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (*maximum 5 obiective*)

OS1. Manifestarea unor comportamente dezirabile și eficiente în relațiile copil-adult, copil-copil, copil-mediul pentru 6 elevi din clasa a VII-a, atât în mediul școlar, cât și în cel social;
OS2. Formarea unor abilități de comunicare, negociere și rezolvare a conflictelor, de relaționare în vederea reducerii manifestărilor cu caracter violent în relațiile dintre elevi, dar și în relațiile cu adulții;
OS3. Gestionarea emoțiilor în situații contextuale date, pentru 6 elevi din clasa a VII-a;
O4. Participarea la activități în parteneriat cu elevi din alte școli pentru cunoaștere reciprocă și influențare pozitivă a comportamentelor.

Enumerați activitățile proiectului

A1 Respectul, cheia de aur care deschide toate ușile!
A2 Mulțumesc, iubită mamă!
A3 Emoțiile mele.
A4 Respect pentru natură

Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului

R1. 6 elevi care manifestă comportament ameliorat
R2. 6 elevi cu mai bune abilități de comunicare nonviolentă
R3. 6 elevi capabili să lucreze în grup
R4. Un parteneriat realizat
R5. 6 elevi cu abilități sporite pentru gestionarea emoțiilor

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate

Descriere

A1 Respectul, cheia de aur care deschide toate ușile!

Elevilor li se cere să explice ce consideră ei că înseamnă cuvântul „respect”, apoi se face schimb de idei folosind metoda „brainstorming”. Se dau exemple concrete, folosind metoda „Trebuie de la mine, două de la tine” și astfel se consolidează conceptele. Se va lucra diferențiat cu elevii, în funcție de capacitățile lor. Se discută despre modul în care putem depăși momentele când nu suntem respectați. Se explică elevilor că orice persoană trebuie să-i respecte pe cei din jur și că trebuie să se străduiască să câștige respectul celorlalți. Respectul înseamnă stimă, prețuire față de o anumită persoană. Se relevă aspectele care definesc respectul, vizibile prin comportamente: să-l ascuți fără să întrerupi, să iei

	în considerare sentimentele celui alt, să înțeleagă punctele lui de vedere, să comunice cu el în mod direct, să-l prețuiești ca persoană, apreciindu-i calitățile, să nu-l minți, să ai încredere în el. Lipsa de respect înseamnă comportament negativ față de o persoană. Acest lucru duce la distrugerea relațiilor între persoane. Cu ajutorul elevilor se evidențiază cât de important este să respectăm ca să fim respectați și cum ne manifestăm respectul față de persoanele apropiate. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 6 elevi cu mai bune abilități de comunicare nonviolentă R3. 6 elevi capabili să lucreze în grup
A2. Mulțumesc, iubită mamă!	Elevii vor confecționa felicitări pentru mame/bunici/mătuși. Le vor decora, folosind șabloanele, urmărind instrucțiunile profesorului, dar și folosind-și creativitatea. După ce vor termina de decorat, elevii vor scrie un mesaj de recunoștință pentru mamă, bunică sau mătușă în interiorul felicitărilor. Se vor purta discuții legate de importanța familiei, a existenței unui suport moral și emoțional. Prin activitatea realizată, elevii aduc un cald omagiu mamei, îi arată dragostea și recunoștința pentru tot ce înseamnă ea pentru ei. R2. 6 elevi cu mai bune abilități de comunicare nonviolentă R3. 6 elevi capabili să lucreze în grup
A3. Emoțiile mele.	Elevii vor viziona animația „Întors pe dos (Inside out)” dublată în limba română. Inside Out este o poveste originală și emoționantă despre maturizare și capacitatea de a învăța și a gestiona propriile noastre emoții. Animația din anul 2015 urmărește viața lui Riley, o fetiță veselă și lipsită de griji, care este dată peste cap când trebuie să-și ia rămas-bun de la copilăria ei fericită din Minnesota pentru a se muta la San Francisco. Este momentul când emoțiile ei preiau inițiativa, spre nemulțumirea părinților complet depășiți de situația fetei. Vor avea loc discuții pe marginea acestui film, ajungându-se la modalități prin care ne putem identifica și gestiona emoțiile. R2. 6 elevi cu mai bune abilități de comunicare nonviolentă R5. 6 elevi cu abilități sporite pentru gestionarea emoțiilor
A4. Respect pentru natură	Se vor realiza activități comune cu elevii de la altă școală. Activitățile se vor derula în aer liber cu tematica „Respect pentru natură” și vizează dobândirea de informații/cunoștințe referitoare la modalități de prevenire a poluării și de protejare a mediului înconjurător (păstrarea curățeniei oriunde ne-am afla; ocrotirea plantelor, plantare; sortarea deșeurilor; depozitarea gunoaielor numai în locuri special amenajate în acest scop; reciclarea și re folosirea deșeurilor); Împreună, se va dezbate tematica, urmărind scurte filmulețe. Se vor realiza diferite colaje folosind materiale reciclabile și/sau din natură. R1. 6 elevi care manifestă comportament ameliorat R3. 6 elevi capabili să lucreze în grup R4. Un parteneriat realizat

D. DISEMINAREA PROIECTULUI

Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?

Proiectul vizează promovarea extinsă prin susținerea dezvoltării ulterioare a proceselor educaționale la nivelul școlilor implicate, cât și prin replicarea la nivelul altor școli și instituții, prin următoarele activități de promovare și diseminare: activități metodice, prin materiale de informare/diseminare, prin studii și sesiuni de diseminare a bunelor practice

E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.

Prin structură și prin conținut, proiectul presupune un demers flexibil și aplicativ, care contribuie la cunoașterea de sine și formarea propriului sistem de valori al elevilor. Acest proiect educațional poate fi un punct de referință pentru unul mai amplu în care să fie implicați și părinții pentru că, în mediul în care lucrăm, din păcate, elevii vin la școală cu „bagajul” din familie. Părinții sunt prima figură de atașament, iar noi, profesorii, suntem nevoiți să găsim metode să intrăm „sub pielea” copiilor pentru a șlefui aceste trăsături de caracter care așteaptă să iasă la suprafață.

Proiectul poate fi, de asemenea adaptat și extins, la nivel școlar printr-o colaborare cu elevii și profesorii altor clase, deoarece dezvoltarea și furnizarea de educație remedială pentru aceste categorii de copii este fundamentală. Ținând cont că în cadrul unității noastre de învățământ mai mulți profesori au dezvoltat proiecte pe tema integrării pot avea loc întruniri în cadrul anului școlar viitor pentru a dezbate și veni cu noi soluții cu privire la această temă. După încheierea implementării proiectului ar fi ideală constituirea unei rețele de suport comunitar capabilă să promoveze, să faciliteze și să susțină accesul la educație al copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. Totodată este importantă și dezvoltarea comunicării cu factorii de interes din comunitate, promovarea parteneriatului public-privat pe piața serviciilor educaționale și sociale.

Proiect 11

MAI MULȚI COPII, UN SINGUR SOARE!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă

Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Crăciun Teodora
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad

Descrierea proiectului

Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Mai mulți copii, un singur soare!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă sunt elevi cu deficiențe mintale, ușoare sau accentuate. Trebuie să depună un efort mult mai mare decât copiii tipici pentru realizarea a face față activităților zilnice. Baza lor emoțională nu este solidă. Nu au suficient dezvoltată încrederea în sine, își identifică cu destulă dificultate valorile proprii și valorile grupului din care fac parte. Aptitudinile lor de socializare și relaționare cu ceilalți sunt insuficient dezvoltate.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 30 de elevi, 15 de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad și 15 de la Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” din Arad. Elevii de la CSEI sunt cu cerințe educaționale speciale, cu un grad redus de socializare, interacționând doar cu cele din cercul clasei și al familiei și cu un grad redus de cunoaștere a valorilor și normelor comportamentale în alte grupuri.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare. (<i>maximum 1000 de cuvinte</i>)	Proiectul vizează creșterea gradului de socializare pentru 15 elevi de la CSEI prin interacționarea cu alte grupuri de copii decât cele care le sunt familiare pentru a-și dezvolta abilități comportamentale adecvate. Scopul proiectului este corelat cu PDI-ul școlii care prevede creșterea gradului de incluziune a copiilor cu CES și dezvoltarea acelor abilități care să-i sprijine în interrelaționarea cu membrii comunității.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Pentru a-și atinge scopul, în cadrul proiectului s-a creat un parteneriat cu o școală de masă cu orientare incluzivă, știut fiind faptul că asemenea parteneriate sunt cele mai utile mijloace de combatere a unei atitudini discriminatorii. Proiectul cuprinde aproximativ 30 de elevi de la CSEI Arad și de la Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” din Arad. Alături de aceștia mai sunt implicați: părinții elevilor, 7 profesori de la cele două școli, 4 psihopedagogi, personal auxiliar al școlii, actori, artiști. Activitățile interactive între elevii celor două școli își propun, pe de o parte ca elevii de la CSEI să beneficieze de o socializare pozitivă, iar pe de altă parte elevii de la școala de masă să fie sensibilizați cu privire la copiii cu CES, să fie mai receptivi față de calitățile și defectele celorlalți. Proiectul cuprinde activități: de reflecție asupra percepției elevilor din școala de masă asupra elevilor cu CES; de cunoaștere a dificultăților acestora; de dezvoltare de activități comune pentru a se cunoaște și valoriza mai bine. Astfel se vor organiza: participare la lecții împreună, ateliere de lucru, traseu menit să susțină adaptarea socială – în parc, la

cumpărături, la muzeu, la teatru. Pe parcursul tuturor acestor activități se vor urmări dezvoltarea unor comportamente dezirabile, tolerante, atât pentru elevii cu CES, cât și pentru cei din școala de masă.
Proiectul va conduce la sensibilizarea comunității, la conștientizarea nevoii unui mediu incluziv în care sunt bineveniți, protejați, educați și acceptați toți copiii.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea abilităților sociale pentru 15 elevi cu CES în cadrul unor activități realizate împreună cu elevi din școala de masă; OS2. Promovarea valorilor incluziunii prin interacțiunea a două grupuri diferite de copii, unul cu CES, celălalt format din copii tipici, prin participarea la realizarea unor obiective comune; OS3. Creșterea gradului de receptivitate față de problemele celorlalți prin activități de cunoaștere reciprocă
Enumerați activitățile proiectului	A1. Cine sunt eu? Dar tu, cine ești? A2. Participare la lecție interactivă A3. Ateliere de lucru A4. Cercul magic A5. Tortul recunoștinței
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1.15 elevi cu CES cu abilități sociale mai dezvoltate R2.30 de elevi capabili să interacționeze cu persoane diferite față de ei R3.15 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R4.15 elevi din școala de masă cu reprezentări corecte asupra elevilor cu CES R5. Un parteneriat realizat

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Cine sunt eu? Dar tu, cine ești?	Prima activitate pornește de la o provocare referitoare la modul în care se percep copiii pe ei înșiși și cum îi percep pe cei diferiți față de ei. Elevii de la CSEI răspund printr-un desen, colaj, la întrebările Cine sunt eu? Cine ești tu? Elevii de la școala de masă răspund fie prin desene, fie prin cuvinte la aceste întrebări. Ce înseamnă pentru mine un copil cu CES? Se afișează răspunsurile. <i>Rezultat activitate:</i> R2.30 de elevi capabili să interacționeze cu persoane diferite față de ei R5. Un parteneriat realizat
A2. Participare la lecție interactivă	Lecția vizează cunoașterea partenerilor elevi din cele două școli. Se vor realiza jocuri, mici scenete de mimă și pantomimă pentru cunoaștere reciprocă. <i>Rezultat activitate:</i> R2.30 de elevi capabili să interacționeze cu persoane diferite față de ei R3.15 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R4.15 elevi din școala de masă cu reprezentări corecte asupra elevilor cu CES
A3. Ateliere de lucru	Se vor realiza activități practice împreună: ateliere de realizare a unor mici obiecte; realizarea unor plimbări în parc - traseu menit să susțină adaptarea socială; se va face o vizită la muzeu; se va viziona un spectacol la teatru.

	Înainte și după fiecare activitate se discută despre comportamentele dezirabile care trebuie respectate. <i>Rezultat activitate:</i> R1.15 elevi cu CES cu abilități sociale mai dezvoltate R2.30 de elevi capabili să interacționeze cu persoane diferite față de ei R5. Un parteneriat realizat
A4. Cercul magic	Copiii participă la jocuri organizate în aer liber, în echipe mixte. Jocurile vor fi propuse de către terapeuți, părinți sau copii. <i>Rezultat activitate:</i> R1.15 elevi cu CES cu abilități sociale mai dezvoltate R2.30 de elevi capabili să interacționeze cu persoane diferite față de ei R3.15 elevi cu CES cu stimă de sine crescută
A5. Tortul recunoștinței	Se va organiza o zi a recunoștinței. Toți elevii participanți vor savura împreună un tort ornat cu numele lor și își vor exprima în câteva cuvinte recunoștința pentru momentele petrecute împreună, își vor transmite mesaje sau își vor face mici cadouri. <i>Rezultat activitate:</i> R1.15 elevi cu CES cu abilități sociale mai dezvoltate R3.15 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R4.15 elevi din școala de masă cu reprezentări corecte asupra elevilor cu CES R5. Un parteneriat realizat
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea proiectului se va face în cadrul comisiei metodice și pe facebook. Vor fi expuse materialele realizate de către copii în cele două școli. Va apărea un articol în presă.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Activitățile inițiate, cu siguranță nu vor fi și cele finale. Experiența noastră dobândită în acest proiect, atât a cadrelor didactice, cât și a celorlalte persoane implicate, va fi un liant spre activitățile viitoare. Acțiunile noastre se vor centra spre căutarea de colaboratori în comunitate și în țară pentru a derula astfel de activități care să îi aducă împreună pe copii cu abilități diferite, cu proveniență din medii sociale diferite, cu probleme diferite, pentru a valoriza și promova diversitatea.	

Proiect 12

LOCUL PRIETENIEI

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Cserei-Păunescu Mădălina Ștefana
Specializarea	Profesor psihopedagog
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Locul prieteniei
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Copiii cu dificultăți de învățare, le lipsește motivația școlară, se adaptează cu dificultate la mediul școlar, sunt izolați față de colegi, au o imagine de sine scăzută. Nu au abilități comportamentale dezirabile deoarece în familiile din care provin au fost expuși unor modele negative. Abilitățile lor de socializare sunt scăzute.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din cei 7 elevi ai clasei a IV-a din cadrul Liceului Special Sfânta Maria. Toți elevii prezintă cerințe educative speciale. B.F. (9 ani) provine din familie monoparentală, părinți fără studii și o situație financiară precară. Eleva prezintă deficit de intelect, tulburări de atenție și concentrare, stimă de sine scăzută. B. C. (9 ani) și B. C. (9ani) provin dintr-o familie monoparentală, părinții fiind divorțați recent, mama prezintă grave probleme de sănătate (cancer), fără studii și o situație financiară precară. Gemenele prezintă deficit de intelect, tulburări de atenție și concentrare, stimă de sine scăzută. F. D. (11 ani) provine dintr-o familie legal constituită, părinți fără studii care sunt complet dezinteresați de evoluția copilului pe plan școlar, iar suportul parental în acest sens este egal cu zero. Elevul prezintă chist la nivelul creierului care îi provoacă acestuia frecvente crize de epilepsie, este sub tratament medicamentos, prezintă deficit de intelect, tulburări comportamentale, deficit de atenție și concentrare, agresivitate atât verbală cât și comportamentală, dezinteres față de activitățile didactice. G. S. (9 ani), elev de etnie romă provine dintr-un centru de plasament. Elevul prezintă deficiență de vedere, deficit de intelect, tulburări de atenție și concentrare, stimă de sine scăzută, probleme comportamentale. M. A. (11 ani), provine dintr-o familie monoparentală, fără studii, tatăl este în detenție pentru pedofilie, iar mama suferă de schizofrenie. Eleva este crescută de mătușa maternă care îi oferă sprijin atât material cât și afectiv, fapt ce reiese și din evoluția fetei de când s-au mutat împreună cu mama la sora acesteia. Eleva prezintă deficit de intelect, tulburări de atenție și concentrare, stimă de sine scăzută. P. B. provine dintr-o familie legal constituită, dar cu situație financiară

	precară, părinții sunt fără studii. Eleva prezintă deficit de intelect, cu stimă de sine scăzută, cu deficit de atenție și concentrare.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul acestui proiect este de a le oferi copiilor cu cerințe educative speciale, prin activitățile desfășurate în proiect, șansa de a se pune în valoare, de a-și conștientiza punctele lor forte, pentru a putea socializa, a lega noi prietenii și pentru a reuși să se integreze cât mai bine atât în școală cât și mai departe în viața de zi cu zi. Scopul proiectului se pliază pe programele prevăzute în PDI care vizează dezvoltarea de competențe socio-emoționale pentru a se putea integra în societate.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Acest proiect vine în ajutorul elevilor pentru o mai bună integrare atât în mediul școlar cât și cel social, <i>Locul prieteniei</i> este peste tot în jurul nostru, fie că e vorba de sala de clasă, curtea școlii, atelierul de creație, atelierul de industrie alimentară, teatru, muzeu sau parc. În acest proiect sunt implicați un număr de șapte elevi din clasa a IV-a din cadrul Liceului Special Sfânta Maria Arad, care, prin activitățile desfășurate în proiect, au șansa de a se pune în valoare, de a-și conștientiza punctele forte, de a socializa, de a lega noi prietenii pentru a reuși să se integreze cât mai bine atât în școală cât și mai departe în viața de zi cu zi. <i>Locul prieteniei</i> începe în sala de clasă și continuă în alte locuri din comunitate: la teatru, la muzeu, în parc, la pizzerie. Elevii vor participa la diverse ateliere: atelier de gătit dulciuri, atelier de grădinărit și atelier de creație. Rezultatele proiectului vor fi prezentate de către copii publicului invitat: vizionarea filmulețelor și fotografiilor realizate, însoțite fiind de discuții și comentarii referitoare la impactul avut pentru fiecare.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale, necesare unei bune interrelaționări, pentru 7 elevi cu CES prin participarea la activități care se derulează în diferite medii sociale, atât în școală, cât și în comunitate; OS2. Creșterea autonomiei personale pentru 7 elevi cu CES prin exersarea unor abilități de viață în cadrul atelierelor tematice; OS3. Creșterea gradului de conștientizare a necesității acceptării și valorizării diversității printr-un parteneriat realizat cu diverse organizații din comunitate.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Atelierul iernii A2. Apolodor - Atât de mic într-o lume atât de mare A3. De la Dinozauri înapoi în lumea noastră A4. Eu și drepturile mele A5. Ok la pizza OK A6. Micii bucătari A7. Ateliere de primăvară A8. Joaca de-a microbii – importanța igienei A9. Uniți, am reușit!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 7 elevi cu CES cu abilități socio-emoționale dezvoltate R2. 7 elevi cu CES cu o autonomie personală mai ridicată R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R4. 3 ateliere practice realizate R5. Un parteneriat realizat R6. O galerie foto realizată

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Atelierul iernii	Atelierul iernii se desfășoară în sala de clasă, cu elevii clasei a IV-a. Copiii confecționează diverse obiecte decorative pe tema iernii, ascultă cântece de iarnă. Elevii evaluează obiectele realizate, fiind provocați să aducă cuvinte de laudă și apreciere unei lucrări și realizatorului acesteia, vorbind despre dificultățile întâmpinate în realizarea acestora. Se realizează o expoziție a tuturor lucrărilor. Copii de vârste diferite, din diferite clase sociale cu diverse deficiențe socializează între ei. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu CES cu abilități socio-emoționale dezvoltate R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută
A2. Apolodor - Atât de mic într-o lume atât de mare	Această activitate se desfășoară în cadrul Teatrului de Stat Ioan Slavici Arad, prin participarea elevilor clasei a IV-a la piesa de teatru Apolodor și vizează aplicarea bunelor maniere la teatru și pe stradă. Copiii își cumpără fiecare biletul. Vor trăi în lumea lui Apolodor, vor călători alături de el. Vor discuta despre faptul că nu toți suntem la fel și că învățăm să ne acceptăm și să ne respectăm unii pe alții. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu CES cu abilități socio-emoționale dezvoltate R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R5. Un parteneriat realizat
A3. De la Dinozauri înapoi în lumea noastră	Această activitate se desfășoară de către elevii clasei a IV-a, în cadrul Complexului Muzeal Arad și urmărește modul aplicarea normelor de comportament la muzeu și în parc. În drumul spre muzeu se identifică clădirile de importanță istorică, râul care traversează orașul, plantele și copacii cunoscuți. La muzeu se vizionează expoziția de ecosisteme, se identifică formele de relief și animalele cunoscute, vor afla informații despre animale. După vizita la muzeu, copiii se vor juca în parc, respectând normele de protecție și de comportament. Se poartă apoi discuții referitoare la aceste comportamente, observând că în funcție de locul unde ne aflăm, reacționăm și ne comportăm diferit: la teatru am ascultat în liniște piesa, la muzeu am fost ghidați, am pus întrebări, am citit, am explorat, am învățat și am răspuns la întrebări, iar în parc am alergat, am râs, am fost ghiduși și ne-am jucat. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu CES cu abilități socio-emoționale dezvoltate R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R5. Un parteneriat realizat
A4. Eu și drepturile mele	Această activitate se desfășoară în sala de clasă prin participarea elevilor clasei a IV-a la Cea Mai Mare Lecție din Lume alături de profesori de pe întregul Glob. Activitatea vine în sprijinul copiilor pentru a le face cunosțință cu drepturile lor precum și cu modul de a reacționa atunci când un drept le este încălcat. Copii definesc copilăria și ce înseamnă pentru ei a fi copil,

	vizualizează diferite planșe cu copii din lume, aceștia sunt provocați să spună drepturile, apoi li se prezintă drepturile. Se realizează un tablou cu drepturile copiilor muncind în echipă. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R5. Un parteneriat realizat
A5. Ok la pizza OK	Această activitate de desfășurare cu elevii clasei a IV-a în cadrul pizzeriei Ok. Această activitate urmărește modul se aplică bunele maniere la un restaurant. În drumul spre restaurant se recunosc clădirile de importanță istorică ale orașului, se face o oprire în fața Primăriei și se discută despre ce reprezintă aceasta. La restaurant, se aplică regulile necesare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu CES cu abilități socio-emoționale dezvoltate R2. 7 elevi cu CES cu o autonomie personală mai ridicată R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R5. Un parteneriat realizat
A6. Micii bucătari	Activitate este desfășurată în cadrul atelierului de industrie alimentară de către elevii clasei a IV-a. Această activitate presupune gătirea salamului de biscuiți cu respectarea normelor de igienă, folosirea corespunzătoare a aparatelor de gătit, păstrarea curățeniei la locul de muncă, dar nu în ultimul rând responsabilizarea și creșterea stimei de sine a copiilor cât și pregătirea pentru o viață socială independentă, creșterea autonomiei personale. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 7 elevi cu CES cu o autonomie personală mai ridicată R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R4. 3 ateliere practice realizate R5. Un parteneriat realizat
A7. Ateliere de primăvară	Acest atelier cuprinde două activități: una de grădinărit și una art creativă în care copiii realizează diverse obiecte decorative de primăvară. Prin activitatea de grădinărit se vor planta flori și apoi îi va responsabiliza pe elevi, trebuind să aibă grijă zilnic de ele. Prin activitate art-creativă copiii confecționează diverse obiecte decorative de primăvară și ascultă melodii specifice acestui anotimp. Elevii evaluează obiectele realizate, laudând și apreciind lucrarea și pe realizatorul acesteia. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu CES cu abilități socio-emoționale dezvoltate R2. 7 elevi cu CES cu o autonomie personală mai ridicată R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R4. 3 ateliere practice realizate
A8. Joaca de-a microbii – importanța igienei	Această activitate se desfășoară de către elevii clasei a IV-a în sala de clasă și are caracter practic-aplicativ. Se pune accent pe igiena corporală și se discută despre viruși și bacterii, despre metode de a ne feri și de a preveni îmbolnăvirea. Se realizează un experiment pentru a înțelege modul de răspândire a microbilor și bacteriilor, folosind culori și sclipici pe mâinile copiilor. După ce și-au colorat mâinile și au pus sclipici, sunt puși să

	interacționeze între ei. Pe baza observațiilor făcute, se discută despre modul de propagare a virusilor și importanța igienei. Se învață spălarea corectă a mâinilor. Tot utilizând sclipici, pus în palme, se experimentează ce se întâmplă aunci când tușim. Se discută pe baza observațiilor făcute și copiii învață cum trebuie să pună cotul la gură atunci când strănută sau tușesc. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu CES cu abilități socio-emoționale dezvoltate R2. 7 elevi cu CES cu o autonomie personală mai ridicată R4. 3 ateliere practice realizate
A9. Uniți, am reușit!	Această activitate își propune o retrospectivă a proiectului în care elevii vizionează fotografiile realizate în cadrul acestuia pentru ca mai apoi să descrie care activitate le-a plăcut, ce momente au ținut minte, ce prietenii au legat și cum îi ajută aceste activități în viața de zi cu zi. La activitate sunt invitați părinți, copii din alte clase, profesori. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 7 elevi cu CES cu stimă de sine crescută R6. O galerie foto realizată
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
La nivelul școlii, proiectul este diseminat în cadrul activității metodice și a ședințelor cu părinții. La nivelul comunității, proiectul este diseminat prin rețelele de socializare ale școlii și ale partenerilor. În cadrul cercurilor pedagogice, vor fi făcute cunoscute rezultatele proiectului.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Locul prieteniei este pretutindeni și îmi propun pe viitor să facem mai multe activități în afara cadrului școlar, să realizăm un contract de colaborare atât cu școli cât și cu firme care ar fi dispuse să ne susțină în activitățile noastre. Propunem ca la școală să amenajăm o sală, Sala prieteniei, care să fie dotată cu toate materialele necesare, în care să se desfășoare atelierele de creație, iar produsele realizate de către copii doresc să aibă un loc unde să fie expuse. Îmi propun să realizăm târguri de iarnă și de primăvară unde copiii să își poată vinde obiectele realizate. O altă activitate care va susține pe mai departe proiectul este o activitate de ecologizare cu ocazia Zilei Pământului, precum și amenajarea într-o parte a curții a unui loc al prieteniei unde copii să îngrijească flori. Locul prieteniei este și va fi mereu cu noi, locul prieteniei este acolo unde suntem noi.	

Proiect 13

MICII ȘCOLARI DE AZI, MARI OAMENI DE MÂINE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Dehelean Camelia-Mihaela
Specializarea	Profesor pentru învățământ primar
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Micii școlari de azi, marii oameni de mâine
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Comportamentul unui elev reprezintă cartea lui de vizită în societate, iar rolul în formarea personalității unui copil îi revine atât familiei cât și cadrelor didactice. Prevenirea actelor de inadaptare constituie premisele pentru o dezvoltare armonioasă a întregii personalități. La nivelul comunității școlare s-au identificat următoarele nevoi: copiii au suportul socio-emoțional redus și nu sunt capabili să-și gestioneze emoțiile și să-și controleze acțiunile; au abilități comportamentale reduse datorită plecării părinților la muncă în străinătate, nivelul de trai și de educație scăzut al unor părinți; nu au încredere în aptitudinile lor și nu beneficiază de consiliere suficientă. Relațiile de colaborare familie-școală nu se situează în parametrii optimi.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 20 de elevi din ciclul primar, cu probleme de integrare și relaționare socială, proveniți din medii defavorizate: părinți cu o situație financiară precară, familii dezorganizate sau cu mai mulți membri, părinți plecați în străinătate sau privați de libertate.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare. (<i>maximum 1000 de cuvinte</i>)	Proiectul își propune dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor cu dificultăți de relaționare/probleme de comportament, necesare integrării acestora în grupul-clasă, printr-un program diversificat de activități. Acest scop susține una dintre țintele strategice prezente în PDI - scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Abandonul școlar este o realitate cu o multitudine de cauze. Proiectul este expresia convingerii că trebuie diversificate și aplicate acțiuni de prevenire a abandonului școlar, dând posibilitatea elevilor de a se implica în activități diverse și de a lucra în echipă. Activitățile din proiect, printre care se regăsesc reprezentările scenice, muzica, teatrul, le permit elevilor să-și întărească încrederea în ei înșiși, oferindu-le oportunitatea de a se exprima în altă manieră, de a-și depăși limitele, de a găsi motivația pentru studiu. Alături de partenerii din proiect, ne propunem să dezvoltăm elevilor sentimentul apartenenței la un grup, realizarea unui spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor. În urma dezvoltării proiectului așteptările noastre sunt legate de scăderea sentimentului marginalizării copiilor care	

provin din familii defavorizate, creșterea șanselor de realizare a obiectivelor personale, sporirea capacității de relaționare, reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și formarea unor comportamente pozitive.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Creșterea capacității de recunoaștere și reglare a emoțiilor pentru 20 de elevi în situații date; OS2. Sporirea capacității de relaționare pentru 20 de elevi, prin reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și augmentarea celor pozitive; OS3. Contribuirea la realizarea unui mediu educațional care să ofere siguranță, oportunitatea de a se exprima și de a găsi motivația pentru studiu.pentru elevii proveniți din medii dezavantajate.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Curcubeul prieteniei A2. Colindăm de sărbători A3. Poveste rațională „Veverițele Mașa, Dașa și Sașa” de Virginia Waters A4. Urmăm un model, suntem un model A5. Emoțiile mele A6. Nu numai la școală A7. Cuvinte și fapte care înfloresc inimi
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 20 de elevi cu absenteism redus R2. 20 de elevi cu abilități de reglare a emoțiilor îmbunătățite R3. 20 de elevi care manifestă comportamente dezirabile R4. Un set de materiale realizate R5. Un parteneriat școală-părinți-comunitate consolidat

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1 Curcubeul prieteniei	Activitatea vizează împărtășirea emoțiilor și depășirea dificultăților în timpul lucrului în echipă. Se prezintă „Curcubeul prieteniei”. Elevii se vor grupa, în funcție de culoarea preferată. Fiecare grupă va colora benzi mici cu acea culoare. Se va asambla curcubeul din benzile realizate. Se va purta o discuție despre cum s-au simțit când au lucrat împreună, ce dificultăți au întâmpinat. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 20 de elevi cu abilități de reglare a emoțiilor îmbunătățite R4. Un set de materiale realizate
A2. Colindăm de sărbători	În prag de sărbători, se vor învăța colinde și apoi se vor colinda elevi din alte clase, profesori și părinți. Se vor purta discuții despre semnificația colindelor, despre comportamentul adecvat. În realizarea activității vor fi implicați și părinții. Cu prilejul sărbătorilor de iarnă, elevi diferiți își dau mâna, fiind copii și atât. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 20 de elevi cu abilități de reglare a emoțiilor îmbunătățite R3. 20 de elevi care manifestă comportamente dezirabile R5. Un parteneriat școală-părinți-comunitate consolidat
A3. Poveste rațională „Veverițele Mașa, Dașa și Sașa” de Virginia Waters	Pe baza lecturării unei povești, elevii vor identifica reacțiile emoționale ale personajelor din poveste, își vor exprima non-verbal emoțiile, vor face jocuri de mimare a emoțiilor identificate. Se discută modul de reacție a celor trei

	verificate față de aceeași situație. Elevii sunt solicitați să prezinte cum se comportă când au de rezolvat o problemă, ce emoții simt într-o astfel de situație. Se va da răspuns la întrebarea: Cu ce personaj din poveste mă asemăn, când am o problemă?, așezând pe un grafic emoticoane reprezentând: furie, supărare, gândirea rațională etc. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de elevi cu absenteism redus R2. 20 de elevi cu abilități de reglare a emoțiilor îmbunătățite R3. 20 de elevi care manifestă comportamente dezirabile
A4. Urmăm un model, suntem un model	Activitatea se va realiza împreună cu părinții, utilizând: jocul de rol, masa rotundă munca în echipă. Comportamentele negative ale elevilor pot fi reduse și transformate în manifestări dezirabile. Prin activitățile desfășurate se urmărește formarea unui stil pozitiv de relaționare interpersonală. Elevii vor identifica relația dintre comportamentul lor și al celor din jur și vor interioriza tipuri de comportamente adecvate identificate în relațiile interpersonale. Elevii și părinții vor înțelege și vor conștientiza urmările negative ale absenteismului și abandonului școlar, vor înțelege importanța educației, formarea unui comportament responsabil, importanța păstrării unui climat armonios, bazat pe încredere, toleranță, respect, corectitudine. Se vor aborda teme ca: Bine/rău? Sunteți model pentru copiii dumneavoastră? Chestionare pentru părinți; Colegul meu- prietenul meu (chipuri în oglindă); Așa da, așa nu! <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de elevi cu absenteism redus R5. Un parteneriat școală-părinți-comunitate consolidat
A5. Emoțiile mele	Se vor recunoaște emoțiile pe baza componentei nonverbale: expresie facială și postură. Se prezintă niște cartonașe cu câte o situație. Elevii voluntari trag câte un cartonaș, observă situația și, pe rând, o mimează. Colegii trebuie să ghicească emoțiile. Se va completa fișa de lucru „Despre emoțiile mele”. Se vor realiza să realizeze desene prin care să exprime diferite emoții. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 20 de elevi cu abilități de reglare a emoțiilor îmbunătățite R4. Un set de materiale realizate
A6. Nu numai la școală	Se va prezenta un film educativ, se vor purta discuții, după care elevii vor realiza desene cu tema Școala mea! Copiii, împărțiți pe echipe, vor alege din coșuleț câte 10 cartonașe cu cuvinte sugestive. Cu acestea vor realiza o poveste cu ajutorul căreia vor relata de ce e bine să mergă la școală și de ce e bine să ne purtăm frumos oriunde ne-am afla. Copiii, împreună cu părinții, vor interpreta roluri pe baza unui scenariu pe care îl extrag dintr-un coșuleț. Ceilalți identifică comportamentele pozitive sau negative și le corectează pe cele necorespunzătoare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de elevi cu absenteism redus R3. 20 de elevi care manifestă comportamente dezirabile

	R4. Un set de materiale realizate R5. Un parteneriat școală-părinți-comunitate consolidat
A7. Cuvinte și fapte care înfloresc inimi	Vor fi identificate cuvinte care „înfloresc inimi”: prietenie, adevăr, punctualitate, respect, fapte bune. Acestea vor fi aplicate sub forma unor jetoane pe un panou din clasă. Prin activități variate (lecturi, concursuri, vizite, excursii, învățarea de cântece) se va urmări formarea de comportamente adecvate pentru situații diverse. Se va realiza un jurnal al clasei, se vor acorda diplome. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 de elevi cu absenteism redus R2. 20 de elevi cu abilități de reglare a emoțiilor îmbunătățite R3. 20 de elevi care manifestă comportamente dezirabile R4. Un set de materiale realizate R5. Un parteneriat școală-părinți-comunitate consolidat
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Proiectul va fi diseminat în școală prin activitățile metodice. Va fi prezentat în ședințele cu părinții. Instantanee din activitățile derulate vor fi postate pe rețelele de socializare. Va fi prezentat în cadrul întâlnirilor pe care școala le are cu reprezentanții comunității.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul va continua cu alte activități derulate în parteneriat: cu alți colegi/elevi din școală; cu alte școli din municipiu, cu asociații și instituții din comunitate. Prin acestea îmi propun să dezvolt în continuare la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creez un spațiu în care: se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor, să promovez egalitatea de șanse, dezvoltarea procesului didactic într-un cadru multicultural, susținerea categoriilor dezavantajate, lupta împotriva absenteismului, a abandonului și eșecului școlar, promovarea de metode de predare-învățare incluzive care să răspundă nevoilor elevilor, creșterea motivației elevilor de a-și continua studiile.	

Proiect 14

ASEMĂNĂTOR PRIN DIZABILITATE, EGAL ÎN UNICITATE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Drăgoi Alexandra-Lucia
Specializarea	Profesor psihopedagog
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Asemănător prin dizabilitate, egal în unicitate
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați	Nevoile identificate în rândul elevilor au fost următoarele: nu manifestă atitudini pozitive față de sine și față de mediul înconjurător; nu sunt capabili să identifice și să exprime drepturi și îndatoriri în diferite contexte de viață cotidiană; nu practică norme de relaționare dezirabile în contexte de viață familiare, reguli ce țin de spiritul de echipă, în grupurile de apartenență: familie, clasă, școala, grup de prieteni; nu au abilități de abordare și depășire a unor situații dificile manifestate în situații de viață cotidiană; nu au dezvoltate comportamente adecvate, din perspectiva sănătății; se manifestă etichetarea, atât la copiii din școlile de masă, însă și la cei cu diferite dizabilități.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Primul grup țintă este format din elevii clasei a II-a. Pregătitoare și grupa de preșcolari de la Liceul Special Sfânta Maria Arad. În cadrul grupului sunt doi băieți din clasa pregătitoare, în vârstă de șase ani. Din clasa a II-a sunt trei băieți cu vârste de opt, respectiv nouă ani și cinci fete cu vârste de opt, respectiv nouă ani. Din grupa de preșcolari a Grădiniței Liceului Special Sfânta Maria sunt șase copii: patru băieți și două fete cu vârste între trei și șase ani. Toți copiii provin din familii defavorizate și prezintă deficiente mentale, întârzieri în achizițiile de diferite tipuri.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este pregătirea elevului pentru începutul vieții sociale prin dezvoltarea unor abilități de viață, în cadrul unui set de activități practice care se derulează fie în școală, fie în afara ei. Scopul proiectului este corelat cu una dintre țintele strategice din PDI care vizează integrarea socială și educarea elevilor cu dizabilități, prin solidaritate între instituții și oameni, compasiune, respectul acordat necondiționat persoanei umane și nediscriminare.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Educația copiilor reclamă o preocupare deosebită din partea tuturor factorilor implicați în această misiune fundamentală. Fiecare copil prezintă particularități individuale și de relație cu mediul, trăsături care necesită o evaluare și o abordare personalizată. Copiii cu deficiențe au și ei aceleași trebuințe de bază în creștere și dezvoltare ca toți	

copiii: nevoia de afectivitate și securitate, de apreciere și întărire pozitivă, de încredere în sine, de responsabilitate și independență.

Copiii, de la o anumită vârstă, observă diferențele dintre ei, producându-se fenomenul etichetării. Persoanele cu dizabilități, în special cele cu probleme de învățare, deranjează și tulbură ordinea acceptată în societate. Reacțiile la aceste tulburări pot fi milă manifestată prin acte de caritate, acțiunea de a le îndepărta pentru a fi ascunse vederii și minții, frică. Oricare ar fi motivul reacției, persoanelor cu nevoi speciale li se oferă foarte greu un loc semnificativ în societate. Felul în care ne purtăm cu aceste persoane ne definește. Fiecare copil trebuie tratat ca parte din societate, fără să conteze deficiența sa sau dificultățile pe care le întâmpină în învățare.

Proiectul cuprinde activități prin care copiii cu dizabilități învață și exersează abilități socio-emoționale și de comportamente în situații date. Prin interacțiunea cu alți copii vor învăța să se accepte, deoarece toți suntem asemănători și în același timp unici.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Raportarea deschisă și pozitivă la propria persoană pentru elevii din grupul țintă, prin activități de reflecție și participare la diverse acțiuni, în grupuri bazate pe diversitate; OS2. Identificare, înțelegerea și manifestarea unor comportamente adecvate, în mediul de viață cunoscut prin exersarea unor roluri, reguli de conviețuire în colectivitate și de păstrare a sănătății; OS3. Explorarea unor modalități de abordare și depășire a unor situații dificile manifestate în situații contextuale: familie, clasă, școala, grup de prieteni, de către elevii grupului țintă;
Enumerați activitățile proiectului	A1. Să ne cunoaștem A2. Bucuriile iernii A3. Să mâncăm sănătos A4. Colegul meu, prietenul meu A5. Cum mă comport A6. Vorbim, alegem ne jucăm A7. Primăvară cu flori și fluturi A8. Amintiri minunate
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 16 elevi capabili să-și identifice aspectele pozitive și pe cele negative ale propriei persoane R2. 16 elevi cu abilități crescute pentru a manifesta comportamente pozitive, în mediul de viață cunoscut. R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup R4. 16 elevi capabili să respecte reguli pentru păstrarea sănătății R5. 16 elevi cu abilități crescute pentru a gestiona situații problematice

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Să ne cunoaștem	Explorarea spațiului de joacă și organizarea de jocuri: Se va observa spațiul de joacă. Se organizează jocuri de interior: la piață, la magazin, la restaurant, de-a familia, Baba-Oarba Îngerașul meu: Fiecare elev primește o hârtie cu un îngeraș printat, acesta fiind îngerașul lui păzitor. Copiii vor trebui să îi coloreze, apoi să îi decupeze și să îi asambleze după modelul oferit. Se lipește îngerașul pe o planșă mare care va fi postată în clasă. Fiecare „vorbind cu îngerașul”, își prezintă

	calitățile și ce ar vrea să schimbe la el. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 16 elevi capabili să-și identifice aspectele pozitive și pe cele negative ale propriei persoane
A2. Bucuriile iernii	Primul fulg de zăpadă: Fiecare elev primește o hârtie cu pinguini și fulgi de zăpadă. Se poartă o discuție despre nonculori, despre iarnă și ținuturile reci. Se colorează și decupează pinguinii și fulgii. La final, pentru a fi fulgii mai luminoși, se va aplica și sufla lipici pe ei. Moș Crăciun iubește toți copiii: Se discută despre anotimpul iarna, se aleg elementele: frig, zăpadă, vacanță, sărbătoare. Copiii colorează imagini și decorează ghetuța pentru cadouri. Brăduț pentru o surpriză dulce: Copiii primesc fiecare câte o formă a unui coșuleț în formă de brăduț pe care trebuie să o decupeze și să o asambleze după model. Cei mai mari îi vor ajuta pe cei mici. Când brăduțul este asamblat, copiii primesc bomboane de ciocolată. Omul de zăpadă: Fiecare elev primește o formă a unui om de zăpadă și desenul pentru diferite accesorii. Trebuie să coloreze fiecare element pe care îl doresc, să-l decupeze și să asambleze omul de zăpadă. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 16 elevi cu abilități crescute pentru a manifesta comportamente pozitive, în mediul de viață cunoscut. R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup
A3. Să mâncăm sănătos	Coșul cu alimente: Pentru această activitate copiii primesc o cutie cu alimente, legume și fructe, pe care vor trebui să le sorteze pe categorii. După sortarea lor, trebuie să numească și să descrie fiecare aliment. Ce ai gustat: Pentru această activitate este nevoie de compoturi din fructe diverse pe care le voi prezenta copiilor. Copiii vor gusta pe rând din acestea și vor trebui să le denumească. Se va realiza o salată de fructe. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 16 elevi cu abilități crescute pentru a manifesta comportamente pozitive, în mediul de viață cunoscut. R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup R4. 16 elevi capabili să respecte reguli pentru păstrarea sănătății
A4. Colegul meu, prietenul meu	Cât de bine îmi cunosc colegul/ colega de banca? Pentru această activitate fiecare copil primește câte o fișă cu un băiat sau cu o fetiță. Fișa are trei chenare, iar copiii trebuie să noteze în primul chenar cum este colegul/colega de bancă, în al doilea chenar ce apreciază la acesta și în al treilea chenar ce nu îi place la colegul/colega de bancă. Copiii din clasa a II-a îi vor ajuta pe cei din clasa pregătitoare să își descrie colegul/colega de bancă. Omuleț din figuri geometrice: Pentru această activitate fiecare copil va primi o fișă cu un omuleț din figuri geometrice. Copiii trebuie să coloreze figurile geometrice, ca și cum ar fi prietenii lor, apoi acestea trebuie decupate. După colorarea și decuparea formelor geometrice, copiii trebuie să își amintească cum era forma inițială a desenului și să îl reproducă prin lipirea figurilor pe o

	altă hârtie colorată, astfel încât să realizeze silueta prietenului. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 16 elevi capabili să-și identifice aspectele pozitive și pe cele negative ale propriei persoane R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup R5. 16 elevi cu abilități crescute pentru a gestiona situații problematice
A5. Cum mă comport	Comportamente în diferite contexte: Se va începe aceasta activitate, citindu-le copiilor diferite afirmații despre ce face un prieten adevărat. Unele sunt adevărate, altele nu. După identificarea afirmațiilor adevărate, fiecare elev primește câte o fișă cu o floare în mijlocul căreia scrie „bunătate”. Petalele florii vor cuprinde atribute ale bunătății. După ce sunt scrise toate petalele, florile trebuie colorate, decupate și lipite. La plimbare în siguranță: Prin această activitate derulată în parcul copiilor, elevii exersează respectarea regulilor de circulație și de comportament în parc. Se vor purta discuții despre acestea. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 16 elevi capabili să-și identifice aspectele pozitive și pe cele negative ale propriei persoane R2. 16 elevi cu abilități crescute pentru a manifesta comportamente pozitive, în mediul de viață cunoscut. R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup
A6. Vorbim, alegem ne jucăm	Podul de piatră: Această activitate începe cu o discuție liberă despre ce ne place fiecare să facem. La sfârșitul discuțiilor, le propun copiilor jocul Podul de piatră. Concluzia jocului: prietenia dintre ei trebuie să fie trainică, fără a lăsa nimic să intervină ca să se destrame. Jocuri pe echipe: „Cum te cheamă” este un joc foarte distractiv. Se formează două echipe din copii și membrii familiei. Apoi, pe rând, câte o echipă „realizează” o statuie, folosindu-și doar corpul, care reprezintă obiecte, ființe, cealaltă echipă trebuind să ghicească. Rolurile se schimbă. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup R5. 16 elevi cu abilități crescute pentru a gestiona situații problematice
A7. Primăvară cu flori și fluturi	Un măștișor în dar: Aceasta activitate este realizată cu ocazia zilei de 1 Martie. Se realizează măștișoare. Vor fi dăruite profesoarelor pe care ei le cunosc și mamelor. Un fluture pentru fiecare: Cu ajutorul acestei activități, copiii vor aprecia mai mult diversitatea. Se vor decupa fluturi de diverse culori, fiecare copil își va scrie numele pe aripi și îl va lipi în clasă, într-un loc stabilit. Visez, creez – Un copac cu flori: Pentru început se vorbește despre anotimpul primăvara pe baza unei imagini. Apoi, prin tragere la sorti, se formează trei echipe. Fiecare echipă va primi o hârtie albă cu un copac desenat, vopsea tempera, câte o sticlă de plastic și șervetele. Fiecare echipă realizează un copac înflorit. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 16 elevi cu abilități crescute pentru a manifesta comportamente pozitive,

	în mediul de viață cunoscut. R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup R5. 16 elevi cu abilități crescute pentru a gestiona situații problematice
A8. Amintiri minunate	<i>Rezultat activitate:</i> Iepurașul cenusiu: Pentru aceasta activitate fiecare copil are nevoie de o șosetă. Pentru început se pune nisip sau orez în șosete, până la jumătate, apoi se leagă pentru a realiza corpul și capul. Din partea de sus a șosetelor se vor realiza urechile. Cu ajutorul unei foarfeci și cu o carioca se fac ochii și gura. Se va organiza o petrecere a copiilor. Se vor exersa reguli de comportament. Petrecerea va fi organizată prăjiturile, apă, tort, baloane. Fiecare va dăruie iepurașul unui coleg alături de care a lucrat. R2. 16 elevi cu abilități crescute pentru a manifesta comportamente pozitive, în mediul de viață cunoscut. R3. 16 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup R4. 16 elevi capabili să respecte reguli pentru păstrarea sănătății
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Acest proiect va fi prezentat conducerii școlii și cadrelor didactice dispuse să colaboreze și să implementeze unele activități în cadrul orelor de curs pe care le desfășoară cu elevii la clasă în cadrul activităților metodice. Se vor informa și părinții asupra proiectului în cadrul întâlnirilor cu aceștia, deoarece educația pozitivă pune accentul pe dezvoltarea trăsăturilor care le asigură succesul și îi ajută să depășească situațiile dificile.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul va continua prin alte activități inițiate la nivelul școlii, alături de colegi și copii din alte clase. Intenționăm să extindem proiectul prin cooptarea în realizarea activităților a unor ONG-uri și elevi din școli de masă.	

Proiect 15 VREAU SĂ DEVIN UN ADULT RESPONSABIL, PREGĂTIT ȘI FERICIT!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Duca Ioana-Cristina Moțiu Alina Balaci Lavinia
Specializarea	Educație Plastică Limba și literatura română Logopedie
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Vreau să devin un adult responsabil, pregătit și fericit!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul școlarilor au fost identificate următoarele nevoi: nevoia de apartenență la comunitatea școlară; nevoia de acceptare și de sprijin a celor din jur; nevoia încrederii în propriile forțe; nevoia de autocunoaștere în vederea alegerilor corecte pentru viitor. La nivelul colectivului profesoral a fost identificată nevoia de îmbogățire a informației și a experienței didactice a profesorilor care lucrează cu elevi cu CES.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă al proiectului este format din 8 elevi din clasele a IV-a, a VI-a și a VII-a de la CSEI Arad care fac parte din categorii sociale vulnerabile: copii proveniți de la Centre de Plasament, copii cu posibilități materiale reduse, copii cu deficiențe ușoare, copii cu deficiențe moderate, un copil cu deficiențe grave și un copil cu un singur părinte în viață.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a construi un program care să ofere elevilor din CSEI oportunități pentru realizarea introspecției, autocunoașterii, dezvoltării personale și a socializării, în cadrul integrării și incluziunii școlare. Scopul proiectului se pliază pe obiectivul din PDI care vizează orientarea activităților de învățare școlare și extrașcolare pentru prevenirea abandonului școlar prin crearea sentimentului de apartenență în comunitatea școlară.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
„Cu gândul la viitor” – acestea sunt cuvintele care ar putea rezuma prezentul proiect care constă în sprijinul oferit celor 8 elevi din cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă pentru a-și făuri planuri pentru viitor, sprijin acordat de către școală, dar și de către comunitatea în care trăiesc. Dorim să le arătăm copiilor că ei toți, indiferent de religie sau rasă, pot să se joace, să învețe, să se bucure de tot ce-i înconjoară și o pot face într-o relație de prietenie, de respect și întrajutorare reciprocă, într-un climat de stabilitate și de bună înțelegere. Avem în vedere formarea de abilități și deprinderi extracurriculare dar nu mai puțin folositoare: forme de exprimare diverse: pictură, dans, mimică, orientare în spațiu pe străzile orașului, dezvoltarea spiritului critic etc., care să îi ajute să își descopere noi talente și puncte comune cu alți copii de aceeași vârstă. De asemenea se va realiza învățare topică	

prin vizitarea centrului oraşului Arad, vizitarea unei fabrici o experienţă necesară pentru completarea cunoştinţelor despre muncă şi meserii.

Urmărim de asemenea să îmbunătăţim latura creativă, să completăm şi cunoştinţele elevilor despre comunitatea locală dar şi despre marea comunitate a lumii. Toate aceste activităţi ar trebui să se realizeze cu uşurinţă, fiind gândite în parteneriat cu 25 de elevi voluntari de la Liceul cu Program Sportiv Arad.

Deşi bazat în special pe socializare, solidaritate şi crearea sentimentului de apartenenţă, proiectul vrea să îndeplinească şi o funcţie terapeutică, de catharsis, în special prin activităţile artistice.

Enumeraţi obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	01. Reducerea numărului de absenţe ale elevilor din grupul ţintă cu un cu un procent de 10% până la sfârşitul proiectului; 02. Abilitarea elevilor din grupul ţintă pentru a-şi putea stabili obiective realiste în cadrul activităţilor de proiectare a propriei persoane în viitor, de inventariere a calităţilor şi defectelor; 03. Dezvoltarea priceperii de a folosi diverse surse şi mijloace de informare şi documentare în situaţii contextuale date, prin sprijin acordat pas cu pas; 04. Îmbunătăţirea abilităţilor de relaţionare a elevilor din gupul ţintă cu cei din jur prin dezvoltarea componentei socio-emoţionale şi creative; 05. Îmbogăţirea practicilor educaţionale ale cadrelor didactice implicate refitoare la activităţi care conduc la o mai bună integrare şcolară şi socială a elevilor cu CES.
numeraţi activităţile proiectului	A1. Culoarea sentimentelor mele A2. Măinile mele pot crea şi modela" A3. Vizitând muzee şi galerii, mă îmbogaţesc cultural A4. Muzica e liniştea şi energia mea
Enumeraţi rezultatele aşteptate ale proiectului	R1. 8 elevi cu absenteism redus cu 10% R2. 8 elevi capabili de a-şi stabili obiective pentru dezvoltare R3. 8 elevi cu abilităţi socio-emoţionale şi creative îmbunătăţite R4. 8 elevi cu abilităţi de a folosi surse de informare şi documentare îmbunătăţite R5. Un grup de profesori mai documentaţi şi experimentaţi în legatură cu abordarea elevilor cu dizabilităţi şi felurite neajunsuri sociale

C. DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR PROIECTULUI

Descrieţi pe scurt activităţile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Culoarea sentimentelor mele	<i>Dactilopictură</i> - Copiii explorează emoţiile pe care le trăiesc, le identifică şi le conştientizează, colorându-le pe planşe. În acest fel emoţii ca teama, furia, bucuria, timiditatea etc. se pot gestiona cu mai multă uşurinţă de către elevi. La activitate participă 8 elevi de la CSEI incluşi în proiect. <i>Pictură pe faţă în funcţie de starea de spirit</i> – Se iniţiază o sesiune distractivă de pictură pe faţă în funcţie de starea de spirit, la care elevii să fie binedispusi, spunând că se simt „curajoşi”, „ca super-eroii”, „timidă”, „emoţionată”, „simt că abia aştept”. <i>Discuţii libere şi exerciţii de respiraţie şi numărătoare în gând</i> – Pentru o desfăşurare cât mai lină şi o deschidere a elevilor pentru subiectul propus nu se fac fotografii. Elevii se vor simţi mai uşori şi nu se mai încruntă atât de des atunci când inspiră aer adânc şi îl expiră numărând în gând până la 5. Îşi dau

	seama că efectul este și mai intens atunci când închid ochii la respirațiile prelungite. Utilizând această tehnică de numărare și respirat profund când se înfurie, copiii vor constata că le „face bine”. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu absenteism redus cu 10% R3. 8 elevi cu abilități socio-emoționale și creative îmbunătățite R5. Un grup de profesori mai documentați și experimentați în legătură cu abordarea elevilor cu dizabilități și felurite neajunsuri sociale
A2. Măinile mele pot crea și modela	<i>Activitate de modelare a unui bol din plastilină</i> – Este o activitate tactilă de descoperire și/sau exercițiu al abilităților creatoare și creative a elevilor. Plecând de la afirmația „Da!Pot să fac singur un obiect!” elevii au de modelat un vas/bol din plastilină/lut alb, prezentându-și apoi lucrările. <i>Inventarea jocului „Comoara prieteniei”</i> – În încercarea de a găsi soluții pentru a face normele de igienă mai ușoare, plăcute, și cu posibilitatea de a deveni un obicei bun și nu ceva forțat ca o corvoadă, cu ajutorul video-call-ului pe facebook și discuțiilor la telefon, voi propune elevilor să realizăm împreună un joc tip Piticot, cu reguli de igienă, sănătate, apropiere în familie și socializare la distanță cu prietenii. <i>Discuții asupra efectului artei și creației în contextul pandemiei din lume</i> Se dezbate on-line mișcarea cu picturile „Totul va fi bine”, pornită în Italia și răspândită mai apoi în numeroase alte țări grav afectate de virusul Covid 19, subliniind că această mișcare i-a făcut pe oameni să se simtă mai aproape unii de alții. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu absenteism redus cu 10% R3. 8 elevi cu abilități socio-emoționale și creative îmbunătățite R4. 8 elevi cu abilități de a folosi surse de informare și documentare îmbunătățite R5. Un grup de profesori mai documentați și experimentați în legătură cu abordarea elevilor cu dizabilități și felurite neajunsuri sociale
A3. Vizitând muzee și galerii, mă îmbogațesc cultural	<i>Vizitarea unor instituții de cultură din oraș:</i> Teatru, Filarmonică, Galerie de artă, fie în mod direct, fie prin tururi virtuale, prin fotografii și hărți Sunt programate activități precum: vizitarea instituțiilor de cultură din oraș: Teatru, Filarmonică, Galerie de Arte, o acțiune pragmatică de orientare în spațiu și cunoaștere a edificiilor reprezentative a comunității în care trăim. O parte dintre activități se realizează prin vizite directe, iar o parte prin realizarea de tururi virtuale. Se vor aborda teme legate de personalitățile orașului, de calitățile acestora. Vor avea loc reflecții asupra propriei lor persoane, identificându-și calitățile și defectele. Se va organiza un arbore al obiectivelor lor pentru viitor, susținut de calitățile pe care le au. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu absenteism redus cu 10% R2. 8 elevi capabili de a-și stabili obiective pentru dezvoltare R4. 8 elevi cu abilități de a folosi surse de informare și documentare îmbunătățite

	R5. Un grup de profesori mai documentați și experimentați în legătură cu abordarea elevilor cu dizabilități și felurite neajunsuri sociale
A4. Muzica e liniștea și energia mea	Se va participa la un spectacol virtual de muzică clasică, cu scopul de a conștientiza faptul ca muzica e vindecătoare și că ne influențează starea generală și starea de spirit. Este un experiment de introspecție nu doar pentru elevii din grupul țintă, cât și pentru profesori. Se vor purta discuții directe și on-line pe marginea unor fotografii artistice și efectul acestora asupra psihicului precum. Se vor prezenta aspecte din viața unor muzicieni și fotografi celebri, subliniindu-se cât de important este să îți stabilești obiective și de câtă muncă este nevoie pentru a le atinge. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu absenteism redus cu 10% R2. 8 elevi capabili de a-și stabili obiective pentru dezvoltare R3. 8 elevi cu abilități socio-emoționale și creative îmbunătățite R4. 8 elevi cu abilități de a folosi surse de informare și documentare îmbunătățite R5. Un grup de profesori mai documentați și experimentați în legatură cu abordarea elevilor cu dizabilități și felurite neajunsuri sociale
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului? {max. 1000 cuvinte}	
Diseminarea proiectului se va face: pe pagina web a școlii – pot fi urcate activitățile și diverse fotografii din proiect; conferințe, seminarii, workshop-uri, fie ele locale, zonale, naționale sau internaționale, la care vor participa profesorii incluși în proiect; în publicații on-line sau fizice, care să scoată în evidența punctele tari ale proiectului	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului {max. 1000 cuvinte}.	
Prin prisma legăturii care s-a format între profesorii și elevii din școlile partener, intenționăm să lărgim sfera acestor tipuri de activități, într-un parteneriat mai larg, cu instituții și ONG-uri. Unele activități vor fi implementate și la cursurile curente. Se vor căuta și finanțări pentru desfășurarea de proiecte similare.	

Proiect 16

O ȘANSĂ PENTRU FIECARE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Eremia-Mihai Simina-Maria
Specializarea	Istorie - geografie
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	O șansă pentru fiecare
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat (<i>max. 1000 de cuvinte</i>)	Se constată un proces cumulativ de dezangajare, bazat pe motive personale, sociale, economice, educaționale sau familiale. Se manifestă absenteism ridicat care ține de o multitudine de cauze care se regăsesc la diferite niveluri de neîmplinire a nevoilor elevilor. Un prim nivel ar fi caracterizat de: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în școală, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții. Acestea sunt augmentate de sărăcie, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate Un alt nivel este dat de: presiunea grupului, supraîncărcarea, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului), evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională. Se identifică și: lipsa de susținere și de consiliere; programele școlare de nivel secundar care, adesea, nu oferă suficiente opțiuni de cursuri variate, oportunități de învățare experimentale sau empirice ori flexibilitate suficientă.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este constituit din 50 de elevi ai claselor V- VIII, cu risc de abandon școlar, de la Școala Gimnazială Adam Nicolae Arad. Elevii provin din familii cu educație și situație financiară precară cu mai mulți membri, familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate la muncă Unii dintre ei sunt de etnie roma care: au condiții de viață precare; sunt supuși discriminării; au costuri mari, în raport cu veniturile, pe care le presupune întreținerea unui copil în școală; manifestă deficiențe în socializarea primară; părinții au atitudine negativă față de școală. Se constată inadecvarea sistemului de învățământ la particularitățile acestei categorii de copii. Ei au fost mereu în situații la limita inferioară a societății și au constituit ținta constantă a unor prejudecăți și obiectul unor puternice stereotipuri negative.

Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a implementa acțiuni de prevenire a abandonului școlar prin transformarea mediului școlar într-unul prietenos și de calitate, capabil să atragă și să mențină copilul în procesul educațional. Scopul acestui proiect se pliază pe țintele strategice ce vizează egalitatea de șanse, dezvoltarea procesului didactic într-un cadru multicultural, susținerea categoriilor dezavantajate, lupta împotriva abandonului și eșecului școlar. Datorită societății în care trăim, a zonei în care se află situată școala, se urmărește și diminuarea unor comportamente negative în rândul elevilor
--	---

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Abandonul școlar este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință de răspunsuri diversificate. Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Din aceste motive, am ales să abordez această problemă prin intermediul activităților interdisciplinare integrate în programa școlară și prin activități extrașcolare având ca temă reprezentările istorice, muzica și fotbalul.

Activitățile din proiect le permit elevilor să-și întărească încrederea în ei înșiși, dându-le oportunitatea de a se exprima în altă manieră, de a-și depăși limitele, de a găsi motivația pentru studiu. Acestea vor viza motivarea elevilor prin sporirea creativității și prin dezvoltarea competențelor de comunicare, lingvistice, sociale și sportive. De asemenea prin diverse activități se va încerca diminuarea unor comportamente negative în rândul elevilor. Un elev implicat în propria educație va fi un elev motivat să își finalizeze studiile, de aceea, situațiile de învățare trebuie să fie legate de aspectele reale ale vieții. Se vor iniția activități din perspectiva interculturalității, în scopul familiarizării cu patrimoniul folcloric al romilor, cu lexicul specific poveștilor, dar și al comunicării moderne, cotidiene. Se vor organiza activități de recuperare a curenților din educație, de formare a unor deprinderi practico-aplicative care să le permită adaptarea cu ușurință la activitatea de tip școlar.

Parteneri în cadrul proiectului, care să contribuie la realizarea scopului proiectului sunt: Poliția Arad, care desfășoară acțiuni de informare a elevilor și părinților; consilierul școlar prin realizarea de acțiuni specifice de consiliere și orientare a elevilor și părinților prin grupuri de consiliere, campanii de conștientizare asupra rolului educației, activități de tip Școala părinților.

În cadrul activităților vor fi implicați 50 de elevi ai Școlii Gimnaziale Adam Nicolae și părinții acestora.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor din grupul țintă față de școală prin realizarea unui mediu educațional tolerant, deschis, de acceptare, înțelegere și formare de prietenii și conexiuni între elevii români și cei de etnie rromă; OS2. Construirea unei imagini de sine pozitivă a elevilor din grupul țintă prin autocunoaștere și dezvoltare personală în cadrul unor activități susținute în mediul școlar și extrașcolar; OS3. Prevenirea apariției prejudecăților și înlăturarea celor formate deja față de grupuri pe care elevii le cunosc mai puțin, prin acțiuni realizate pentru cunoaștere și realizare de obiective comune; OS4. Acceptarea și valorizarea diferențelor, atât de către elevii din grupul țintă, cât și de către colegii lor, prin realizarea de materiale care necesită colaborare în utilizarea aptitudinilor de care dispune fiecare.
--	--

Enumerați activitățile proiectului	A1. Cine și de ce absentează? A2. Părinți implicați, elevi motivați! A3. Să ne cunoaștem și să ne acceptăm așa cum suntem! A4. Motivația pentru educație A5. Urmează exemplul colegilor tăi!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 50 de elevi cu absenteism redus R2. 50 de elevi cu abilități sporite de relaționare unii cu alții; R3. 50 de elevi cu atitudine pozitivă față de școală R4. 50 de elevi cu atitudini și comportamente negative reduse R5. Un grup de părinți implicați în activitățile școlii R6. Un set de materiale realizate
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Cine și de ce absentează?	Se vor identifica elevii cu absențe multe și se vor înștiința părinții. Se vor monitoriza absențelor elevilor la fiecare sfârșit de săptămână de către profesorii diriginți. Se va aplica chestionarul pentru evaluarea riscului de abandon școlar și se vor identifica principalele cauze care au contribuit la situația de fapt. Se va alcătui un plan de intervenție ținut pentru îmbunătățirea situației. Se va realiza consilierea elevului/familiei, cooperarea dirigintelui cu părinții, supravegherea discretă a prezenței elevului la școală. Dacă fuga de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigintele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev. Se vor iniția programe de consiliere a părinților, de tip „școala părinților” și programe de colaborare cu autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria) <i>Rezultat activitate:</i> R1. 50 de elevi cu absenteism redus R4. 50 de elevi cu atitudini și comportamente negative reduse R5. Un grup de părinți implicați în activitățile școlii
A2. Părinți implicați, elevi motivați!	Se vor realiza activități comune părinți-copii pentru confecționare de felicitări și ornamente de Crăciun. Produsele realizate vor fi expuse pe holul școlii Elevii și părinții preferă metode interactive, au nevoie să colaboreze, să obțină produse imediate, doresc să își valorifice abilitățile creative și se simt valorizați atunci când sunt afișate în spațiul școlii lucrările realizate de ei. Tot cu sprijinul părinților se va organiza Bazarul de Crăciun, copiii vor vinde colegilor diverse obiecte confecționate, singuri sau cu ajutorul părinților. De asemenea vor putea vinde dulciuri făcute acasă, banii urmând a fi donați unor colegi a căror situație materială este cunoscută ca fiind dificilă <i>Rezultat activitate:</i> R1. 50 de elevi cu absenteism redus R2. 50 de elevi cu abilități sporite de relaționare unii cu alții; R3. 50 de elevi cu atitudine pozitivă față de școală R5. Un grup de părinți implicați în activitățile școlii R6. Un set de materiale realizate

A3. Să ne cunoaștem și să ne acceptăm așa cum suntem !	Se vor derula lecții despre stereotipuri și prejudecăți. Se vor supune discuțiilor aspectele pozitive/negative ale apartenenței la o etnie. Se vor realiza activități pentru identificarea intereselor comune și acceptarea diferențelor: vizionarea unor filme educative împreună, organizarea unui meci de fotbal între echipe mixte de elevi romi și români, la care susținătorii să-și încurajeze echipele. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 50 de elevi cu absenteism redus R2. 50 de elevi cu abilități sporite de relaționare unii cu alții; R3. 50 de elevi cu atitudine pozitivă față de școală R4. 50 de elevi cu atitudini și comportamente negative reduse
A4. Motivația pentru educație	Se vor realiza activități prin care să se argumenteze importanța motivației pentru învățare și educație prin: analiza în echipă a unor scurte studii de caz cu situații în care părinții sprijină sau nu educația copiilor; prin prezentarea unor personalități de succes care au devenit ceea ce sunt datorită educației. Se discută relația dintre școală și familie din perspectiva celor șase întrebări motivaționale: Ce? De ce? Cu cine? Când? Unde? Cum? Au loc scurte dezbateri. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 50 de elevi cu absenteism redus R2. 50 de elevi cu abilități sporite de relaționare unii cu alții; R3. 50 de elevi cu atitudine pozitivă față de școală
A5. Urmează exemplul colegilor tăi!	Dezvoltarea abilității și încrederea în sine se va realiza prin discuții/dezbateri, atelier de creație. <i>Construirea unei imagini de sine pozitivă</i> Se realizează un exercițiu care oferă elevilor posibilitatea de a-și defini calitățile care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității prin evidențierea acestora de către ei și de către colegi. Se realizează conturul mâinii: pe un deget elevul își scrie o calitate, iar pe celelalte vor preciza calitățile observate la colegul lor, coechipierii. În felul acesta, la sfârșit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripționat cu calitățile identificate atât de el, cât și de colegii săi. Se afișează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart. O variantă a exercițiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Accentul se pune pe valorizare. Dacă profesorul observă că sunt elevi care nu reușesc să identifice aspecte pozitive ale comportamentului sau caracterului lor, pot fi completate „degetele” doar de ceilalți membri ai grupului. <i>Dezvoltarea stimei de sine: Punctele tari și slăbiciunile mele</i> Fiecare elev primește o fișă cu titlul „Punctele tari și slăbiciunile mele” pe care o completează. Se vor realiza discuții în grupuri de câte 3 - 4 elevi în cadrul cărora fiecare va împărtăși colegilor de grup răspunsurile date. În final se va realiza o discuție la nivelul întregii clase. Se va urmări deplasarea discuției pe posibilitatea remedierii unor aspecte mai puțin pozitive ale

	propriei persoane <i>Creșterea stimei de sine - Portret</i> Se prinde pe spatele fiecărui elev o foaie de hârtie. Fiecare elev va trece pe la ceilalți și va nota pe spatele acestora o calitate pe care ei consideră că posesorii hârtiei o au. Fiecare elev va avea o listă cu aspecte pozitive surprinse de colegii lor, pe care le vor citi și la care vor reflecta. <i>Autocunoaștere, dezvoltare personală: Cum sunt? Cum doresc să fiu?</i> Se grupează elevii și se definește conceptul de imagine de sine. Se discută despre atuuri și minusuri personale, minusuri pe care dorim să le ameliorăm. Pe o fișă de lucru, fiecare ierarhizează aspectele referitoare la propria persoană pe care dorește să le schimbe, după care gândesc niște pași prin care pot face acest lucru. Exercițiul se poate continua, rugând fiecare grup să selecteze prin negociere, un aspect pe care doresc să îl schimbe și să indice modalitățile necesare. Un reprezentant din fiecare grup prezintă ideile în fața întregii clase. R1. 50 de elevi cu absenteism redus R2. 50 de elevi cu abilități sporite de relaționare unii cu alții; R3. 50 de elevi cu atitudine pozitivă față de școală R4. 50 de elevi cu atitudini și comportamente negative reduse R6. Un set de materiale realizate
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Proiectul va fi diseminat prin: amenajarea în școală, a unui spațiu ce va conține un panou cu rezultatele proiectului, imagini cu elevii din timpul sesiunilor de formare, desene, postere; pagina de facebook și site-ul școlii; un articol în presă	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Și în anul școlar următor doresc să continui să realizez activități în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală, educație socială pentru a promova drepturile egale, diversitatea și nediscriminarea față de un grup dezavantajat, la noi în școală fiind vorba despre copiii de etnie romă. Voi căuta soluționarea problemelor de integrare a copiilor cu probleme, implicând în demersul meu și alte cadre didactice și căutând parteneriate cu diverse ONG-uri pentru a primi sprijin și a desfășura activități. Voi încerca să utilizez metoda „debate”, metodă de educație non-formală ce contribuie la dezvoltarea abilităților de viață în rândul participanților, ajutându-i să iasă din propria zonă de confort și să devină mai deschiși, creativi și mai orientați către soluții, să își dezvolte abilitățile de comunicare și vorbit în public, lucru în echipă și încrederea în sine.	

Proiect 17

CRAFTING DIN OBIECTE RECICLABILE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Feieș Rodica- Daniela
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Liceul tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Crafting din obiecte reciclabile
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Eevii cu CES au nevoie de programe terapeutice pentru tulburările motorii, iar aceste terapii trebuie făcute cât mai precoce cu implicarea tuturor factorilor educaționali. Este important ca ceea ce realizează să le placă și să aibă o finalitate.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 5 elevi cu abilități motorii insuficient dezvoltate, din clasele I și a II-a (clase simultane). Sunt 3 elevi cu tulburări de comportament și 2 elevi cu deficiențe mintale moderate și tulburări emoționale.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Proiectul vizează antrenarea elevilor cu tulburări motorii în activități practice care favorizează o intensă exersare senzorio-motrică, precum și o permanentă solicitare a creativității acestora, finalizate prin realizarea unor produse utile din materiale reciclabile. Scopul proiectului contribuie la realizarea programului din PAS care face trimitere la necesitatea realizării de activități prin care elevii să-și dezvolte abilități care să le fie necesare în viață și care să contribuie la dezvoltarea lor personală.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Activitățile practice oferă elevilor cu CES posibilitatea de a-și satisface nevoia de activitate, de a se simți utili. Aceste activități favorizează o intensă exersare senzorio-motrică, precum și o permanentă solicitare a inteligenței și creativității elevilor. Activitatea practică din școală este foarte îndragită de elevii cu CES, ei fiind atrași de materialele folosite, de diversitatea tehnicilor de lucru prin care își pot dovedi spontaneitatea, creativitatea, pot da frâu liber imaginației și fanteziei lor. Abilitățile practice îl aduc pe copilul cu CES, mai aproape de frumos, îi oferă posibilitatea să creeze frumosul, să-l descopere sub aspecte noi. Prin intermediul acestui proiect se urmărește relevarea și stimularea dezvoltării înclinațiilor, intereselor și aptitudinilor elevilor, oferind posibilitatea manifestării inițiativei și creativității acestora. Tehnicile alese de lucru selectate sunt ușor de utilizat pentru copiii cu CES. Aceste tehnici ajută la formarea deprinderilor motrice în manieră artistică, dezvoltă deprinderi de ornamentare și înfrumusețare a ambientului, educă răbdarea, stimulează creativitatea și formează simțul artistic.	

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Implicarea a 5 elevi cu abilități motorii insuficient dezvoltate în activități de cunoaștere a materialelor și caracteristicile lor, a tehnicilor de lucru necesare prelucrării acestora, în scopul realizării unor produse simple; OS2. Realizarea unui atelier în cadrul căruia elevii din grupul țintă să poată derula activități de utilizare a tehnicilor necesare prelucrării materialelor; OS3. Stimularea abilităților și a talentelor copiilor cu abilități motorii insuficient dezvoltate pentru realizarea unor produse utile și estetice din materiale care le sunt la îndemână. OS4. Dezvoltarea unor deprinderi practice de muncă, în cadrul unor activități care le solicită implicare fizică, respectarea de reguli și bucuria lucrului realizat.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Fețe zâmbitoare A2. Florile primăverii A3. Suporturi pentru creioane A4. Semnul de carte
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 5 elevi cu abilități motorii crescute R2. 5 elevi care stăpânesc pașii unor tehnici simple de utilizare a materialelor R3. 5 elevi capabili să realizeze un produs simplu R4. Un atelier pentru realizarea de obiecte din materiale reciclabile;
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Fețe zâmbitoare	În activitate se va folosi hârtia. Se vor trasa după șablon (un CD) două cercuri din hârtie colorată. Se vor decupa cele două cercuri. Cele două cercuri decupate se vor lipi pe fațetele unui CD și se vor desena chipuri în funcție de preferințele/imaginația elevilor sau după modelul prezentat de către profesor. Aceste produse din obiecte reciclabile se vor utiliza pentru decorarea cabinetului de ergoterapie sau ca și materiale didactice în cadrul anumitor activități. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi cu abilități motorii crescute R2. 5 elevi care stăpânesc pașii unor tehnici simple de utilizare a materialelor R3. 5 elevi capabili să realizeze un produs simplu R4. Un atelier pentru realizarea de obiecte din materiale reciclabile;
A2. Florile primăverii	Fiecare elev va primi câte un tub de carton de la hârtia igienică. Acesta se va împărți în 5, 6 părți egale, care vor fi tăiate de către elevi. Se vor picta în diferite culori, cele 6 părți care constituind petalele unei flori. Se va asambla floarea pe un băț din lemn pictat cu verde (tulpina). Aceste produse confecționate din materiale reciclabile vor fi dăruite mamelor, cadrelor didactice etc. cu ocazia zilei de 8 Martie sau vor fi expuse în cabinetul de ergoterapie.

	<i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi cu abilități motorii crescute R2. 5 elevi care stăpânesc pașii unor tehnici simple de utilizare a materialelor R3. 5 elevi capabili să realizeze un produs simplu R4. Un atelier pentru realizarea de obiecte din materiale reciclabile;
A3. Suporturi pentru creioane	Elevii vor primi cutii goale de conserve de diferite mărimi. Pe exteriorul acestora, vor aplica cu ajutorul unei pensule, aracet. Se va îmbrăca cutia cu ajutorul unor gheme de ață colorată prin tehnica lipirii. Cutiile vor fi decorate cu flori realizate din boabe de porumb, fasole, cafea, floarea soarelui etc. Aceste produse realizate din materiale reciclabile vor fi folosite la clasă, ținând locul unor suporturi pentru creioane sau vor fi expuse în cabinetul de ergoterapie. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi cu abilități motorii crescute R2. 5 elevi care stăpânesc pașii unor tehnici simple de utilizare a materialelor R3. 5 elevi capabili să realizeze un produs simplu R4. Un atelier pentru realizarea de obiecte din materiale reciclabile;
A4. Semnul de carte	Elevii vor realiza după șablon, pătrate din hârtie colorată. Se vor decupa pătrățele. Se vor plia, respectând indicațiile plierii hârtiei în scopul obținerii semnelor de carte. Se va decora fiecare semn de carte cu mărgelile de diferite mărimi. Aceste produse din materiale reciclabile vor fi utilizate de către elevi, cu scopul îngrijirii caietelor sau a cărților, dar vor folosi și la expoziții în cabinetul de ergoterapie. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi cu abilități motorii crescute R2. 5 elevi care stăpânesc pașii unor tehnici simple de utilizare a materialelor R3. 5 elevi capabili să realizeze un produs simplu R4. Un atelier pentru realizarea de obiecte din materiale reciclabile;
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Rezultatele proiectului și experiența pozitivă vor fi cunoscute la nivelul întregii școli și a tuturor participanților la proiect. Se vor realiza: afișe, expoziții. Proiectul va fi prezentat în cadrul activităților metodice.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.	
Acest proiect educațional va prinde rădăcini în școala noastră, reprezentând o intervenție benefică în viața elevilor cu CES. Se vor stabili relații de colaborare între cadrele didactice și elevii din clasele a I-a și a II-a ai școlii, oferindu-ne astfel posibilitatea de dezvoltare și continuare ulterioară a proiectului prin derularea unor noi secțiuni.	

Proiect 18

COPII SUNTEM TOTI!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Ghiș Emanuela
Specializarea	Educatoare-învățători
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Copii suntem toți!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul preșcolarilor s-au identificat: dificultăți de ordin social, personal sau familial (sărăcie, familii dezorganizate, excluziune socială); lipsa condițiilor optime de învățare care să ofere tuturor șanse egale din punct de vedere educațional; marginalizarea. Se manifestă carențe comportamentale și de relaționare cu persoane din alte grupuri.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format preșcolarii de la Liceul Special „Sfânta Maria”, Arad, grupa mixtă, cu un efectiv de 6 preșcolari, din care 4 băieți și 2 fete. Copiii, cu mici excepții, provin din familii dezorganizate, monoparentale cu venituri mici și condiții modeste. Alături de ei, în proiect sunt cuprinși și 20 de preșcolari din grupa mare “Spiridușii”, Grădinița P.P. “Palatul Fermecat”, Arad care nu au reprezentări corecte despre copiii cu CES și activitatea acestora.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Proiectul vizează îmbunătățirea abilităților sociale ale elevilor cu C.E.S. pentru o mai bună integrare socială, prin mijlocirea interacțiunii cu preșcolarii din învățământul de masă. Scopul proiectului se corelează cu strategia școlii care prevede depășirea barierelor impuse de dificultățile de ordin social, personal sau familial cu care se confruntă copiii, asigurarea unor condiții optime de învățare care să ofere tuturor șanse egale din punct de vedere educațional.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Proiectul se bazează pe un schimb de experiență eficientă în ceea ce privește specificul muncii din școală și grădiniță pentru dezvoltarea abilităților sociale. Vizează și formarea unor reprezentări corecte despre copiii cu CES și activitatea acestora, pregătirea psihologică a copilului și trezirea interesului de a socializa cu preșcolari care au cerințe educative speciale; consolidarea deprinderilor și priceperilor de ordine, disciplină, politețe, formarea unei conduite civilizate în raport cu mediul social, școlar, precum și cu alte grupuri sociale, însușirea de noi deprinderi prin activități comune. Se vor stabili relații de prietenie între preșcolari. Se vor valoriza produsele copiilor prin expoziție cu materialele realizate, panou tematic. album foto. Se va promova în comunitate o imagine pozitivă a instituțiilor implicate în proiect. Se vor posta în mediul virtual al fiecărei instituții	

implicate poze și articole reprezentând activitățile comune ale preșcolarilor.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Interacțiunea preșcolarilor cu CES cu un grup de preșcolari din grădinița de masă pentru cunoaștere reciprocă și socializare în carul unor acțiuni comune; OS2. Formarea unei conduite civilizate a preșcolarilor cu CES în raport cu mediul social, școlar, precum și cu alte grupuri sociale, bazate pe disciplină, politețe, în cadrul unor activități practice; OS3. Realizarea unui parteneriat în cadrul căruia să se realizeze un schimb de experiență eficient în ceea ce privește specificul muncii din școală, grădiniță, centrul școlar pentru educație incluzivă.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Am pornit la drum A2. Cu prietenii la film A3. Vine, vine Primăvara A4. Mărțișoarul, vestitor al Primăverii A5. Ziua Mamei A6. Dar din dar se face rai!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 6 elevi cu CES cu abilități sociale îmbunătățite R2. 6 elevi cu CES cu un comportament îmbunătățit R3. 26 de elevi capabili să accepte diversitatea R4. O imagine pozitivă a instituțiilor implicate în proiect promovată în comunitate R5. Un set de materiale realizat.
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Am pornit la drum	În cadrul unei vizite organizate la Grădinița P.P. „Palatul Fermecat” va avea loc o întâlnire pentru cunoașterea copiilor. Se vor organiza jocuri de intercunoaștere. Se va realiza o sesiune de pictură pe față. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu CES cu abilități sociale îmbunătățite R3. 26 de elevi capabili să accepte diversitatea
A2. Cu prietenii la film	La Liceul Special „Sfânta Maria”, alături de copiii din grădinița parteneră, se va urmări un film pentru copii. Se va servi popcorn, se vor învăța regulile care trebuie respectate la vizionarea unui film. Copiii cu întârziere în dezvoltarea limbajului vor comunica în diferite forme pentru a se putea face înțeleși. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu CES cu abilități sociale îmbunătățite R2. 6 elevi cu CES cu un comportament îmbunătățit R3. 26 de elevi capabili să accepte diversitatea R4. O imagine pozitivă a instituțiilor implicate în proiect promovată în comunitate
A3. Vine, vine Primăvara	La Liceul Special „Sfânta Maria”, copiii din cele două instituții vor realiza o dioramă cu un peisaj de primăvară cu flori, fluturi, păsări, utilizând diverse materiale: hârtie, plastelină, materiale din natură.

	<i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu CES cu abilități sociale îmbunătățite R2. 6 elevi cu CES cu un comportament îmbunătățit R5. Un set de materiale realizat.
A4. Mărțișorul, vestitor al Primaverii	La Grădinița P.P. „Palatul Fermecat” Arad, prin colaborarea dintre cele două instituții, se vor confecționa mărțișoare în grupe mixte de copii. La sfârșit, se va face schimb de mărțișoare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu CES cu abilități sociale îmbunătățite R2. 6 elevi cu CES cu un comportament îmbunătățit R3. 26 de elevi capabili să accepte diversitatea R5. Un set de materiale realizat.
A5. Ziua Mamei	Copiii vor confecționa felicitări și/sau mici cadouri personalizate (brățări, picturi, figurine de ceramică, decorațiuni) pentru mame. Acestea vor fi dăruite mamelor lor. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu CES cu abilități sociale îmbunătățite R5. Un set de materiale realizat.
A6. Dar din dar se face rai!	În perioada Sărbătorilor de Paște, se va organiza o campanie în cadrul căreia se vor face donații de alimente, haine sau jucării pentru familiile defavorizate, prin implicarea celor două instituții și a partenerilor lor. <i>Rezultat activitate:</i> R4. O imagine pozitivă a instituțiilor implicate în proiect promovată în comunitate
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea se va realiza prin postarea în mediul virtual al fiecărei instituții implicate (site-ul școlii/grădiniței) a unor poze și articole, reprezentând activitățile comune ale preșcolarilor. Proiectul se va prezenta și în cadrul activităților metodice.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul poate fi continuat în anul școlar următor. Atât preșcolarii, cât și părinții lor, din ambele instituții de învățământ se vor implica în derularea activităților. Copiii își dezvoltă empatia, înțeleg că toți suntem diferiți, dar în același timp cu toții avem nevoie de acceptare și valorizare.	

Proiect 19

FIRMA DE EXERCİIU – MOTIVAȚIE ANTREPRENORIALĂ PENTRU ABSOLVENȚII DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă

Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Gubaș Otelia
Specializarea	Economia Comerțului Turismului și Serviciilor
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici”

Descrierea proiectului

Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Firma de exercițiu - Motivație antreprenorială pentru absolvenții de turism și alimentație
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	În urma aplicării unui chestionar elevilor de liceu, am identificat următoarele nevoi: de colegialitate, de împărtășire a scopurilor, de sprijin, de respect reciproc, de îmbunătățire continuă, de deschidere, de responsabilitatea pentru succes, de sărbătorire și umor, de a forma o echipă de succes.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Din grupul țintă fac parte 22 elevi din clasa a XI-a, domeniul Turism și alimentație, profil Servicii, specializarea Tehnician în turism, din Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul acestui proiect este instruirea antreprenorială de tip „atelier antreprenorial” pentru 22 elevi din clasa a XI-a, domeniul Turism și alimentație, specializarea Tehnician în turism din Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu, în sprijinul tranziției de la școală la viața activă. Scopul proiectului se pliază pe documentele programatice ale școlii în care este stipulat explicit că școala trebuie să-și aducă aportul la îmbunătățirea procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor prin sprijinirea lor în construirea propriei cariere pe o piață a muncii modernă, flexibilă și dinamică.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Proiectul presupune îmbunătățirea cunoștințelor și aptitudinilor necesare dezvoltării unei mici afaceri pentru 22 de elevi din Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu prin implementarea programului practic „Firma de exercițiu”. Elevii din proiect vor beneficia de ateliere de practică antreprenorială, în cadrul cărora vor interacționa cu antreprenori locali și vor învăța cum să identifice oportunitățile reale de afaceri în comunitățile lor și cum să își transforme ideea într-un business.

Proiectul are și o componentă de orientare profesională pentru dezvoltare de competențe și abilități personale, de care are nevoie orice tânăr care părăsește sistemul educațional pentru a păși pe piața muncii: competențe de autocunoaștere personală și abilități de gestionare a carierei.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1.Dezvoltarea capacității antreprenoriale și a motivației de a frecventa școala consecvent pentru dezvoltarea capacității de a derula o afacere pentru a 22 de elevi membri ai grupului țintă; OS2.Facilitarea accesului a 22 de elevi membri ai grupului țintă la informație
--	--

	și servicii specializate de orientare și consiliere profesională, în sprijinul tranziției de la școală la viața activă prin implicarea lor în firma de exercițiu; OS3. Promovarea și dezvoltarea unor parteneriate între școală și trei agenți economici din comunitate pentru sprijinirea programelor de învățare prin firme de exercițiu pentru elevi; OS4. Facilitarea accesului grupului țintă pe piața locală sau regională a muncii ca parte a procesului de creștere a șanselor de inserție a tinerilor după absolvirea studiilor.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Întocmirea CV-ului și a scrisorii de intenție A2. Identificarea agenților economici eligibili A3. Realizarea unor materiale publicitare (catalog, pliant, cărte de vizită) pentru F.E „SAVA PAN” S.R.L Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu A4. Participarea firmei de exercițiu la Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu, ediția a VIII-a, organizat de Colegiul Particular „Vasile Goldiș” din Arad A5. Încheierea contractelor de pregătire practică pentru cei 22 elevi din grupul țintă, cu agenți economici eligibili.
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 22 de elevi informați, orientați și consiliați în domeniul dezvoltării carierei; R2. 22 de elevi capabili să își evalueze abilitățile, să ia decizii în mod corect, să-și seteze obiective pentru carieră R 3. 22 de elevi pregătiți pentru un interviu de angajare R 4. 22 de elevi cu aptitudini și abilități antreprenoriale crescute R 5. 22 de elevi familiarizați cu experiența târgurilor.
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Întocmirea CV-ului și a scrisorii de intenție	În cursul lunii ianuarie 2020, elevii vor învăța cum să completeze CV-ul în format Europass și scrisoarea de intenție. Vor face acest exercițiu în vederea depunerii documentelor pentru cel puțin două locuri de muncă. Se vor analiza documentele în cadrul grupului clasei și se vor revizui. Se vor face exerciții pentru susținerea unui interviu în vederea angajării. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 22 de elevi informați, orientați și consiliați în domeniul dezvoltării carierei; R2. 22 de elevi capabili să își evalueze abilitățile, să ia decizii în mod corect, să-și seteze obiective pentru carieră R 3. 22 de elevi pregătiți pentru un interviu de angajare
A2. Identificarea agenților economici eligibili	În cursul lunii februarie 2020, se vor identifica agenți economici eligibili selectați conform procedurii, în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică de către elevii din grupul țintă. Elevii vor interacționa cu antreprenori locali și vor învăța cum să identifice oportunitățile reale de afaceri în comunitățile lor sau cum să își transforme ideea într-un business. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 22 de elevi informați, orientați și consiliați în domeniul dezvoltării carierei; R2. 22 de elevi capabili să își evalueze abilitățile, să ia decizii în mod corect, să-și seteze obiective pentru carieră

A3. Realizarea unor materiale publicitare (catalog, pliant, cărte de vizită) pentru F.E „SAVA PAN” S.R.L Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu	R 4. 22 de elevi cu aptitudini și abilități antreprenoriale crescute În cursul lunii martie 2020, se vor realiza materialele publicitare: pliant, carte de vizită, materiale promoționale, necesare participării firmei de exercițiu la Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu, ediția a VIII-a, organizat de Colegiul Particular „Vasile Goldiș” din Arad. Elevii vor veni cu idei, propuneri de conținut, grafică. Vor fi implicați efectiv în realizarea materialelor publicitare. <i>Rezultat activitate:</i> R 4. 22 de elevi cu aptitudini și abilități antreprenoriale crescute R 5. 22 de elevi familiarizați cu experiența târgurilor.
A4. Participarea firmei de exercițiu la Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu, ediția a VIII-a, organizat de Colegiul Particular „Vasile Goldiș” din Arad	În cursul lunii aprilie 2020, se vor finaliza materialele promoționale necesare participării firmei de exercițiu la Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu. Elevii se vor familiariza cu experiența târgurilor, eveniment dedicat antreprenoriatului și carierei, ce oferă participanților prilejul de a identifica modele de antreprenoriat, soluții și potențiale parteneriate cu companii pentru susținerea firmelor de exercițiu și a programelor de practică antreprenorială din școală. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 22 de elevi informați, orientați și consiliați în domeniul dezvoltării carierei; R 4. 22 de elevi cu aptitudini și abilități antreprenoriale crescute R 5. 22 de elevi familiarizați cu experiența târgurilor.
A5. Încheierea contractelor de pregătire practică pentru cei 22 elevi din grupul țintă, cu agenții economici eligibili.	Elevii își vor desfășura stagiile de pregătire practică în unitățile economice identificate. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 22 de elevi informați, orientați și consiliați în domeniul dezvoltării carierei; R 4. 22 de elevi cu aptitudini și abilități antreprenoriale crescute
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea proiectului se va realiza printr-o Prezentare Power Point a activităților desfășurate în cadrul întâlnirilor metodice, a ședințelor cu părinții, a activităților de consiliere de la alte clase. Grupul de elevi din cadrul proiectului va promova proiectul prin afișe, pliante, prin pagina școlii și pe rețele de socializare.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Se va continua implementarea Firmei de exercițiu și la clasele viitoare. De asemenea se va extinde parteneriatul cu mai mulți agenți economici din comunitate și din proximitatea acesteia. Proiectul va constitui element de bună practică și în construirea altor proiecte cu parteneri din alte țări.	

Proiect 20

ȘCOALA PRIETENIEI

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Hălmăgian Florin-Nicolae
Specializarea	Informatică
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Școala prieteniei
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Relația de prietenie nu este numai o posibilitate, ci și o necesitate. La această vârstă școlarii cu nevoi speciale, indiferent de tipul și gradul deficienței, au nevoie să învețe, să ia în considerare punctul de vedere al altor copii, să facă schimb de idei și să înțeleagă mai bine experiențele prietenilor lor. Se resimte nevoia dezvoltării unei atitudini pozitive, autonome, care să armonizeze relațiile cu sine și cu ceilalți, cu mediul înconjurător. Este nevoie de a stabili noi și reale punți de comunicare între elevi-elevi și elevi-cadre didactice.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă pentru activitățile proiectului este format din 4 elevi din învățământul de masă, clasa a V-a, 4 elevi din învățământul profesional și 4 elevi din învățământul special.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este inițierea unor activități care să activeze atât resortul practic, dar și pe cel afectiv al celor 12 elevi, în vederea dezvoltării unui comportament responsabil, tolerant față de grupuri și persoane diferite. Diversitatea în rândul ființelor umane, în general, este un fenomen absolut normal și firesc. Pentru fiecare există o șansă care permite afirmarea valorilor de care dispune, a creativității și originalității. Trăirile afective sunt cele care declanșează opțiunea și prin acestea acțiunea. Cheia succesului constă în deplasarea accentului de pe lămurirea verbală pe resortul afectiv. Scopul proiectului se corelează cu programele prevăzute în documentele de orientare a activității școlii prin care sunt prevăzute derularea de activități care vizează acțiuni comune cu diverse grupuri de copii pentru acceptarea și valorizarea diversității/
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Școala prieteniei reprezintă dezideratul maximei flexibilități și toleranțe în ceea ce privește acceptarea diferențelor fizice, socio-culturale, lingvistice și psihologice existente între copii, scopul fiind acela de a le oferi tuturor posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii și de a se exprima conform trăsăturilor individuale de personalitate. Ideea care animă acest proiect este aceea că una dintre finalitățile educației este de a forma cetățeni care, deși diferiți, sunt membri ai aceleiași societăți, împărtășind valori comune. Principiul normalizării presupune luarea în considerare nu doar a modului în care persoana cu CES se adaptează la cerințele vieții sociale, dar, în	

același timp. și felul în care comunitatea înțelege să se conformeze nevoilor și posibilităților persoanei în dificultate. Proiectul și-a dorit formarea unei atitudini corecte față de copiii cu CES, realizarea unui comportament responsabil, tolerant.

Grupul țintă al proiectului este format din 12 elevi: 4 elevi din învățământul de masă, 4 elevi din învățământul profesional și 4 elevi din învățământul special. Pe lângă aceștia, în cadrul proiectului se vor implica și alți elevii din școală. Elevii din grupul țintă vor stabili relații de prietenie și de înțelegere, își vor dezvolta deprinderi de lucru în echipă și de cooperare.

Proiectul reprezintă permanent un prilej de bucurie, ocazie de a se cunoaște mai bine copiii. Activitățile organizate în afara clasei sprijină activitatea educativă, îi ajută pe elevi să se cunoască mai bine, să fie mai buni, mai toleranți unii cu alții.

În derularea unor astfel de activități, cadrul didactic trebuie să arate că are încredere deplină în toți elevii colectivului că le poate trasa diferite sarcini, acordându-le astfel diverse responsabilități, că-i poate trata ca pe niște adulți, de la egal la egal.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1.Realizarea unui spațiu al prieteniei în școală, atât în mediul fizic, cât și în cel virtual, care să faciliteze interacțiunile elevilor din grupul țintă și al altora, acceptarea diferențelor fizice, socio-culturale, lingvistice și psihologice existente între copiii ; OS2. Cultivarea unor relații bazate pe respect, înțelegere și prietenie între elevii cu CES și alți elevi prin activități care au scop și nevoi comune; OS3. Valorizarea diversității prin realizarea unor produse care să producă satisfacție și să conducă la creșterea stimei de sine, într-un proces de creștere personală și colectivă.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Alături de tine! Campanie pentru ajutorarea copiilor proveniți din medii dezavantajate A2. Spațiul prieteniei – activități de socializare față în față și online A3. Mărtisoarele prieteniei A4. Copil ca tine sunt și eu!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1.12 elevi cu abilități de relaționare în grup R2. 12 elevi cu un comportament tolerant și valorizant față de diversitate R3. Un grup online pentru socializare și ajutorare R4. Un spațiu fizic al prieteniei realizat R5. Un spațiu virtual al prieteniei realizat R6. Un set de obiecte realizate și o bancă a prieteniei inscripționată în curtea școlii;

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Alături de tine! Campanie pentru ajutorarea copiilor proveniți din medii dezavantajate	Elevii din învățământul liceal și profesional vor fi implicați, pe parcursul a câteva zile, într-o campanie de strângere de fructe, legume, diverse obiecte care vor fi dăruite elevilor cu CES din cadrul școlii și care provin din medii dezavantajate. Vor fi implicați în jur de 100 de elevi. <i>Rezultat activitate:</i> R4. Un spațiu fizic al prieteniei realizat
A2. Spațiul prieteniei – activități de socializare față în față și online	În curtea școlii se realizează un spațiu al prieteniei: masa de tenis, banca prieteniei, amplasare de coșuri de baschet. În timpul pauzelor și după orele

	de curs, sub supravegherea profesorului, elevii joacă tenis de masă, alte sporturi. Se va realiza și un grup de discuții pe o platformă online unde membrii pot socializa și cere ajutor. În interiorul școlii există un spațiu al prieteniei în care, după terminarea orelor, elevii vor avea acces la internet, la biblioteca școlii și vor putea beneficia de sprijinul colegilor pentru efectuarea temelor. Vor fi implicați în jur de 20 de elevi. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 elevi cu abilități de relaționare în grup R2. 12 elevi cu un comportament tolerant și valorizant față de diversitate R3. Un grup online pentru socializare și ajutorare R4. Un spațiu fizic al prieteniei realizat R5. Un spațiu virtual al prieteniei realizat
A3. Mărțișoarele prieteniei	Grupul țintă compus din cei 12 elevi, împreună cu alți colegi, vor confecționa mărțișoare din diverse materiale. Se va realiza o expoziție cu acestea, apoi vor fi dăruite. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 elevi cu abilități de relaționare în grup R6. Un set de obiecte realizate și o bancă a prieteniei inscripționată în curtea școlii;
A4. Copil ca tine sunt și eu!	În curtea școlii există o bancă a prieteniei care va fi decorată de către copii. Cei care vor avea nevoie de ajutor sau se vor simți marginalizați vor putea să se așeze pe acea bancă. Acolo ei pot primi sprijin de la ceilalți din jur sau o invitație la joacă. Se va realiza și o expoziție de desene, colaje, cu tema „Copil ca tine sunt și eu!” <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 elevi cu abilități de relaționare în grup R4. Un spațiu fizic al prieteniei realizat R6. Un set de obiecte realizate și o bancă a prieteniei inscripționată în curtea școlii;
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea se va face pe parcurs: se vor posta fotografiile pe site-ul și pagina de facebook a școlii. Activitățile proiectului vor fi prezentate în cadrul consiliilor profesionale, a consiliilor de administrație la care sunt prezenți și reprezentanți ai comunității locale, agenți economici la care desfașoară practică elevii școlii noastre.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul va avea loc și în următorii ani școlari, adăugându-se și alte activități noi la cele existente. Elevii implicați vor putea veni cu idei noi. Activități din acest proiect vor face parte și dintr-o finanțare din resurse externe.	

Proiect 21

DASCĂLI DEDICAȚI, COPII EDUCAȚI!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Heremciuc Ioana Diana
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Dascăli dedicați, copii educați
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul școlarilor, au fost identificate următoarele nevoi: dificultatea acomodării la situații noi; gestionarea incorectă a emoțiilor; existența barierelor de diverse tipuri în integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitate; părinți prea puțin implicați în activitățile școlii; interacționarea cu ceilalți (părinți, rude, colegi) este realizată în mică măsură.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 6 elevi cu deficiență intelectuală gravă și severă, copiii proveniți din plasament. Unul dintre ei este cu deficiență și de vedere. D.D.B. este încadrată în gradul de handicap accentuat potrivit raportului comisiei de evaluare. Un copil cu calități sociale excepționale provine dintr-o familie umeroasă cu 7 frați, fiind foarte talentată artistic. Ș.A.C., un copil provenit din familie monoparentală, aflat acum în plasament familial, în grija bunicii materne, este un copil model de sociabilitate, corectitudine și prietenie în ciuda retardului intelectual care-l plasează la deficiența moderată. L.A., este un copil care datorită handicapului grav și sever dobândit din naștere are nevoie de asistent personal; are nevoie de socializare, de compania colegilor săi de clasă și mai ales de interacțiune cu oameni care trebuie să-l înțeleagă și să-l cunoască. S.S.E. este inezestrată cu o jovialitate copilărească și un spirit viu în ciuda handicapului locomotor cu care s-a născut. Spiritul sociabil și prietenos face din acest copil un prieten adevărat plin de calități. R.P.A. este un model de copil prietenos, curios și plin de idei năsturnice care ne demonstrează că un copil chiar dacă are sindromul Down nu se deosebește cu nimic față de ceilalți copii. N.Ș. provine dintr-o familie normală și, chiar dacă datorită bolii sale are nevoie de însoțitor permanent, este un elev care pe parcursul anilor a dat dovadă de corectitudine și calități sociale deosebite. Cei șase copii, deși provin din familii diferite, poartă moștenirea genetică a unor boli dificile și au nevoie de un plan individual de învățare sunt caracterizați de aceleași calități: copii cuminți, prietenoși, sociabili și parteneri de joacă extraordinari. Acest lucru demonstrează că toți copiii sunt uniți de aceleași pasiuni doar trebuie să se cunoască.

Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul acestui proiect este îmbunătățirea susținerii integrării sociale a șase copii cu dizabilități mintale prin activități comune cu elevii și profesorii din alte unități de învățământ. Scopul proiectului se subsumează misiunii unității școlare care susține furnizarea unei educații de calitate pentru toți prin respectarea drepturilor fiecărui copil de a-și dezvolta potențialul său maxim în ritm propriu, formarea de abilități prin promovarea cooperării, toleranței, respectului reciproc, realizarea unui mediu educațional atractiv și prietenos.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
În cadrul acestui proiect sunt implicați cei 6 elevi clasei a II- a, împreună cu: părinții lor, elevii voluntari de la Liceul Economic Arad și de la Liceul Elena Ghiba Birta, precum și profesorii care predau la clasă. Interacțiunea dintre copiii celor două școli are ca scop sensibilizarea elevilor voluntari față de nevoile copiilor cu CES și mobilizarea acestora pentru a răspunde acestor nevoi precum și dobândirea și dezvoltarea de abilități și deprinderi menite să favorizeze integrarea în societate a copiilor cu nevoi speciale. Prin activitățile desfășurate se urmărește stabilirea și dezvoltarea relațiilor de prietenie, respect și colaborare între elevii voluntari și beneficiarii școlii. Proiectarea activităților comune din domeniul artelor plastice, a muzicii și abilităților manuale vizează dezvoltarea abilităților artistice ale copiilor cu CES prin activități creative, de imaginație și terapeutice. Se urmărește și dezvoltarea toleranței și a receptivității elevilor din alte școli la nevoile elevilor aflați în dificultate precum și schimbarea percepției asupra abilității și potențialul acestora. Activitățile proiectului au fost corelate cu reperele tematice de pe parcursul anului, vizând perioada sărbătorilor de Crăciun, de Paște, sărbătorile specifice anotimpului primăvara precum și petrecerea timpului liber. Practica a dovedit că implicarea elevilor cu CES în activități de terapie ocupațională și socializare sunt benefice pentru dezvoltarea psiho-emoțională a acestora. Prin atelierelor propuse, copiii își modelează personalitatea, iar prin diverse activități comune copiii socializează și ajung să se integreze mai ușor. De asemenea practicarea art terapiei și a diferitelor activități de integrare este o inițiativă cu impact, agreată de persoanele cu dizabilități, de familiile acestora și încurajată de medici, psihologi și profesori.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS. Dezvoltarea abilităților de relaționare a 6 elevi cu nevoi speciale în cadrul unor activități comune derulate cu elevi din alte școli de masă; OS2. Dezvoltarea abilităților de autocontrol și gestionare a emoțiilor pentru 6 elevi cu cerințe educaționale în situații noi prin organizarea activităților pe grupe mici de lucru; OS3. Realizarea unui parteneriat viabil între școală-părinți-școli din comunitate în vederea susținerii integrării sociale a elevilor cu nevoi speciale;
Enumerați activitățile proiectului	A1. Magia Crăciunului A2. Primăvara bucuriei A3. Ne bucurăm și ne jucăm împreună A4. Mama mea, dascălul de acasă!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de acomodare la situații noi R2. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de gestionare corectă a emoțiilor R3. 20 de elevi cu percepție și atitudine schimbată față de integrarea elevilor cu CES în comunitate R4. Un parteneriat școală părinți-comunitate realizat R5. Un set de materiale realizat

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Magia Crăciunului	Activitățile cuprinse sub genericul Magia Crăciunului vor fi desfășurate pe parcursul lunii decembrie alături de elevi voluntari de la cele două licee partenere și părinți. <i>Ghetuțele lui Moș Nicolae</i> Activitatea constă în cooperarea elevilor cu voluntarii pentru realizarea celor mai frumoase lucrări, Ghetuțele pentru cadouri, în speranța că recompensa ce urmează să fie primită de Sfântul Nicolae să fie pe măsură. <i>Scrisoare pentru Mos Craciun</i> Activitatea presupune transpunerea pe hârtie a dorințelor de Crăciun, ținând cont de comportamentul copiilor pe parcursul anului, de aspirațiile fiecăruia și potențialul moral al fiecăruia. Finalitatea activității va fi panoul cu scrisori al clasei. <i>Atelierul lui Moș Crăciun</i> Se vor realiza felicitări specifice sărbătorii Crăciunului, realizate pentru persoanele dragi, prieteni și familie. <i>Uite vine Mos Craciun!</i> Activitatea va fi o serbare tematică dedicată Crăciunului, un program artistic format din poezii, colinde și cântece de iarnă. Voluntarii și părinții vor fi spectatori, putând urmări trăirile și evoluția copiilor. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de acomodarea la situații noi R2. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de gestionare corectă a emoțiilor R3. 20 de elevi cu percepție și atitudine schimbată față de integrarea elevilor cu CES în comunitate R4. Un parteneriat școală părinți-comunitate realizat R5. Un set de materiale realizat
A2. Primăvara bucuriei	Activitățile de creație pregătesc momentul sărbătoririi celor două evenimente ale lunii martie, Sărbătoarea Mărțișorului și Ziua Mamei. <i>Mărțișorul bucuriei și Chipul mamei mele</i> Elementul de conținut valorizat în cadrul acestor activități este dezvoltarea creativității și a limbajului artistic. În grupuri mici, se vor realiza mărțișoare din diverse materiale și se va picta chipul mamei. Lucrările vor fi expuse și apoi dăruite celor dragi. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de gestionare corectă a emoțiilor R4. Un parteneriat școală părinți-comunitate realizat R5. Un set de materiale realizat
A3. Ne bucurăm și ne jucăm împreună	Activitățile au fost gândite pentru a petrece și sărbători împreună cu colegii cele mai importante momente din viață: ziua de naștere, succese obținute, pentru a socializa și întări relațiile de colegialitate și prietenie între copiii din

	clasă și clasa parteneră. Sala de clasă se va pregăti pentru aceste evenimente Elevii clasei a II-a, împreună cu elevii voluntari, desfășoară împreună și alte activități diverse: construiesc împreună, rezolvă puzzle și jocuri logice. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de acomodarea la situații noi R2. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de gestionare corectă a emoțiilor R3. 20 de elevi cu percepție și atitudine schimbată față de integrarea elevilor cu CES în comunitate R4. Un parteneriat școală părinți-comunitate realizat
A4. Mama mea, dascălul de acasă!	În cadrul acestei activități elevii au avut de rezolvat diverse sarcini alături de mama lor: realizarea de desene, de jocuri, de preparate culinare simple, de activități pentru decorarea camerei. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu nevoi speciale cu abilități sporite de acomodarea la situații noi R4. Un parteneriat școală părinți-comunitate realizat
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului? {max. 1000 cuvinte}	
Diseminarea proiectului se va realiza prin intermediul rețelilor de socializare, prin activități metodice, prin prezentarea proiectului în instituțiile partenere. Pe tot parcursul derulării activității vor fi făcute o serie de filmulețe și fotografii care vor însoți prezentările.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului {max. 1000 cuvinte}.	
Proiectul se dorește a fi continuat și în anii următori, luându-se în calcul posibilitatea extinderii acestuia prin stabilirea și crearea de noi legături, prin consolidarea echipelor nou formate. Vor fi realizate și alte proiecte în care vor fi implicați tot mai mulți părinți și mai mulți voluntari.	

Proiect 22

COPIL CA TINE SUNT ȘI EU!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Homorozan Andreea Cristina
Specializarea	Institutor învățământ preșcolar
Unitatea de învățământ	Liceul Special Sfânta Maria Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Copil ca tine sunt și eu!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul grupului de preșcolari, se constată: abilități de socializare și relaționare cu cei din jur, deprinderi și obiceiuri de conduită civilizată slab dezvoltate; dificultăți în a coopera în cadrul unei activități, de a oferi și de a primi sprijin; lipsa încrederii în sine și lipsa siguranței; lipsa de afectivitate; coordonare motorie slabă, adaptare dificilă la schimbare.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Se lucrează cu un grup de 6 preșcolari, 2 fete și 4 băieți, cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani, toți copiii având diferite deficiențe: Fetiță de 5 ani împliniți prezintă o deficiență de vedere gravă - Retinopatie de pre maturitate St. IV - formă agresivă, atenția este instabilă, posedă unele deprinderi și obiceiuri de conduită civilizată, are o flexibilitate verbală, în momentul de față suntem la faza de socializare, relațiile cu familia sunt calde și prietenoase. Fetiță de 5 ani împliniți provine dintr-o familie de romi cu condiții precare, are un interes redus pentru activitate, prezintă tulburări de comportament și retard de limbaj, conform scrisorilor medicale are hipermetropie mică, respectiv prezintă o coordonare motorie slabă, este slab dezvoltată conform vârstei cronologice și are un interes redus pentru activitate. Băiețelul de 5 ani împliniți provine dintr-o familie dezbinată, părinți despărțiți, lăsat în grija bunicilor paterni, este dezvoltat fizic corespunzător vârstei cronologice, prezintă un ușor balbism, retard de limbaj, are o capacitate redusă de a înțelege și de a asimila cele învățate, este hiperactiv, prezintă tulburări de comportament, face mereu crize afective și are un interes redus pentru activitate. Băiețelul de 3 ani împliniți provine dintr-o familie dezorganizată fiind încredințat mamei, copilul prezintă o deficiență de vedere – hipermetropie bilaterală. este slab dezvoltat fizic, are o coordonare motorie slabă, prezintă tulburări de comportament și limbaj redus și chiar absent uneori, are un dezinteres pentru activitatea didactică, motricitate fină și grosieră slab dezvoltată. Băiețelul de 6 ani împliniți provine dintr-o familie dezbinată, crescut de către mamă, este încadrat cu grad de handicap psihic mediu, prezintă: deficit de atenție, probleme de comportament, dificultăți în orientare, coordonare motorie foarte slabă, lipsă de atenție, adaptare dificilă la schimbare, hiperactivitate, tulburări grave de limbaj, tulburări afective, este dezvoltat fizic, are un interes redus pentru activitate. Băiețelul de 2 ani împliniți provine dintr-o familie normală, este încadrat cu grad de handicap grav are o deficiență de vedere gravă, prezintă: tulburări de comportament, puțin agresiv, coordonare motorie foarte slabă, retard de limbaj sau chiar absent, deficit de atenție, hiperactiv, face mereu crize afective, este dezvoltat fizic corespunzător vârstei cronologice.

Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este optimizarea integrării și relaționării în grup a 6 copii cu deficiențe prin realizarea unui mediu educațional suportiv bazat pe solidaritate, dragoste și respect. Scopul proiectului se pliază pe documentele strategice în care se evidențiază necesitatea pregătirii elevilor școlii pentru integrarea în societate și pentru a avea o viață mai bună.
--	--

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Grădinița trebuie să fie un laborator de sentimente, un spațiu al solidarității, al dragostei și respectului. Realizând activități împreună, copiii vor înțelege că fac parte cu toții din marea familie a școlii și a comunității în care trăiesc. Se vor realiza activități practice, de abilitare manuală, de grafică, pictură, în colaborare cu alți copii de aceeași vârstă sau vârste diferite din școală. Se va urmări dezvoltarea unor abilități de socializare și relaționare cu cei din jur și, bineînțeles, formarea capacităților de a coopera în cadrul unei activități, de a oferi și de a primi sprijin. Activitățile se întind pe o durată de 5 luni de zile și se vor desfășura săptămânal. Conținuturile, obiectivele și modalitățile de realizare sunt stabilite în funcție de resursele materiale existente, de nivelul grupei de copii, durata de timp pentru care este gândit proiectul, particularitățile individuale ale copiilor.

Se lucrează cu un grup de 6 preșcolari, 2 fete și 4 băieți, cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani, toți copiii având diferite deficiențe, prezentând întârzieri în dezvoltare psihică la nivelul limbajului, gândirii și memoriei. Vor fi implicați și părinții.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale pentru 6 elevi cu deficiențe prin organizare de activități de grup; OS2. Realizarea unor grupuri suport ale prieteniei din care vor face parte copii de vârste și abilități diferite, în cadrul cărora se vor derula multiple activități; OS3. Construirea unui parteneriat școală-părinți pentru implicarea acestora în realizarea educației copiilor.
--	--

Enumerați activitățile proiectului	A1. Să ne cunoaștem prietenii A2. Spiridusii mosului - Atelier de creație A3. Să ne creăm propriul teatru de păpuși! A4. Cum ne păstrăm sănătatea A5. Pe tărâmul poveștilor A6. Explozie de culori A7. Mănuțe dibace
------------------------------------	--

Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2. 6 elevi cu deprinderi practice și artistice îmbunătățite R3. R1. 6 elevi cu încredere în sine crescută R4. Un grup suport pentru prietenie realizat R5. Un set de produse realizate
---	--

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Să ne cunoaștem prietenii	Este o activitate de intercunoaștere care se desfășoară în sala de grupă cu toți preșcolarii și elevii clasei Pregătitoare și a II-a. Copiii vor forma un cerc și cu o minge vor juca jocul: Spune cum te cheamă? Prin acest joc, fiecare își va spune numele și clasa în care este. Educatoarea va completa răspunsurile copilului, stimulându-i pe ceilalți să repete împreună acel nume. Se poate folosi în acest caz întrebarea „Spune cine aduce mingea” sau „Spune la cine este mingea?”. Jocul poate fi repetat de mai multe ori până când educatoarea se convinge că toți copiii își comunică numele și prenumele corect și se reține de către ceilalți copii. Următoarea activitate este un joc musical și distractiv – Scaunele muzicale. Scaunele sunt așezate în cerc (cu unul mai puțin decât copiii), iar pe fundal

	se aude muzica. Preșcolarii și școlarii vor dansa în jurul scaunelor până în momentul în care muzica se va opri. Atunci ei vor trebui să ocupe un scaun. Unul dintre ei va rămâne în picioare și va iesi din joc. Cel care va rămâne ultimul în joc va fi câștigătorul. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R3. R1. 6 elevi cu încredere în sine crescută R4. Un grup suport pentru prietenie realizat
A2. Spiridușii Moșului: Atelier de creație	<i>Către Moș Crăciun</i> Este o activitate de creație plastică. Copiii vor picta magneți de frigider. Într-o altă zi vor decora cizmulița Moșului după imaginația lor. Activitățile sunt desfășurate pe un fond muzical care să dea bună dispoziție copiilor. Se urmărește modul în care copiii împart materialele, se sprijină, se acceptă așa cum sunt și se ajută reciproc. <i>Bradul în spiritul copilăriei</i> Este o activitate distractivă și de creație plastică care se desfășoară în sala de grupă. Participarea copiilor la împodobirea bradului aduce bunăstare în inimile lor, fericire. Ei cooperează, împart sau ajută. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2. 6 elevi cu deprinderi practice și artistice îmbunătățite R3. R1. 6 elevi cu încredere în sine crescută R4. Un grup suport pentru prietenie realizat R5. Un set de produse realizate
A3. Să ne creăm propriul teatru de păpuși!	Este o activitate distractivă de creație plastică care se desfășoară în sala de grupă, fiind o adevărată provocare. Copiii vor picta pe un carton mare imagini pentru realizarea teatrului de păpuși. Jucăriile, fie ele din pluș din plastic sau din hârtie, devin personaje ale teatrului de păpuși. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2. 6 elevi cu deprinderi practice și artistice îmbunătățite R3. R1. 6 elevi cu încredere în sine crescută R4. Un grup suport pentru prietenie realizat R5. Un set de produse realizate
A4. Cum ne păstrăm sănătatea	Copiii, vor învăța lucruri noi despre cum ne păstrăm sănătatea, apoi, în grupe, vor lipi alimente în piramida alimentelor, vor lipi etichete pe borcanul cu legume păstrate pentru iarnă. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2. 6 elevi cu deprinderi practice și artistice îmbunătățite R3. R1. 6 elevi cu încredere în sine crescută R4. Un grup suport pentru prietenie realizat R5. Un set de produse realizate
A5. Pe tărâmul poveștilor	Această activitate urmărește ca fiecare copil să participe la o activitate într-un grup divers. Copiii vor asculta/viziona o poveste, Ridichea uriașă, după care o vor repovesti și, ca să fie și mai distractiv, o vor dramatiza. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R4. Un grup suport pentru prietenie realizat
A6. Explozie de culori	<i>Rezultat activitate:</i> Este o activitate de creație plastică. Copiii vor învăța lucruri noi despre vulcani. Folosind diverse materiale (sticlă, făină, apă, hârtie, pietricele), se va

	realiza un vulcan. Se va decora vulcanul și se va provoca și o mica „explozie” cu oțet și bicarbonat. R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2.6 elevi cu deprinderi practice și artistice îmbunătățite R3. R1. 6 elevi cu încredere în sine crescută R4. Un grup suport pentru prietenie realizat R5. Un set de produse realizate
A7. Mănuțe dibace	<i>Rezultat activitate:</i> Această activitate va evidenția prietenia formată în urma activităților realizate împreună, prietenie exprimată printr-un copăcel realizat din mănuțele fiecărui copil. Lucrarea reprezintă acceptarea fiecărui copil în grupul de joacă, indiferent de unde provine, de ce vârstă și ce deficiențe are. R1. 6 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2.6 elevi cu deprinderi practice și artistice îmbunătățite R3. R1. 6 elevi cu încredere în sine crescută R4. Un grup suport pentru prietenie realizat R5. Un set de produse realizate
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Acest proiect va fi prezentat atât conducerii școlii cât și cadrelor didactice dispuse să colaboreze și să implementeze unele activități în cadrul orelor de curs pe care le desfășoară cu elevii la clasă. Informez și părinții asupra proiectului care pot realiza asemenea activități și acasă.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Doresc ca și pe viitor să integrez în munca mea de zi cu zi tot ce am reușit să realizez. Acest proiect va continua prin îmbogățirea lui și cu alte activități. Am intenția să consolidez relațiile dintre prescolari/scolari, să dezvolt colaborarea, lucrul în echipă, Voi coopta și copii din școlile de masă pentru o mai bună cunoaștere și interrelaționare.	

Proiect 23

POVEȘTI ȘI VISE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Iercoșan Silvia
Specializarea	Profesor psihopedagog
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Povești și vise
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul școlarilor, s-au identificat următoarele nevoi: nevoia de sprijin și susținere a egalității de șanse a copiilor cu nevoi speciale în scopul integrării în societate; nevoia dezvoltării fizice sănătoase și armonioase și valorizarea copiilor și tinerilor participanți prin activități creative, socializarea persoanelor cu dizabilități prin activități creative; nevoia implicării unor parteneri și voluntari pentru o cât mai bună interacționare cu persoanele aflate în dificultate; dificultăți de adaptare sunt tot mai frecvente. Se manifestă: nevoia organizării de activități care stimulează capacitatea individuală de a intra în relație cu ceilalți și a-și descoperi propria individualitate, stimulând adaptarea efectivă și socială a copilului cu nevoi speciale pentru a se adapta la condițiile impuse de viața de grup; nevoia de facilitare a accesului persoanelor cu cerințe speciale și a familiilor, a ONG -urilor la informații specifice referitoare la educația și terapia persoanelor cu diverse nevoi, și ca obiective realizarea unui web-site de comunicare și informare comună pentru persoanele cu nevoi speciale, realizarea unei reviste electronice - dedicate terapeuților, educatorilor și familiei celor cu diverse dizabilități; nevoia realizării unui acord de parteneriat și a unui memorandum de colaborare între instituții prin care să fie facilitat un schimb permanent de experiență, în vederea îmbunătățirii continue a activităților de terapie pentru persoanele cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în societate; nevoia realizării unor evenimente dedicate persoanelor cu dizabilități mentale și partenerilor lor, tineri din școli și licee arădene.
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul (<i>max. 1000 de cuvinte</i>)	Grupul țintă este format din 150 de elevi și tineri cu și fără CES, elevi, preșcolari, din învățământul preuniversitar, cu vârsta între 14-35 ani. Modalitatea de selecție a participanților a constat în derularea unei campanii de informare în școli și identificarea voluntarilor.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare. (<i>maximum 1000 de cuvinte</i>)	Scopul proiectului este de a valoriza potențialul elevilor cu CES în cadrul comunității prin trei activități realizate în parteneriat cu elevi/tineri din școlile de masă și prezentate în locuri publice. Acesta se pliază pe orientarea prezentă în documentele strategice ale școlii care vizează integrarea persoanelor cu nevoi speciale în comunitate prin valorificarea potențialului creativ și încurajarea participării active a cetățenilor la viața comunității.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Integrarea persoanelor cu dizabilități în comunitate este greu de realizat prin faptul că nu există o deschidere reală față de problemele acestora, datorată comunicării și relaționării dificile. Prin activitățile culturale cu scop educațional pe care ni le-am propus, dorim integrarea acestora în comunitate, impulsionează voluntariatului prin angrenarea unui număr cât mai mare de elevi în activități extracuriculare, creative și recreative, utilizând metode și tehnici nonformale de exprimare.

„Unitate în diversitate” este unul dintre principiile Uniunii Europene, dar conceptul de diversitate nu se referă doar la aspectele etnice, religioase, politice sau tradiții ci și la aspectele legate de starea de sănătate a cetățenilor. Starea de sănătate semnifică o stare de bine, stare care permite creația și dezvoltarea persoanei și a comunității.

Acest proiect a obținut finanțare din fondurile CMCA Arad. Se vor pregăti și organiza activități care se vor derula în două locații, în decursul unei zile. Fiecare școală participantă va integra în programul prezentat persoane cu CES, copii și tineri cu dizabilități împreună cu copii fără dizabilități dintr-o școală normală. Astfel, aceștia se vor pregăti împreună timp de 2 luni pentru a prezenta un program artistic: scenete, musicaluri, cântece, dansuri etc.

Tineri cu și fără dizabilități, precum și aparținători ai acestora, vor prezenta publicului trei activități: o expoziție de fotografii – Lumea în culori! în care tineri cu dizabilități împreună cu tineri fără dizabilități vor prezenta fotografii cu obiective din municipiul Arad și împrejurimi; o expoziție a lucrărilor din cadrul proiectului - Măini dibace! cu obiecte realizate din materiale reciclabile, confecționate de echipele formate din tineri cu și fără dizabilități; o reprezentație de teatru, muzică și dans „Sub același cer!”. Proiectul Povești și vise va avea ca punct culminant un festival de teatru de stradă în cadrul căruia tineri cu și fără dizabilități constituiți în trupe de teatru, dans și clownerie, vor prezenta publicului momentele pregătite.

Parteneri în proiect sunt: Asociația INTEGRA, I.S.J.Arad, C.S.E.I., Arad; C.S.E.I. P.P.Nevanu Timișoara, R.C.E. „Raza de Soare”, Liceul Baptist, Liceul Special „Sfânta Maria”, Liceul de Artă „Sabin Drăgoi”; Liceul Tehnologic „Francisc Neuman”, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic „A.M.Guttenbrunn”, Colegiul Național „Vasile Goldis”, Colegiul Național Preparandia „Dimitrie Țichindeal”, Școala Gimnazială „Iosif Moldovan”, Grădinița P.P.1, Școala Gimnazială „Aron Cotruș”, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Grup Școlar „Caius Iacob”, Școala Gimnazială „Ilarion Felea”.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (*maximum 5 obiective*)

OS1. Organizarea unui program cultural-artistic complex prin care să se faciliteze implicarea tinerilor voluntari în rezolvarea unei probleme identificate la nivelul comunității referitoare la integrarea copiilor/tinerilor cu dizabilități;
OS2. Valorificarea maximă a potențialului persoanelor cu dizabilități prin activități cultural-artistice realizate în parteneriat cu elevi/tineri din școlile de masă;
OS3. Creșterea abilității de acomodare în spații noi, de alte dimensiuni, ale persoanelor cu dizabilități.

Enumerați activitățile proiectului

A1 Organizarea activităților și stabilirea responsabilităților
A2. Ateliere fără frontiere
A3. Lumea în culori - expoziție de fotografii
A4. Măini dibace - expoziție a lucrărilor din cadrul proiectului
A5. Sub același cer! - reprezentație de teatru, muzică și dans

Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului

R1. Un program educațional realizat
R2. Elevi/tineri cu dizabilități cu potențial creativ-artistic valorificat
R3. Elevi/tineri cu dizabilități cu abilități crescute de relaționare și de adaptare la un mediu nou
R4. Elevi/tineri din școlile de masă cu percepții corecte asupra problemelor și

	abilităților elevilor cu dizabilități R5. Un parteneiat, bazat pe voluntariat, realizat
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1 Organizarea activităților și stabilirea responsabilităților	Se va derula o campanie de informare în școli și va avea loc stabilirea responsabilităților în cadrul fiecărei echipe, Se vor realiza afișe, fluturași. Se vor stabili cele trei ateliere care se vor derula, locații. Se vor stabili și locațiile publice pentru prezentarea produselor proiectului. Se vor obține avizele necesare din partea instituțiilor publice. <i>Rezultat activitate</i> R1. Un program educațional comunitar R5. Un parteneiat, bazat pe voluntariat, realizat
A2. Ateliere fără frontiere	În locațiile stabilite, copii și tineri cu dizabilități împreună elevi/tineri fără dizabilități din școlile de masă, vor derula activități în cadrul a trei ateliere: a. Lumea în culori! – se vor realiza, prelucra și selecta fotografii cu obiective din municipiul Arad și împrejurimi; b. Mâini dibace! - se vor realiza obiecte din materiale reciclabile; c. Sub același cer - atelier de teatru, muzică și dans. <i>Rezultat activitate</i> R1. Un program educațional realizat R2. Elevi/tineri cu dizabilități cu potențial creativ-artistic valorificat R3. Elevi/tineri cu dizabilități cu abilități crescute de relaționare și de adaptare la un mediu nou R4. Elevi/tineri din școlile de masă cu percepții corecte asupra problemelor și abilităților elevilor cu dizabilități R5. Un parteneiat, bazat pe voluntariat, realizat
A3. Lumea în culori - expoziție de fotografii	În trei spații publice, parcuri din trei zone ale orașului, se va organiza expoziția Lumea în culori! În cadrul acesteia se vor prezenta fotografiile cu obiective din municipiul Arad și împrejurimi realizate în cadrul atelierului. Expoziția va fi însoțită de activități de face-painting, baloane prin modelaj, baloane de săpun. <i>Rezultat activitate</i> R1. Un program educațional realizat R2. Elevi/tineri cu dizabilități cu potențial creativ-artistic valorificat R3. Elevi/tineri cu dizabilități cu abilități crescute de relaționare și de adaptare la un mediu nou R4. Elevi/tineri din școlile de masă cu percepții corecte asupra problemelor și abilităților elevilor cu dizabilități R5. Un parteneiat, bazat pe voluntariat, câștigat
A4. Mâini dibace - expoziție a lucrărilor din cadrul proiectului	În trei spații publice, parcuri din trei zone ale orașului, se va organiza expoziția Mâini dibace! În cadrul acesteia se vor prezenta obiectele realizate în cadrul atelierului. Se vor vinde aceste obiecte, iar fondurile vor fi folosite pentru susținerea ulterioară a atelierului. Expoziția va fi însoțită de activități de face-painting, baloane prin modelaj, baloane de săpun.

	<i>Rezultat activitate</i> R1. Un program educațional realizat R2. Elevi/tineri cu dizabilități cu potențial creativ-artistic valorificat R3. Elevi/tineri cu dizabilități cu abilități crescute de relaționare și de adaptare la un mediu nou R5. Un parteneiat, bazat pe voluntariat, realizat
A5. Sub același cer! - reprezentație de teatru, muzică și dans	În trei spații publice, parcuri din trei zone ale orașului, se va organiza reprezentația Sub același cer! În cadrul acesteia se va prezenta un spectacol de teatru, muzică și dans, realizat în cadrul atelierului. Expoziția va fi însoțită de activități de face-painting, baloane prin modelaj, baloane de săpun. <i>Rezultat activitate</i> R2. Elevi/tineri cu dizabilități cu potențial creativ-artistic valorificat R3. Elevi/tineri cu dizabilități cu abilități crescute de relaționare și de adaptare la un mediu nou R4. Elevi/tineri din școlile de masă cu percepții corecte asupra problemelor și abilităților elevilor cu dizabilități R5. Un parteneiat, bazat pe voluntariat, câștigat
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Proiectul va fi diseminat pe: site-urile școlilor parteneri și a Asociației Integra, prin apariția unor articole în presă. De asemenea se va organiza o întrunire cu alte ONG-uri la sediul asociației Integra în cadrul căreia vor fi diseminate exemplele de bună practică. Pe tot parcursul derulării activității vor fi făcute o serie de filmulețe și fotografii pentru exemplificare. Se vor realiza materiale promoționale: afișe, bannere, pliante, articole în mass media, pe internet, pagina Facebook a asociației Integra. Se vor edita mini-brosuri cu activitățile care vor fi desfășurate.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul va continua prin alte ediții prin antrenarea unui număr mare de tineri în activitățile propuse. Se vor organiza workshop-uri în vederea completării și extinderii proiectului. Se vor include metodele nou învățate în activitatea din cadrul școlii, pentru a facilita integrarea în comunitate a tinerilor cu CES.	

Proiect 24

ACADEMIA DE CREATIVITATE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Jivu Diana
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Academia de creativitate
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	S-au identificat următoarele nevoi în rândul elevilor cu nevoi speciale: nu dețin competențe lingvistice adecvate vârstei; nu au dezvoltate suficiente abilități sociale; absentează mult într-un an școlar, fiind în risc de abandon. Elevii din școlile de masă nu dețin suficiente cunoștințe sau dețin cunoștințe eronate despre sintagma „copii cu nevoi speciale”, în consecință au o reținere/temere față de conceptul de educație incluzivă, îngreunând acest proces.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 20 de elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, dintre care, doi elevi cu deficiență mintală ușoară din învățământul special clasele I-VIII și un elev cu handicap grav (cu tulburări de învățare, TSA și asistent personal) școlarizat la domiciliu, învățământ de masă cu profesor itinerant și de sprijin.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare. (<i>maximum 1000 de cuvinte</i>)	Scopul proiectului este dezvoltarea unui program educațional nonformal pentru dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor lingvistice și a celor sociale în vederea prevenirii abandonului școlar și a dezvoltării personale. Scopul acestui proiect a fost corelat cu PAS-ul instituției, cu prioritățile planului operațional al instituției, avându-se în vedere în special prioritatea 3: „Creșterea randamentului școlar, îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale de bacalaureat și diminuarea pierderilor pe parcursul liceului și școlii profesionale, prin adaptarea ofertei la cerințele locale, regionale și internaționale, dezvoltarea sistemului de parteneriate, îmbunătățirea calității demersului didactic, creșterea atractivității mediului școlar, eficientizarea structurilor organizatorice, a sprijinului social și sistemului relațional”.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Prin proiect se urmărește: îmbunătățirea competențelor lingvistice adecvate vârstei, dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor, îmbunătățirea randamentului școlar și prevenirea abandonului școlar prin activități educaționale nonformale care să stimuleze motivația intrinsecă a elevilor și să le valorizeze aptitudinile și interesele personale, asigurarea de informații corecte, concise, obiective cu privire la sintagma „copii cu nevoi speciale”, în vederea diminuării sau a eliminării reținerilor/temerilor față de conceptul de educație incluzivă.	

Se vor derula activități multiple: activități cu privire la diversitatea culturală și lingvistică, în cadrul cărora să se dezvolte și abilități pentru utilizarea limbii engleze și limbii germane; de cunoaștere a unor persoane care provin din medii diferite (cultural, socio-economic, religios ș.a.); activități pentru dezvoltarea gândirii creative și a abilităților de comunicare interpersonală în cadrul activităților în grup; activități de lectură; activități pentru utilizarea unor instrumente TIC și a unor echipamente IT.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Îmbunătățirea competențelor lingvistice minimale de citit, scris și vorbit în limba engleză și în limba germană pentru 20 de elevi, necesare pentru participarea acestora la diverse proiecte internaționale în care sunt cooptați; OS2. Dezvoltarea gândirii creative a 20 de elevi în cadrul unor activități colaborative în care sunt solicitați să realizeze anumite produse să rezolve probleme; OS3. Realizare unui atelier funcțional pentru limbile moderne (limba engleză și limba germană) pentru elevii interesați să participe la stagii europene și la proiecte internaționale în parteneriat cu agenți economici din străinătate.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Ziua internațională a limbilor A2. Real-life connection A3. Reading through photography A4. Die Lesekiste
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 20 elevi capabili să utilizeze un vocabular minimal, în două limbi, în situații concrete R2. 20 elevi cu abilități de comunicare interpersonală crescută R3. 20 de elevi capabili să colaboreze pentru realizarea unui produs/rezolvarea unei probleme R4. 20 de elevi capabili să-și promoveze abilitățile R5. Un atelier pentru limbile moderne funcțional

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Ziua internațională a limbilor	Activitatea constă în vizionarea unor materiale video pe tema multiculturalității. La activitate vor participa 20 de elevi din grupul țintă cu scopul conștientizării rolului cunoașterii unei limbi străine în carieră și în viața personală a oricărui individ, promovarea diversității lingvistice și culturale și îmbunătățirea cooperării și colaborării dintre elevi pe parcursul derulării activității. Își vor însuși și utiliza în propoziții cuvinte noi, iar pe parcursul activității își vor îmbunătăți abilitățile sociale și spiritul de echipă prin cooperare și colaborare în cadrul activităților de grup. Materialul suport constă într-o prezentare PowerPoint, „European Day of Languages Quiz”, care include un set de întrebări tip grilă și răspunsurile la aceste întrebări. Următoarea etapă a activității constă în prezentarea unui material cu privire la curiozități despre limba română și o pagină web despre compararea cuvintelor în limba română cu alte limbi vorbite pe glob (cuvinte comune din vocabularul celor două limbi selectate). Elevii vor avea libertatea de alegere a limbilor comparate. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 elevi capabili să utilizeze un vocabular minimal, în două limbi, în

	situații concrete R3.20 de elevi capabili să colaboreze pentru realizarea unui produs/rezolvarea unei probleme R4. 20 de elevi capabili să-și promoveze abilitățile R5. Un atelier pentru limbile moderne funcțional
A2. Real-life connection	Activitatea constă în vizionarea unor materiale video (interviuri, testimoniale etc.) pe tema multiculturalității pentru descoperirea asemănărilor și diferențelor dintre persoane care provin din medii diferite (cultural, socio-economic, religios ș.a.). La activitate vor participa cei 20 de elevi din grupul țintă cu scopul dezvoltării gândirii critice, abilităților de rezolvare a problemelor, a gândirii creative și a competențelor în arta vorbirii în public. Elevii vor identifica cel puțin o asemănare și o diferență între diverse mentalități culturale ale adolescenților din alte țări și mentalitatea lor personală, cât și mentalitatea românească. Aceștia își vor dezvolta abilitățile de comunicare într-o limbă străină utilizând vocabularul anterior dobândit și însușindu-și cuvinte noi, utilizate în propoziție. Își vor îmbunătăți gândirea critică, abilitățile sociale și spiritul de echipă prin cooperare și colaborare în cadrul activităților de grup, competențele de selectare a informațiilor și de traducere din sau în limba engleză/germană. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 elevi capabili să utilizeze un vocabular minimal, în două limbi, în situații concrete R2. 20 elevi cu abilități de comunicare interpersonală crescută R3. 20 de elevi capabili să colaboreze pentru realizarea unui produs/rezolvarea unei probleme R5. Un atelier pentru limbile moderne funcțional
A3. Reading through photography	Activitatea constă în descoperirea unor mijloace de realizare a comunicării în altfel de contexte decât cel tradițional. La activitate vor participa 20 de elevi care vor viziona materialele video suport care au conținut diverse imagini/fotografii. După vizualizarea fotografiilor se poartă conversație deschisă în acest context. Elevii se exprimă în limba engleză și în limba germană, în funcție de nivelul personal. Se vor grupa în perechi și vor fi solicitați să-și exprime sentimentele trezite de imagini, opinii personale și/sau amintiri trezite de imagini și să spună povestea din spatele imaginii/fotografiei. Cu ajutorul telefonului mobil, fiecare elev realizează/caută o imagine prin care „a spus” o poveste asemănătoare, în context personal sau general. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 elevi capabili să utilizeze un vocabular minimal, în două limbi, în situații concrete R2. 20 elevi cu abilități de comunicare interpersonală crescută R3. 20 de elevi capabili să colaboreze pentru realizarea unui produs/rezolvarea unei probleme R4. 20 de elevi capabili să-și promoveze abilitățile R5. Un atelier pentru limbile moderne funcțional

A4. Die Lesekiste	Activitatea constă în stimularea interesului față de lectură. Elevilor le va fi prezentată o poveste „ascunsă” sub forma unor obiecte relevante conținutului într-o cutie de pantofi, asociate unui fragment al poveștii. Fiecare fragment va trebui lecturat. Ulterior elevii vor stabili ordinea fragmentelor pentru a reconstrui povestea prin intermediul muncii în echipă și a colaborării. Elevii vor concepe un plan pentru realizarea unei cutii a lecturii proprii. La activitate vor participa 20 de elevi cu scopul dezvoltării gândirii creative, îmbunătățirii competențelor de citit și vorbit în limba engleză/în limba germană și creșterea interesului față de lectură. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 20 elevi capabili să utilizeze un vocabular minimal, în două limbi, în situații concrete R2. 20 elevi cu abilități de comunicare interpersonală crescută R3. 20 de elevi capabili să colaboreze pentru realizarea unui produs/rezolvarea unei probleme R4. 20 de elevi capabili să-și promoveze abilitățile R5. Un atelier pentru limbile moderne funcțional
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea proiectului se va face prin: prezentarea proiectului în cadrul Cercului metodic al claselor I-VIII, realizarea unei expoziții temporare cu produsele realizate în cadrul instituției. Produsele realizate vor fi distribuite tuturor elevilor școlii. Va fi creată o pagină de Facebook dedicată proiectului, atât în limba română cât și în limba engleză și în limba germană. Alte modalități de diseminare și exploatare a rezultatelor: platforma rezultatelor proiectelor; site-ul proiectului și pe site-ul www.savabrancovici.ro, site-ul instituției; oportunități de discuții dedicate, cum ar fi sesiuni de informare, ateliere de lucru, seminarii (online), cursuri de formare; prezentare de materiale scrise specifice, cum ar fi rapoarte, articole în presa de specialitate, buletine informative, comunicate de presă, pliante sau broșuri; prezentare în cadrul unor evenimente publice.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul va fi continuat și în anii școlari care vor urma. Atelierul înființat va solicita avizarea din partea ISJ Arad și va fi inclus în programa școlară pentru anul școlar 2020-2021, o oră pe săptămână, în cadrul activităților de terapie educațională complexă și integrată, fiind o platforma de sustenabilitate a proiectului prin implicare activă și asumarea responsabilității sociale. Finanțarea proiectului se va face din fonduri proprii, principalele surse fiind: bugetul local, sponsorizări și identificarea de noi surse financiare. Resursele materiale concepute pentru acest proiect, strategia campaniei de conștientizare, suportul de curs, se vor utiliza pentru desfășurarea proiectelor educaționale viitoare și vor fi puse la dispoziție colectivului de cadre didactice. Aceste resurse materiale vor constitui baza derulării unor activități interdisciplinare viitoare.	

Proiect 25

PRIETENIE, TALENT ȘI IMPLICARE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Manda Lavinia Ioana Adriana
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Prietenie, talent și implicare
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	În rândul școlarilor s-au identificat următoarele: abilități practice de viață, de întreținere, de igienă slab dezvoltate; abilități de colaborare, de comunicare și interrelaționare în grup slab dezvoltate; trăsături de caracter insuficiente dezvoltate.
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 15 elevi de la clasele V, VI, VII din cadrul Liceului Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu, dintre care trei au probleme deosebite: elevul S.A. din clasa a V-a prezintă tulburări emoțional-comportamentale. Elevul B.D. din clasa a VI-a prezintă tulburări de comportament și nu cunoaște suficient de bine noțiunile de igienă personală și de ce este benefic sportul pentru sănătate; eleva P.C. din clasa a VII-a are deficiență ușoară/moderată, întâmpină dificultăți la activitățile de dezvoltare a motricității fine, nu cunoaște norme de igienă.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Proiectul vizează dezvoltarea abilităților practice de viață privitoare la igienă și caracter pentru 15 elevi cu cerințe educaționale speciale prin activități nonformale. Scopul proiectului se subsumează unui deziderat al misiunii instituției școlare de a asigura servicii educative de calitate în domeniul tehnic/tehnologic, copiilor și adulților, cu deficiențe sau nu, din centrul geografic al județului Arad/bazinul Crișului Alb. La nivel de instituție trebuie dezvoltate resurse optime umane și materiale, un sistem de parteneriate eficient, o implicare amplă a comunității locale și părinților.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Oricât de bine ar fi organizate și oricât de bogate sunt conținuturile disciplinelor de învățământ, de foarte multe ori nu se poate acoperi nevoia de a oferi experiențe relevante pentru viața de zi cu zi. Ei sunt dornici să se implice în activități în care să se simtă importanți să se manifeste liber, să-și arate talentele, să-și satisfacă dorințele și curiozitățile. Prin acest proiect dorim să dezvoltăm abilități de viață printre care cele necesare menținerii igienei și cele necesare formării caracterului, prin interrelaționarea în cadrul unor grupuri diverse, în activități nonformale. Educația nonformală este imboldul ce motivează și mobilizează actul învățării. Responsabilizează, angajează elevul în acțiuni atractive, eficiente, diversificate ce contribuie la dezvoltarea sa personală. Activitățile prevăzute permit	

formarea unor competențe complementare, ajută elevul în „a se descoperi”, a se manifesta liber, a se exprima liber, a-și exprima părerile, a judeca, a se manifesta dezinvolt fără teama-stresul notei sau a întrebărilor din conținuturi teoretice mai puțin învățate sau înțelese. Se vor îmbunătăți aptitudini și atitudini, de conștientizarea rolului „tău” ca persoană, a nevoilor „tale” sociale, formarea capacităților de intervenție, de acțiune în diferite momente și situații prin educație sanitară, ecologică, civică. Activitățile nonformale au cel mai larg caracter interdisciplinar, oferă cele mai eficiente modalități de formare a caracterului copiilor.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Îmbunătățirea unor abilități de viață, necesare menținerii sănătății: întreținere prin sport și igienă personală, întreținere și igienizare a spațiului de locuit, pentru un grup de 15 elevi, prin activități practice; OS2. Dezvoltarea abilităților de colaborare și muncă în echipă pentru realizării unor obiective comune, în cadrul activităților de grup; OS3. Dezvoltarea de comportamente responsabile față de mediu prin formarea trăsăturilor de caracter necesare, în cadrul unor interacțiuni.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Sănătatea este pe primul loc A2. Experimente cu apă A3. Fursecuri delicioase A4. Prietenii naturii
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 15 elevi cu aptitudini de igienă îmbunătățite R2. 15 elevi capabili de comunicare și interrelaționare pentru a rezolva o problemă R3. 15 elevi cu abilități culinare îmbunătățite R4. 15 elevi cu un comportament ecologic îmbunătățit

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Sănătatea este pe primul loc	La atelierul de igienă și sport din luna ianuarie va fi prezent medicul școlii care le va explica elevilor regulile de bază ale igienei personale și factorii de risc ce dăunează sănătății. Alături de profesorul de educație fizică, elevii vor executa corect tehnica de spălare a mâinilor și se vor juca diferite jocuri sportive. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi cu aptitudini de igienă îmbunătățite R2. 15 elevi capabili de comunicare și interrelaționare pentru a rezolva o problemă
A2. Experimente cu apă	În cabinetul de terapii educaționale complexe și integrate elevii se vor „juca” cu apa. Vor realiza sub îndrumarea noastră câteva experimente (Piperul fugar, Apa și creioanele, Oul săltăreț) la care vor observa procesele care au loc. Elevii vor învăța de ce apa este indispensabilă oamenilor. Se va aprecia munca în echipă, colaborare și implicarea. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 15 elevi capabili de comunicare și interrelaționare pentru a rezolva o problemă R4. 15 elevi cu un comportament ecologic îmbunătățit
A3. Fursecuri delicioase	Această activitate dorește să dezvolte abilități culinare în rândul elevilor cu cerințe educaționale speciale, dar și educarea caracterului prin oferirea

	mamelor/bunicilor a fursecurilor realizate de ei. De asemenea, elevii vor învăța anumite norme și reguli de păstrarea igienei și a ordinii în bucătărie. Activitatea se va desfășura în cabinetul de ergoterapie care este dotat cu bucătărie. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 15 elevi capabili de comunicare și interrelaționare pentru a rezolva o problemă R3. 15 elevi cu abilități culinare îmbunătățite
A4. Prietenii naturii	Vom face o deplasare în natură și anume la Cetatea Șiriei pentru a curăța platoul de deșeuri. În urma unei deplasări din toamnă tot la Cetate la Șiria, copiii au fost dezamăgiți de mizeria care era acolo și am hotărât împreună cu ei că ne vom întoarce să facem o activitate de ecologizare. Prin aceasta activitate elevii vor învăța cum să sorteze deșeurile, cum să protejeze mediul, cum să întrețină spațiile verzi și cum să aibe un comportament civilizat în natură <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi cu aptitudini de igienă îmbunătățite R2. 15 elevi capabili de comunicare și interrelaționare pentru a rezolva o problemă R4. 15 elevi cu un comportament ecologic îmbunătățit
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Rezultatele proiectului și experiența pozitivă vor fi cunoscute prin următoarele modalități: realizarea unui Power Point care va fi prezentat în consiliul profesoral de la nivelul școlii; vor fi publicate poze pe site-urile de socializare; în cadrul comisiilor metodice vor fi distribuite pliante și prezentate rezultatele proiectului.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.	
Acest proiect va reprezenta o intervenție benefică în viața copiilor, cu posibilitatea de dezvoltare ulterioară prin atragerea de noi parteneri și prin diversificarea paletei de activități.	

Proiect 26

COPILĂRIA ȘI LUMEA POVEȘTILOR

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă

Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Mosora Mioara Kati
Specializarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad

Descrierea proiectului

Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Copilăria și lumea poveștilor
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Copiii (preșcolarii) ce prezintă diverse deficiențe, scolarizați în cadrul CSEI, datorită vârstei și nevoilor specifice, se adaptează mai greu diverselor sarcini școlare, și nu numai, au nevoie de mai mult timp și de mai multă atenție din partea unui adult care să-i ghideze. Au nevoie de povești redactate prin modalități diferite, deoarece lumea poveștilor este foarte ofertantă la nivelul vârstei preșcolare, iar furnizarea trăsăturilor de personalitate prin intermediul poveștilor este o cale pe cât de plăcută, pe atât de eficientă și utilă.
Descrierea grupului țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 10 preșcolari ai grupei „Fluturașilor”, din cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Arad. Aceștia au diverse dificultăți, începând cu cele care țin de dezvoltarea proceselor gândirii și terminând cu cele de ordin emoțional și comportamental.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului vizează lărgirea orizontului preșcolarilor cu deficiențe, oferindu-le ocazii de a învăța, de a cunoaște, de a-și regla comportamentele socio-emoționale, prin intermediul poveștilor. Scopul proiectului se pliază pe programul din PDI care vizează utilizarea modalităților multiple pentru a facilita accesul la cunoaștere și la dezvoltare personală a copiilor cu deficiențe.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Datorită tematicii abordate, poveștile și basmele le oferă copiilor situații pentru înțelegerea și rezolvarea unor probleme de viață, prin soluții la conflicte, temeri și probleme interioare, care-i provoacă copilului nesiguranță. Nesiguranța și alte probleme ale copiilor precum: furia, cearta, plânsul, indiferența, etc. pot fi gestionate.

Cadrul didactic, în grădiniță utilizează basmele și poveștile și pentru a-i calma pe copii, povestirea realizându-se într-o atmosferă relaxantă, liniștitoare și captivantă prin tonul cu care este prezentată și prin materialul intuitiv reprezentat de imaginile din povești. Basmele au eroi principali și eroi secundari. Basmele au personaje pozitive și personaje negative. Eroii basmelor le oferă copiilor modele perfecte; îi învață cinstea, adevărul, curajul, credința, devotamentul. Personajele pot fi luate ca modele prin imitație, întâmplările pozitive trebuie să devină și întâmplările, faptele lor. Le „transmit mesaje clare: dacă crezi în visul tău, poți să-l atingi! Curat, cinstit, folosind propriile tale puteri. Să ai încredere, și imposibilul nu există! Să ai prieteni, pentru că dacă ai, niciodată nu vei fi singur!” (prof. Barta Timeea, 2012).

Nu în ultimul rând este vizată și imaginația copilului, iar nevoia de comunicare și apropiere dintre copii le permite să exerseze jocuri de rol, inspirate din poveștile prezentate.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Facilitarea realizării unor abilități de cunoaștere și de exprimare corectă de către 10 copii cu deficiențe prin intermediul povestilor; OS2. Consolidarea unor deprinderi de comportare civilizată în familie și societate pentru 10 copii cu deficiențe, utilizând modalități diferite de exploatare a mesajelor povestilor; OS3. Dezvoltarea a cel puțin două trăsături de caracter pentru elevii preșcolari cu deficiențe, utilizând poveștile.
Enumerați activitățile proiectului	A1. O carte de povești pentru fiecare A2. Personajul preferat A3. Recunoaște personajul – teatru de păpuși A4. Ursul păcălit de vulpe – lectura după imagini A5. Eu sunt ... – joc de rol A6. Întâlnire cu cărțile – vizita la Biblioteca Județeană Arad A7. Ascult și sunt recunoscător
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 10 elevi cu abilități de comunicare îmbunătățite R2. 10 elevi cu două trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite R4. 10 elevi cu un comportament îmbunătățit

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. O carte de povești pentru fiecare	Copiii li se va prezenta biblioteca din sala de clasă pentru stimularea interesului și curiozității. Vor rasfoi împreună cărțile de povești vii colorate, vor pune întrebări. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu abilități de comunicare îmbunătățite R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite
A2. Personajul preferat	Fiecare copil își va alege personajul preferat dintr-o poveste cunoscută, imitând acel personaj. Jocul se va complica prin crearea de noi scenarii ca urmare a interacțiunii personajelor imitate de copii. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu abilități de comunicare îmbunătățite R2. 10 elevi cu două trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite
A3. Recunoaște personajul – teatru de păpuși	În sala de clasă, în spatele unui paravan improvizat, se vor mânui marionete și jucării de pluș, realizând o scenetă. Copiii le va reveni rolul de a recunoaște personajele, iar mai apoi de a deveni ei înșiși mici actori. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu abilități de comunicare îmbunătățite R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite R4. 10 elevi cu un comportament îmbunătățit
A4. Ursul păcălit de vulpe – lectura după imagini	Se va realiza lectura textului însoțit de imagini ilustrative, prin fragmentare. Va urma o activitate de colorare a vulpii sau a ursului. În

	încheierea activității vor avea loc discuții libere despre personaje, cu suport jucării de pluș. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 10 elevi cu două trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite R4. 10 elevi cu un comportament îmbunătățit
A5. Eu sunt ... – joc de rol	Fiecare copil își va alege o jucărie care întrușipează un personaj de poveste sau un personaj imaginat de ei. Vor da viață personajelor, punându-se accent pe formulele de politete, de salut etc. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu abilități de comunicare îmbunătățite R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite R4. 10 elevi cu un comportament îmbunătățit
A6. Întâlnire cu cărțile – vizită la Biblioteca Județeană Arad	Se va vizita Secția pentru copii la Biblioteca Județeană „A.D. Xenopol” Arad. Se va descoperi palatul cărților. Aceștia vor putea vizita biblioteca, răsfoi cărți și vor putea participa la o activitate în cadrul ludotecii. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu abilități de comunicare îmbunătățite R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite R4. 10 elevi cu un comportament îmbunătățit
A7. Ascult și sunt recunoscător	Copiii vor urmări un film, Povestea ghiocelului. Vor purta discuții, iar mai apoi vor planta un ghiocel. Paharul în care va fi plantat ghiocelul este unul decorat anterior și va fi dăruit mamei cu ocazia spectacolului de 8 Martie. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 10 elevi cu două trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi cu abilități de socio-emoționale îmbunătățite R4. 10 elevi cu un comportament îmbunătățit
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
La nivelul școlii proiectul va fi cunoscut prin intermediul expoziției de fotografii cu momente din timpul activităților. Părinții copiilor vor fi beneficiarii unui set de imagini în Power-Point cu titlul „Zbor de fluturi”. Se va realiza un DVD al proiectului cu aspecte din activitățile derulate. Acesta va putea fi utilizat la activitățile metodice.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Acest proiect va fi punct de plecare pentru activități viitoare similare cu preșcolari, dar și cu elevi de la clasele de primar. Se va continua parteneriatul cu Biblioteca Județeană. Acesta se va extinde și cu Teatrul de Marionete.	

Proiect 27
CREATIV, INOVATIV, INCLUZIV!
A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT
Date de identificare solicitant/echipă

Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Moț Ramona
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Liceul Special "Sfânta Maria" Arad

Descrierea proiectului

Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Creativ, inovativ, incluziv!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Liceenii se află într-o perioadă frumoasă a vieții lor, plină de dorințe și de vise. Există trei mari nevoi care se cer a fi îndeplinite: nevoia de conectare - reprezintă nevoia de a fi văzuți, valorizați, respectați, unici; nevoia de a se simți bine în pielea lor și conectați, aparținând unui grup; nevoia de competență resimțită ca nevoia de a se simți capabili, de a simți că pot reuși; nevoia de autonomie care se traduce prin dorința de a lua decizii, de a face alegeri, de a fi sursa propriilor comportamente. Atunci când toate aceste nevoi sunt satisfăcute, apare o stare de bine, de încredere și de deschidere, cooperare și comunicare cu ceilalți. Pe de altă parte, e suficient ca una din aceste nevoi să nu fie satisfăcută pentru a se simți frustrați și demotivați.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 8 elevi din clasele de liceu a IX-a E și a IX-a T, din cadrul Liceului Special „Sfânta Maria” Arad.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a crea un program educațional menit să ofere oportunitatea valorizării abilităților și aptitudinilor liceenilor în vederea creșterii încrederii în propriile forțe, ca element de reușită în viața personală, socio-profesională și pentru conectare la mediu. Scopul proiectului este corelat cu documentul de planificare PAS 2018 – 2023 al Liceului Special "Sfânta Maria" Arad, care are în vedere: educarea și formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (cu deficiențe de vedere/ deficiențe asociate), respectând principiul egalității de șanse și al nediscriminării; asigurarea calității ofertei de educație prin corelarea acesteia cu cerințele de pe o piață a muncii dinamică și cu aspirațiile individuale ale tinerilor.

B. REZUMATUL PROIECTULUI
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Prin proiect ne propunem să construim un program educațional menit să ofere oportunitatea valorizării abilităților și aptitudinilor liceenilor în vederea creșterii încrederii în propriile forțe, ca element de reușită în viața personală, socio-profesională și pentru conectare la mediu.

În proiect se va dezvolta unui parteneriat cu Palatul Copiilor Arad pentru susținerea și îmbunătățirea activităților.

Activitățile se vor derula în cadrul a patru ateliere: Atelier I: Cerc de scriere creativă; Atelier II: Cercul de desen/pictură; Atelier III: Cercul de ceramică; Atelier IV: Cercul de teatru de păpuși, numitorul comun fiind de fapt dezvoltarea creativității, a sentimentului de frumos și bine în viața de zi cu zi, creșterea stimei elevilor cu CES prin participarea la

activități împreună cu elevi din alte școli. Activitățile se vor derula câte una pe săptămână, timp de 4 luni. În fiecare lună va fi câte un atelier cu 4 activități. Prima activitate din fiecare atelier va fi realizată la Palatul Copiilor, la cercurile de jurnalism, teatru de păpuși, ceramică și pictură. Celelalte activități le vom face în școală, fiind o continuare a celor începute deja. Așteptarea mea este ca în urma acestui proiect copiii să dezvolte o pasiune pentru scris, sau desen, pentru modelaj, pasiune care va putea fi continuată și în anul școlar următor sau pe cont propriu. Recompensarea elevilor se va face la finalul proiectului prin crearea unui pliant/broșuri care să cuprindă lucrările realizate de ei, dar și poze din timpul activităților. Reușita va fi sărbătorită și printr-o ieșire la înghețată/prăjitură.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea gândirii și a posibilităților creatoare, a abilităților de comunicare și socio-emoționale a elevilor din grupul țintă prin activitățile realizate în comun cu elevi din alte școli, în cadrul a patru ateliere; OS2. Creșterea încrederii în propriile forte pentru elevii din grupul țintă, ca element de reușită și afirmare în viața personală și socio-profesională, prin conectarea la medii educaționale și sociale noi; OS3. Dezvoltarea unui parteneriat cu Palatul Copiilor Arad pentru susținerea activităților celor patru ateliere din cadrul programului educational realizat.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Atelier I: Cerc de scriere creative „Să scriem frumos, să ne exprimăm jurnalistic!” A2. Atelier II: Cercul de desen/pictură „Culoarea magică” A3. Atelier III: Cercul de ceramic „Artă și emoție” A4. Atelier IV: Cercul de teatru de păpuși „Visele copilăriei”
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 8 elevi capabili să se exprime în cel puțin o formă artistică R2. 8 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R3. 8 elevi capabili să dea un răspuns pozitiv conectării la mediu nou R4. 8 elevi valorizați în urma depunerii unui efort și a obținerii unor rezultate R5. Un program educațional cu patru ateliere implementat R6. Un parteneriat educațional funcțional

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Atelier I: Cerc de scriere creative „Să scriem frumos, să ne exprimămjurnalistic!”	Elevii din grupul țintă vor participa alături de copii din alte școli la atelierul de jurnalism din cadrul Palatului Copiilor. Se vor realiza activități de scriere terapeutică: „Scrisorile către sine - Scrisoare din prezent spre trecut/viitor”. Se va derula un atelier de poezie în cadrul căruia vor avea loc exerciții de scriere în versuri, de găsire a rimelor, a expresiilor frumoase, sugestive etc. Cele mai bune vor apărea în revista „Menestrel” a Palatului Copiilor, revistă ce are ISSN. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi capabili să se exprime în cel puțin o formă artistică R2. 8 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R5. Un program educațional cu patru ateliere implementat R6. Un parteneriat educațional funcțional
A2. Atelier II: Cercul de desen/pictură „Culoarea magică”	Se va realiza participarea elevilor din grupul țintă, alături de copii din alte școli, la atelierul de pictură/desen din cadrul Palatului Copiilor. Va avea loc un atelier de pictură pentru exprimarea emoțiilor prin culoare – Alfabetul emoțional în formă și culoare.

	<i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi capabili să se exprime în cel puțin o formă artistică R2. 8 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R3. 8 elevi capabili să dea un răspuns pozitiv conectării la mediu nou R5. Un program educațional cu patru ateliere implementat R6. Un parteneriat educațional funcțional
A3. Atelier III: Cercul de ceramic „Artă și emoție”	Atelierul va avea loc la Palatul Copiilor unde, alături de copii de la alte școli, vor pătrunde în frumusețea artei modelajului. În cadrul tematicii „Ceramica tradițională românească - o artă veche de mii de ani” vor lua cunoștință de această artă și își vor modela și picta propriul vas din aluat sărat. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi capabili să se exprime în cel puțin o formă artistică R3. 8 elevi capabili să dea un răspuns pozitiv conectării la mediu nou R5. Un program educațional cu patru ateliere implementat R6. Un parteneriat educațional funcțional
A4. Atelier IV: Cercul de teatru de păpuși „Visele copilăriei”	Elevii vor lua cunoștință online, alături de alți elevi și de cadrul didactic din cadrul Palatului Copiilor, de teatrul de marionete și de emoția pe care o emană prietenia om-păpușă. Vor exersa mânăuirea marionetelor și vor juca roluri în scenete. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi capabili să se exprime în cel puțin o formă artistică R4. 8 elevi valorizați în urma depunerii unui efort și a obținerii unor rezultate R5. Un program educațional cu patru ateliere implementat R6. Un parteneriat educațional funcțional
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Se va amenaja în spațiul școlii un panou care să conțină rezultatele proiectului, imagini cu elevii în timpul activităților, produse ale elevilor. Creațiile elevilor vor apărea în revista „Menestrelul” ce aparține Palatului Copiilor. Lucrările copiilor se vor găsi pe grupul de Whatsapp al școlii.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul va putea fi continuat și în anii viitori, cu alte clase de liceu deoarece avem un protocol de colaborare încheiat cu Palatul Copiilor în cadrul căruia putem da un răspuns interesului liceenilor de a se cunoaște, dar și de a face parte dintr-un grup mai mare, motivația pozitivă stând la baza continuării acestor module de activități extracuriculare,	

Proiect 28 COPIL CA TINE SUNT ȘI EU - ÎNFĂȚIȘĂRI DIFERITE, SUFLETE ÎNRUDITE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Muntenița Laura-Maria
Specializarea	Profesor învățământ primar
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Copil ca tine sunt și eu - Înfățișări diferite, suflete înrudite
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	În rândul elevilor s-au identificat următoarele nevoi: nevoia de a fi iubit și acceptat; nevoia de a ști cum să comunici într-un grup; nevoia de a relaționa cu persoane din medii diferite; nevoia de a-ți gestiona emoțiile și comportamentul. Toți oamenii au îndatoriri unui față de alții, iar îndeplinirea acestora nu este un lucru greu dacă se obișnuiesc de mici să respecte, să ajute, să fie politicoși, înțelegători, să aprecieze binele, să fie generoși.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 7 elevi din clasa a IV-a, Liceul Special „Sfânta Maria” Arad: BF (9 ani): provine dintr-o familie monoparentală, nu păstrează legătura cu tatăl natural, este dusă de mamă pentru orice probleme minore de sănătate la urgențe, motiv pentru care lipsește foarte mult de la școală. Fata are deficiență de intelect. Eleva a venit la Liceul Special Sfânta Maria de la Liceul A.M. Guttenbrunn, în clasa a II-a prin transfer pe motive că nu face față din punct de vedere intelectual și din cauza absenteismului. BC (9 ani): provine dintr-o familie legal constituită, actualmente pe cale de destrămare. Este cu deficit de intelect și are o soră geamănă în clasă. Părinții fetei sunt romi. Mama are cancer gradul IV. Fetele sunt venite la Liceul Special Sfânta Maria din școală de masă, în clasa a II-a. BC (9 ani): este sora geamănă a Cristinei, având și ea deficit de intelect. FD (11 ani): provine dintr-o familie legal constituită. Are probleme de comportament, este sub tratament de la doctor de neuropsihiatrie infantilă. Când nu își ia tratamentul este agresiv. Are deficit de intelect accentuat, refuză orice sarcină de lucru sub pretextul că a luat medicamente și îi este somn. Elevul a venit la Liceul Special Sfânta Maria, de la o școală din Pecica, în clasa a II-a, de unde a plecat datorită faptului că deranja activitățile și nu a făcut față din punct de vedere intelectual. Vine la școală când dorește el, iar familia nu se implică în rezolvarea problemelor de comportament. GS (9 ani): provine din centrul de plasament (casă de tip familial), mama lui a decedat. Este de etnie romă, are probleme de vedere și a fost operat la ambii ochi, prezintă deficit de atenție și probleme de comportament. MA (11 ani): mama ei este schizofrenică, tatăl în pușcărie pentru că a abuzat sexual un minor. Fata este în grija mătușii materne împreună cu mama și sora ei. Fata moștenește schizofrenia de la mama. PB: provine dintr-o familie constiuită legal, mama este singura care muncește, familia trăind în condiții modeste. Eleva este foarte retrasă, greu acceptă să comunice, plânge destul de ușor, este emotivă. În clasa a III-a, eleva a fost orientată de către CJRAE în școală de masă, unde pe motiv de neintegrare a început să lipsească foarte mult, refuzând categoric să meargă la școală. De anul acesta s-a întors în școala noastră.

Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a forma abilități socio-emoționale și de comunicare pentru 7 elevi cu deficiențe în vederea relaționării în cadrul unui grup de copii cu proveniență socio-culturală diferită, cu abilități de învățare și comportament diferite. Scopul proiectului se pliază pe programele prevăzute în PDI care vizează dezvoltarea de competențe socio-emoționale pentru a se putea integra în societate.
--	---

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Este nevoie de construirea unor activități pentru buna integrare socială a copiilor cu nevoi speciale prin interacțiuni multiple, cu persoane provenind din diverse medii sociale. Pentru aceasta, în proiect au fost implicați elevii din școala noastră, părinții acestora, copiii din ansamblul „Florile Mureșului” din Vladimirescu și părinții acestora. Pe toată durata proiectului copiii vor fi antrenați în activități educative, creații artistice, activități practice, jocuri recreative, realizate împreună.

Se va urmări diminuarea lipsei de comunicare dintre elevi, îmbunătățirea abilităților socio-emoționale necesare relaționării în grup, întărirea stimei de sine, însușirea unor comportamente dezirabile. Pe de altă parte, elevii din școala de masă vor înțelege mai bine problematica elevilor cu deficiențe, vor exersa toleranța și acceptarea diversității, vor avea prejudecăți mai puține, vor fi încurajați să adopte poziții personale bazate pe cunoaștere față de persoanele cu CES.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea abilităților de comunicare și de interacționare în cadrul unor grupuri diverse pentru 7 elevi cu deficiențe; OS2. Reducerea prejudecăților referitoare la cei care nu sunt asemeni nouă pentru 23 de elevi, dintre care 9 cu deficiențe, prin organizarea de activități interculturale; OS3. Realizarea unui parteneriat cu elevi și adulți din comunitate pentru sprijin și cunoaștere reciprocă.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Nu altceva, ci altfel A2. Ziua prieteniei A3. În echipă vom reuși A4. Invierea Domnului-bucurie, speranță, curățenie sufletească
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 7 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2. 7 elevi capabili să participe la activități de grup R3. 23 de elevi capabili să accepte diversitatea R4. Un parteneriat viabil

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Nu altceva, ci altfel	Se vor derula activități de educație interculturală privind cunoașterea unor etnii din comunitate: români, romi, maghiari, nemți. Alături de copiii din ansamblul folcloric, se vor învăța și interpreta cântece în limba acestor etnii; va avea loc un program de dansuri tradiționale; se va realiza o paradă a costumelor populare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu abilități socio-emoționale îmbunătățite R2. 7 elevi capabili să participe la activități de grup R3. 23 de elevi capabili să valorifice diversitatea R4. Un parteneriat viabil
A2. Ziua prieteniei	În această activitate fiecare copil își va alege un elev mai mare sau mai mic, din grupul de elevi ai ansamblului folcloric pe care îl consideră prieten sau cel puțin si l-ar dori ca prieten și va confecționa un cadou surpriză pentru prietenul ales: brățări, obiecte decorative, semne de carte.

	<i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu abilități socio-emoionale îmbunătățite R2. 7 elevi capabili să participe la activități de grup
A3. În echipă vom reuși	Se vor organiza jocuri distractive care presupun încurajare și colaborare. Unele sarcini vor fi realizate individual, altele în echipă, dar toate presupun sprijinul colegului pentru a putea reuși. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu abilități socio-emoionale îmbunătățite R2. 7 elevi capabili să participe la activități de grup
A4. Invierea Domnului-bucurie, speranță, curățenie sufletească	Se va desfășura o activitate împreună cu elevi și părinți prin care se vor prezenta obiceiuri și tradiții cu ocazia sărbătorilor Pascale, se vor confecționa ornamente de Paști, felicitări. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 7 elevi cu abilități socio-emoionale îmbunătățite R2. 7 elevi capabili să participe la activități de grup R3. 23 de elevi capabili să valorifice diversitatea
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Având în vedere faptul că tehnologia s-a dovedit a fi un aliat de nădejde în multe situații, o bună metodă de a face cunoscut proiectul, este ca activitățile și rezultatele obținute să se regăsească în scurte filmulețe/imagini în mediul online. Mai mult decât atât, se vor organiza și webinarii la diferite nivele.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul se va extinde, cuprinzând mai multe activități. Astfel, vom încerca să experimentăm împreună ore de română și de matematică, în care să descoperim tainele cititului și ale socotitului. Alături de ansamblul „Florile Mureșului” vom pregăti o coregrafie, în care să fie cuprinși și elevii noștri cu CES.	

Proiect 29

ÎNTINDE MÂNA, VREAU SĂ MĂ CUNOȘTI!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Nistor Bogdana
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Întinde mâna, vreau să mă cunoști!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Elevii școlii au nevoie de socializare, de integrare și de acces la cât mai multe programe sociale. O problemă importantă este profesionalizarea sau asigurarea unui cadru de tip ateliere protejate unde să poată desfășura activități de preprofesionalizare sau de terapie ocupațională.
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Sunt 4 elevi cu CES, 2 elevi din clasa a VIII-a și 2 elevi de clasa a X- a ai Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă. Au probleme de natură psihologică, intelectuală și materială, fiind elevi cu dizabilități intelectuale ușoare (2) și cu dizabilitate intelectuală moderată (2). Doi elevi au tulburări din spectrul autist, un elev provine din familie destrămată și un elev este de etnie roma.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este centrat pe modelarea trăsăturilor de caracter necesare realizării unor interacțiuni sociale pentru creșterea șanselor copiilor cu deficiențe de a duce o viață independentă și de a se putea integra în comunitatea din care fac parte. Scopul proiectului se pliază pe una dintre țințele strategice din PDI care vizează realizarea de oportunități de învățare care să conducă la realizarea acelor abilități necesare elevului cu CES pentru a se integra în comunitate și de a-și găsi un loc pe piața muncii.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Proiectul promovează ideea că școala incluzivă formează persoane capabile să răzbească în viață, capabile de inserție în câmpul muncii prin implicare activă și asumarea responsabilității sociale determină creșterea nivelului socializării, a stimei de sine și a abilităților de interacțiune. Acest proiect poate deschide calea spre lărgirea orizontului personal și formarea de relații sociale noi. Pornește de la premisa că educarea caracterului oferă șanse sporite oricărei persoane pentru reușită și că acest lucru se poate face prin activități concrete, care nu sunt costisitoare și care ne sunt la îndemână. De asemenea pune un accent deosebit pe dezvoltarea unui comportament dezirabil care se poate realiza mai ușor prin cunoașterea și respectarea regulilor de comunicare în interiorul unui grup. Elevilor li se va oferi posibilitatea utilizării mijloacelor IT pentru explorarea aptitudinilor lor în vederea alegerii unei meserii.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea a patru trăsături de caracter pentru 4 elevi cu CES pentru a interacționa cu alți copii, cu adulți din diverse medii sociale;

	OS2. Însușirea unor norme de comportament dezirabil pentru patru elevi cu CES, în situații de viață date sau simulate; OS3. Dezvoltarea abilității de a-și identifica interesele profesionale și de a reflecta asupra proiectelor de viitor, pentru patru elevi cu CES, în cadrul unor activități de orientare profesională realizată cu mijloace IT.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Jocul emoțiilor A2. Dăruind vei dobândi A3. O lume minunată A4. Arte și meserii
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 4 elevi cu CES capabili să respecte regulile unor interacțiuni dezirabile în grup R2. 4 elevi cu CES cu abilități emoționale îmbunătățite R3. 4 elevi cu CES cu trăsături de caracter îmbunătățite R4. 4 elevi cu CES capabili să-și identifice interesele profesionale
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Jocul emoțiilor	Elevii vor juca jocul emoțiilor, apoi vor lectura povestioare și vor identifica ce emoții sunt transmise. La sfârșit vor completa fișe cu tema, identificarea emoțiilor. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 4 elevi cu CES cu abilități emoționale îmbunătățite R3. 4 elevi cu CES cu trăsături de caracter îmbunătățite
A2. Dăruind vei dobândi	Elevii vor confecționa obiecte decorative care reprezintă simboluri ale primăverii, iar apoi ei vor merge în vizită la un centru de plasament să ofere daruri și să interacționeze cu copiii de acolo <i>Rezultat activitate:</i> R1. 4 elevi cu CES capabili să respecte regulile unor interacțiuni dezirabile în grup R2. 4 elevi cu CES cu abilități emoționale îmbunătățite R3. 4 elevi cu CES cu trăsături de caracter îmbunătățite
A3. O lume minunată	Elevii vor sesiza diferențe și asemănări între diferite culturi și civilizații; ei vor viziona un material video pentru a descoperi aceste aspecte; https://www.youtube.com/watch?v=TpWpealx_Aw&ab_channel=TotulDespreTotOficial Se vor purta discuții și se va aplica un chestionar despre cum relaționăm cu alte persoane, folosind aplicația Learning Apps. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 4 elevi cu CES capabili să respecte regulile unor interacțiuni dezirabile în grup R3. 4 elevi cu CES cu trăsături de caracter îmbunătățite
A4. Arte și meserii	Elevii vor viziona un material video pentru a descoperi diferite meserii https://www.youtube.com/watch?v=-z2J4re8Hrg&ab_channel=PiticulCreativ Vor efectua exerciții online pentru completarea unor teste de aptitudini pentru meserii. Pe baza rezultatelor, se vor purta discuții. Se va realiza o activitate referitoare la proiectele de viitor pe care le au.

	<i>Rezultat activitate:</i> R1. 4 elevi cu CES capabili să respecte regulile unor interacțiuni dezirabile în grup R4. 4 elevi cu CES capabili să-și identifice interesele profesionale
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului? <i>{max. 1000 cuvinte}</i>	
Rezultatele proiectului și experiența pozitivă va fi împărtășită părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții. Activitățile realizate de către elevi vor fi prezentate în cadrul comisiei metodice a profesorilor-educatori și în consiliile profesionale. De asemenea, produsele activităților vor fi expuse pe un panou în sala de clasă. Proiectul va fi promovat de către școală și în mediul virtual pe rețele de socializare.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului <i>{max. 1000 cuvinte}</i>. Proiectul va continua prin diversificarea activităților și prin includerea în cadrul acestora a unor întâlniri cu persoane din comunitate care au reușit în viață datorită caracterului, dăruirii și efortului depus. De asemenea se va iniția un parteneriat și cu o altă școală din comunitate.	

Proiect 30 EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ, PUNTE ÎNTRE ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Noel Anca
Specializarea	Profesor pentru învățământul primar
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială „Adam Nicolae”
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Educația interculturală, punte între școală și comunitate
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Dat fiind faptul că majoritatea elevilor din școala noastră sunt de etnie romă, planează asupra întregii școli diverse prejudecăți din partea întregii comunități Una din principalele nevoi ale acestor elevi este aceea de a beneficia de șanse egale în educație. Au nevoie să se simtă importanți, acceptați și să-și găsească locul lor în societate. Situația financiară este o altă problemă care uneori împiedică bunul mers al activităților în școală. Aici intervine și mediul din care provin, mediu care din păcate îi influențează cel mai mult. Elevii trebuie să învețe să se respecte, să se accepte și să interacționeze unii cu ceilalți, nu doar în timpul orelor. Au nevoie de diverse activități extrașcolare prin care să se cunoască mai bine. Este nevoie de cultivarea toleranței între etnii.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă îl reprezintă 37 de elevi din clasele a III-a A și a III-a B. Aproximativ jumătate din numărul total de elevi din cele două clase sunt de etnie romă sau provin din familii defavorizate sau dezorganizate. Unii provin din familii cu anumite convingeri religioase care nu acceptă decât religia lor.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a cultiva spiritul de toleranță pentru 37 de elevi printr-un program de recunoaștere și respectare a diferențelor culturale existente la nivelul comunității. Scopul proiectului se subsumează dezvoltării programului din PDI care vizează realizarea dimensiunii interculturalității, școala având atât rolul de a permite copilului să crească, să-și dezvolte inteligența și creativitatea, cât și misiunea de a învăța copiii să trăiască împreună unii cu alții, ca persoane diferite, pentru a putea ulterior să se integreze în societate.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Interculturalitatea este înainte de toate respectul diferențelor. Este o componentă a realității zilnice din școală. Învățarea se realizează prin colaborare și comunicare, nicidecum prin marginalizare. Elevii trebuie să învețe să se respecte, să se accepte și să interacționeze unii cu ceilalți nu doar în timpul orelor. Au nevoie de diverse activități extrașcolare prin care să se cunoască mai bine. Deschiderea școlii către comunitate și specificul ei se va realiza prin activități specific interculturale, organizarea unor întâlniri, excursii, serbări, vizând realizarea obiectivelor de egalizare a șanselor în educație. Proiectul a fost inițiat nu doar din necesitatea cunoașterii obiceiurilor, a muzicii și dansurilor specifice fiecărei culturi, ci mai ales a cultivării toleranței între etnii, a recunoașterii și respectării diferențelor culturale prin valorificarea pozitivă a celorlalte culturi. În urma derulării proiectului, măcar o parte din prejudecăți vor dispărea și se va putea scoate în evidență că fiecare etnie are rolul ei într-o societate. Activitățile vor aduce la un loc elevii celor două clase. Se urmărește dezvoltarea spiritului de colaborare, înțelegere și	

acceptare. Vor avea loc discuții tip dezbateri, în care se vor accepta opinii diferite care mai apoi se vor discuta și analiza.

Se vor putea deschide posibile canale de informatizare, cum ar fi Revista școlii, la care ar putea contribui atât elevi cât și cadre didactice. Se va mări motivația de a desfășura activitățile cât mai bine și mai conștiincios prin asumarea de responsabilități.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1 Realizarea unor ateliere de comunicare interculturală, în cadrul cărora 37 de elevi interacționează cu membrii din alte culturi dintr-un grup mic, lucrează împreună și evaluează experiența; OS2. Lărgirea orizontului de cunoaștere a 37 de elevi cu privire la propria cultură în primul rând, dar și cel referitor la alte culturi, prin interacțiuni cu elevi de etnii diverse; OS3. Exprimarea unei adaptări din punct de vedere comportamental și comunicativ pentru 37 de elevi în cadrul diverselor întâlniri, astfel încât să se ajungă cu ușurință la un acord comun și benefic tuturor.
Enumerați activitățile proiectului	A1. La început de drum! A2. Obiceiuri și tradiții A3. Vreau să știu mai multe despre tine A4. Laboratorul de gastronomie A5. 8 Aprilie – Ziua Internațională a Romilor
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 37 elevi cu spirit tolerant îmbunătățit R2. 37 elevi capabili să comunice în grupuri diverse R3. 37 de elevi cu un orizont lărgit asupra culturii etniilor din comunitate R4. Un program intercultural realizat R5. Un parteneriat realizat

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. La început de drum!	Activitatea va avea loc în sala C.D.I. a Școlii Gimnaziale „Adam Nicolae” Arad. Vor participa toți cei implicați în cadrul proiectului. Fiecare va primi câte un pliant în care vor exista detalii legate de proiect. Se vor prezenta scopul și obiectivele proiectului cât și modul de desfășurare a acestuia, perioada de desfășurare, metodele de monitorizare și evaluare, rezultatele așteptate în urma derulării proiectului. Se vor împărți sarcinile celor implicați în proiect. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 37 elevi capabili să comunice în grupuri diverse
A2. Obiceiuri și tradiții	Sala de sport va fi amenajată cu decorațiuni specifice de Crăciun. La amenajarea sălii participă toți elevii, fiecare aducând câte un obiect decorativ creat și confecționat de ei. Invitați vor fi părinții și cunoscuții elevilor, profesori din școală, elevi din celelalte clase. Se va organiza serbarea „Obiceiuri și tradiții de Crăciun din comunitatea noastră”. Prin această activitate vrem să arătăm că, deși fiecare etnie are tradiții și obiceiuri specifice, toți trăiesc aceeași bucurie și pace sufletească. Spiritul Crăciunului este același, cu atât mai mult, ne îndeamnă ca măcar în această perioadă să fim mai buni și să ne acceptăm unii pe alții așa cum suntem. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 37 elevi capabili să comunice în grupuri diverse R3. 37 de elevi cu un orizont lărgit asupra culturii etniilor din comunitate R4. Un program intercultural realizat
A3. Vreau să știu mai multe despre tine	Activitatea are caracter informativ, de documentare și practic: cunoașterea etniilor existente în școala noastră; observarea și cunoașterea elementelor culturii materiale și spirituale a celuilalt; analiza existenței diferențelor culturale; cunoașterea portului și a tradițiilor fiecărei etnii; sesizarea

	diferențelor legate de port și culoarea pielii; redarea prin desen a copiilor de diferite etnii. Prima parte a activității se va desfășura în sala de informatică a Școlii Gimnaziale „Adam Nicoale”. Aici vor viziona o prezentare despre etniile existente în România. Vor urma discuții de tip masa rotundă despre școala noastră și etniile existente aici. Fiecare vine cu observații, păreri, sugestii despre realitatea zilnică din școala noastră. Apoi grupul însoțit de două cadre didactice și câțiva părinți va merge în vizită la Biblioteca județeană „A.D.Xenopol”, Arad, filiala Aradul Nou, unde elevii vor desfășura diverse activități practice: lectură, desene, colaje etc. pentru cunoașterea etniilor. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 37 elevi capabili să comunice în grupuri diverse R3. 37 de elevi cu un orizont lărgit asupra culturii etniilor din comunitate R5. Un parteneriat realizat
A4. Laboratorul de gastronomie	În urma vizionării unor documentare culinare cu privire la mâncărurile tradiționale specifice diferitelor etnii, se va lansa o provocare în rândul elevilor de a găti o astfel de mâncare. În această activitate vor fi implicați și părinții copiilor. Astfel sala de sport a Școlii Gimnaziale „Adam Nicolae” va găzdui o prezentare de mâncăruri tradiționale din diverse regiuni, specifice naționalităților conlocuitoare, unde elevii școlii pot degusta produsele. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 37 de elevi cu un orizont lărgit asupra culturii etniilor din comunitate R4. Un program intercultural realizat
A5. 8 Aprilie – Ziua Internațională a Romilor	Activitatea e va realiza alături de reprezentanți ai comunității. Elevii din grupul țintă vor pregăti împreună un spectacol cu ocazia Zilei Internaționale a romilor: cântece, poezii, dansuri tradiționale. Prin această activitate se urmărește educarea sensibilității și a respectului față de portul și tradițiile etniei rome. Invitații vor putea admira o mini expoziție de costume tradiționale. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 37 elevi cu spirit tolerant îmbunătățit R3. 37 de elevi cu un orizont lărgit asupra culturii etniilor din comunitate R4. Un program intercultural realizat R5. Un parteneriat realizat
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea proiectului se va realiza prin intermediul unei întâlniri la care vor participa membrii echipei de coordonare, membrii ai comunității locale, reprezentanți ai școlii unde se vor face cunoscute informațiile acumulate și experiența dobândită pe parcursul activităților. Vor fi publicate articole în revista școlii.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
În urma desfășurării proiectului se va îmbunătăți și calitatea procesului instructiv – educativ. Continuitatea va fi asigurată de elaborarea și editarea de materiale pentru realizarea de alte proiecte de acest tip. Se vor desfășura activități în colaborare cu alte instituții, școli, centre pe tematici care vizează interculturalitatea.	

Proiect 31

CREȘTEM SĂNĂTOS!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Onc Cristina
Specializarea	Psiholog/psihopedagog
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Creștem sănătos!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Sunt multe cazuri printre copii cu CES care nu știu reguli de igienă corporală, alimentară, dentară, nu au un regim de viață sănătos. Astfel, am observat că nu știu când și de câte ori trebuie să se spele pe mâini, dinți, corp, cum să își schimbe hainele, la cât timp, încălțăminte, lenjeria, de ce este important să mănânce sănătos. Alții nu dau atenție importanței mișcării și a sportului.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Am ales ca și grup țintă 6 elevi din clasele a V-a și a VI-a. Printre acești copii sunt unii care nu își schimbă hainele la timp. Merg la diferite jocuri sau activități și li se pare normal să stea murdari. Nu au responsabilitatea de a-și spăla și curăța hainele, lenjeria intimă, încălțăminte. În urma unor discuții am remarcat că acest aspect este normal acasă. Spălătul pe mâini este o altă problemă, nu știu de câte ori să facă acest lucru, de ce trebuie să facă asta, cauza fiind comoditatea și obișnuința. Copiii au carii apărute devreme, dantură îngălbenită, datorate carenței și deficienței igienei dentare, dezinteres, comoditate etc. combinate cu consumarea unor alimente total nepotrivite. Mulți preferă alimente de tip fast-food, sucuri acidulate, energizante, dulciuri devenind obezi de la vârste mici. În unele cazuri au fost situații în care nici nu știau gustul unor fructe, cât de importantă este alimentația sănătoasă și rațională. Nu știu combina unele alimente gata fiind de a consuma lapte de la școală imediat după un fruct. Zona lor de formare și educare nu era axată spre aceste aspecte.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este dezvoltarea unui program care vizează formarea unei conduite favorabile unui stil de viață sănătos pentru 6 elevi cu CES prin activități extracurriculare. Scopul proiectului este corelat cu PAS, printre obiectivele acestuia regăsindu-se asigurarea unor servicii de calitate educațională pentru o educație completă care vizează persoana în general, în vederea integrării în normele și regulile unei societăți sănătoase.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

În cadrul acestui proiect, desfășurat pe o perioadă de patru luni a câte 4 întâlniri pe lună, am selecționat un număr de 6 elevi din clasele a V a și a VI a învățământ special, copii cu CES, printre care 3 copii cu deficiențe grave, epileptici, cu tulburări de comportament, dificultăți de mers datorate unor traume, deficiență medie. La activități vor participa și două familii.

Intenționez să realizez activități legate de igiena dentară dentară, factori care pun în pericol sănătatea dinților, conștientizarea necesității păstrării danturii sănătoase. Am inclus o vizită la medicul stomatolog unde copiii sunt informați despre aceste probleme. Altă activitate vizează sănătatea corpului, importanța igienei zilnice, spălătul pe mâini, pe cap, cât de des facem baie, duș, cum schimbăm lenjeria și la cât timp, hainele noastre. În cadrul activităților am inclus o discuție cu medicul școlar care le prezintă importanța curățeniei și igienei personale, un joc oglinda cuiva, aplicații ce includ povestea unei zile, discuții, fișe, povestioare toate vizând conștientizarea importanței acțiunii zilnice a normelor de igienă personală. Următoarele activități vizează alimentația sănătoasă, urmărind prezentarea alimentelor, realizarea unei piramide alimentare, realizarea unui meniu zilnic cu cele trei mese și cele două gustări și o aplicație practică - salata de fructe. Ultima, dar nu cea din urmă, are drept scop importanța păstrării sănătății organismului prin mișcare, valorificarea și conștientizarea importanței activității sportive fizice. Vor avea loc aplicații la care asistă părinții: „Sportul meu”, activitate în cadrul căreia fiecare, în limita situației, face mișcare.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	O1. Identificarea unor aspecte care vizează alimentația sănătoasă, importanța igienei personale și a sportului pentru elevii selectați, prin prezentări interactive și discuții facilitate; O2. Participarea celor 6 elevi la trei tipuri de activități practice care contribuie la adaptarea unui stil de viață sănătos; O3. Stimularea motivației pentru mișcare prin practicarea unor activități sportive de către cei 6 elevi selectați;
Enumerați activitățile proiectului	A1. Zâmbet frumos, copii sănătoși A2. Corpul bine-l îngrijesc, sănătate-i dăruiesc! A3. Alege să mănânci sănătos A4. Schimbare prin mișcare
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 6 elevi capabili să aplice reguli de igienă dentară R2. 6 elevi capabili să aplice reguli de igienă personală R3. 6 elevi capabili să aplice reguli de igienă a îmbrăcămintei și încălțămintei R4. 6 elevi conștienți de importanța alimentației sănătoase R5. 6 elevi practicanți ai unui sport/mișcări fizice

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Zâmbet frumos, copii sănătoși	Elevii vor asculta informațiile prezentate despre sănătatea dentară, prezentate de către medicul dentist, apoi vor purta discuții, urmând să completeze fișe despre sănătatea dinților – fișe la dentist. Se vor face exerciții practice de periaj dentar. Participanți sunt elevii, stomatologul, profesor. Locul desfășurării - în sala de clasă și la cabinetul stomatologic. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi capabili să aplice reguli de igienă dentară

A2. Corpul bine-l îngrijesc, sănătate-i dăruiesc!	În cadrul unei activități este prezentă doamna doctor, medic școlar care le prezintă importanța igienei personale. Se urmărește un filmuleț despre igiena corporală. Se discută despre importanța igienei zilnice, spălătul pe mâini, cât de des facem baie, când ne spălăm pe față, cap, corp, cum schimbăm lenjeria, hainele. Alte activități: joc Dacă mă uit în oglindă cine sunt ... pot fi oglinda cuiva; Traseul unei zile - povestea mea de fiecare zi pentru igienă. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 6 elevi capabili să aplice reguli de igienă dentară R2. 6 elevi capabili să aplice reguli de igienă personală R3. 6 elevi capabili să aplice reguli de igienă a îmbrăcăminte și încălțăminte
A3. Alege să mănânci sănătos	Pentru cei 6 elevi se prezintă, importanța alimentației sănătoase pe baza unei piramide alimentare. Se realizează un meniu al unei zile. Aplicații practice: se face o salată de fructe de către copii împreună cu profesorul, asistați de bucătăreasă. Modul de realizare presupune activitate de cunoaștere, creativitate, informare și relaționare între elev, profesor, părinte. Locul desfășurării: sala de clasă, cantină, atelier bucătărie. <i>Rezultat activitate:</i> R4. 6 elevi conștienți de importanța alimentației sănătoase
A4. Schimbare prin mișcare	S-a urmărit pentru cei 6 copii conștientizarea importanței mișcării – activitate practică fizică. Participanții, cei 6 elevi alături de profesori, părinți, vor participa la exerciții și jocuri care se pot realiza în aer liber sau în casă. Se vor învăța elemente simple ale unor sporturi. Zilnic se va urmări participarea copiilor la exerciții fizice. <i>Rezultat activitate:</i> R5. 6 elevi practicanți ai unui sport/mișcări fizice
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului	
Se vor realiza pliante împreună cu elevii. Acestea vor fi duse acasă. Se vor posta activități pe rețeaua de socializare, Proiectul va fi prezentat în cadrul ședințelor cu părinți și în cadrul activităților metodice de la nivelul școlii.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Activitățile vor continua, fiind implicați mai mulți voluntari. Periodic se vor urmări respectarea regulilor învățate în proiect. Se va lărgi aria activităților prin: realizarea unui album al alimentației sănătoase și povestioare despre activități desfășurate. Se vor realiza mici drumeții, excursii cu bicicleta.	

Proiect 32

DIFERIȚI, DAR EGALI!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Pădureanu Felicia
Specializarea	Profesor pentru învățământ preșcolar
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Diferiți, dar egali
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat)	La nivelul preșcolarilor s-au identificat următoarele nevoi: nevoia de a avea prieteni; nevoia de sprijin și susținere; nevoia de a fi acceptat în cadrul unui grup. De asemenea, la nivel instituțional, se resimte nevoia unei colaborări între instituții prin care să fie facilitat un schimb permanent de experiență în vederea îmbunătățirii continue a activităților cu elevii cu nevoi speciale pentru integrarea lor în societate.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul (<i>max. 1000 de cuvinte</i>)	Grupul țintă este format din 12 preșcolari din cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, cu vârsta între 3-8 ani. Cei 12 copii fac parte din Grupa Steluțelor și au următoarele deficiențe: autism, surdo-mutitate și de vedere. De asemenea au tulburări comportament.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare. (<i>maximum 1000 de cuvinte</i>)	Scopul proiectului constă în depășirea barierelor impuse de dificultățile de ordin social privitoare la relaționarea și acceptarea într-un grup prin interacțiunea cu alți copii în medii diverse de învățare. Scopul proiectului corespunde țintei strategice din PDI care prevede recunoașterea legăturilor dintre educația incluzivă și valorizarea diversității umane, prin promovarea unui etos școlar pozitiv.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Proiectul se derulează în parteneriat cu Grădinița P.P. „Palatul Fermecat” Arad, Liceul Special „Sfânta Maria” Arad și Palatul Copiilor Arad pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional prin activități comune cu elevii din învățământul de masă. Prin acest proiect încercăm să dezvoltăm copiii frumusețea prieteniei, să dezvoltăm spiritul de cooperare, acceptarea copiilor cu cerințe educative speciale, găsirea celor mai atractive și eficiente căi pentru a dezvolta preșcolarilor și școlarilor spiritul de echipă, precum și dorința de a-i ajuta pe cei care au nevoie.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Participarea celor 12 copii cu CES la ateliere comune art-creative cu elevi din alte școli pentru dezvoltarea și valorizarea abilităților artistice; OS2. Exersarea abilităților de interrelaționare a celor 12 copii cu CES în cadrul unor grupuri diverse prin activități care solicită implicare socio-emoțională; OS3. Dezvoltarea unui parteneriat cu trei instituții în vederea îmbunătățirii continue a activităților în care sunt implicate persoanele cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în societate.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Oaza de liniște - în vizită la mănăstire A2. Teatru – Prietenie, emoții și marionete

	A3. Activități creative – Sărut-mâna, mama! A4. În lumea artei - pictură/modelaj
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 12 copii cu abilități de relaționare în grup crescute R2. 12 copii care știu să lege prietenii R3. 12 copii valorizați prin creațiile lor R4. Un parteneriat realizat
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Oaza de liniște - în vizită la mănăstire	Alături de copii de la altă grădiniță, copiii vor vizita Mănăstirea Hodoș Bodrog. Vor sta de vorbă cu maicile, vor socializa cu alți copii. Se vor bucura de libertatea de mișcare în parc și la locul de joacă. Se vor face fotografii. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 copii cu abilități de relaționare în grup crescute R4. Un parteneriat realizat
A2. Teatru – Prietenie, emoții și marionete	Copiii li se vor prezenta marionete și vor învăța tehnici simple de mânăuire a acestora. Vor fi implicați în jocuri de rol pe tema prieteniei, învățând astfel să își exprime emoțiile. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 copii cu abilități de relaționare în grup crescute R2. 12 copii care știu să lege prietenii R4. Un parteneriat realizat
A3. Activități creative – Sărut-mâna, mama!	Elevii vor confecționa felicitări pe care le vor oferi mamelor. Vor interacționa și realiza împreună o felicitare, ajutându-se și îndrumându-se reciproc. Vor planta cu dragoste o floare pentru mama și vor confecționa coliere pentru prieteni dragi. Vor dărui persoanelor dragi lucruri realizate de ei. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 12 copii cu abilități de relaționare în grup crescute R3. 12 copii valorizați prin creațiile lor
A4. În lumea artei - pictură/modelaj	Aceste activități vor fi realizate cu ajutorul părinților și bunicilor, sub îndrumarea mea. Se vor modela din lut medalioane care, după uscare se vor picta cu diverse modele și culori, vor fi puse pe șnururi și vor fi purtate. <i>Rezultat activitate:</i> R3. 12 copii valorizați prin creațiile lor
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea proiectului se va realiza prin: prezentări pentru părinți, mediatizare în presă. Fotografiele vor fi postate pe pagina Facebook a grupului de părinți. Vor fi realizate materiale promoționale: afișe, pliante.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Activitățile vor continua și după terminarea proiectului deoarece ajută la îmbunătățirea metodelor de lucru cu persoanele cu CES. Se va lărgi aria parteneriatului, se vor diversifica activitățile din proiect. Vor fi incluși și tineri voluntari.	

Proiect 33

ȘCOALA INCLUZIVĂ – O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI COPIII

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Pop Elena-Melania
Specializarea	Profesor pentru învățământ primar
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Școala incluzivă – o școală pentru toți copiii
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în școală au probleme de comunicare datorită vocabularului redus. De asemenea nu au suficient dezvoltate abilitățile socio-emoționale necesare atât dezvoltării personale, cât și a unei bune relaționări în cadrul unui grup.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	În proiect este vizat un grup țintă format din 15 elevi, din care 5 cu CES. Membrii grupului țintă sunt diferiți ca mediu de proveniență, ca nivel de dezvoltare a abilităților intelectuale și socio-emoționale.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a dezvolta strategii eficiente de comunicare și relaționare pentru un grup de 15 elevi caracterizat prin diversitate, în context școlar, social și familial. Scopul proiectului este corelat cu PDI-ul școlii deoarece vizează activități care se subsumează țintei strategice care prevede acceptarea, nu doar declarativă, a copiilor din grupuri vulnerabile în școală și crearea unei atmosfere care să ajute toți elevii să beneficieze de serviciile educaționale.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Prin acest proiect oferim un program prin care elevii proveniți din medii dezavantajate să aibă posibilitatea dezvoltării acelor abilități care le vor fi necesare unei bune relaționări în diverse grupuri din care fac parte. Astfel se vor realiza activități de comunicare, de educație ecologică și activități sportive, prin colaborarea elevilor cu CES cu ceilalți colegi. Elevii vor avea sarcini de lucru care necesită relaționare în cadrul grupului și un răspuns dat diverselor provocări. De asemenea toate activitățile derulate vor avea un puternic caracter practic-aplicativ: menținerea și promovarea stării de sănătate a mediului înconjurător, exprimarea emoțiilor prin artă, comunicare în situații date.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Utilizarea de către elevii din grupul țintă a unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în cadrul unui grup caracterizat prin diversitate; OS2. Cultivarea interesului celor 15 elevi pentru menținerea și promovarea propriei stări de sănătate și a sănătății mediului înconjurător prin abordarea unor comportamente corespunzătoare; OS3. Exersarea unor moduri de exprimare a emoțiilor pentru cei 15 elevi, utilizând tehnici creative.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Atelier Cre-Art A2. Atelier Eco A3. Atelier armonie și mișcare
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 15 elevi capabili să comunice într-un grup divers R2. 15 elevi capabili să-și exprime emoțiile prin artă și mișcare R3. 15 elevi având comportamente eco îmbunătățite

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. Atelier Cre-Art	În cadrul acestui atelier vor avea loc exerciții și jocuri de comunicare pozitivă și asertivă, de exprimare liberă a emoțiilor prin jocuri de rol, jocuri în grup. Se vor realiza exerciții pentru gestionarea bagajului emoțional prin: picturi și modelaje, ca și creații de grup; se vor învăța pași de dans, utilizând diferite tipuri de ritm. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi capabili să comunice într-un grup divers R2. 15 elevi capabili să-și exprime emoțiile prin artă și mișcare
A2. Atelier Eco	Se vor realiza activități practice de colectare a hârtiei în vederea reciclării ei. Se vor curăța străzile din jurul școlii. În cadrul activității Drumul râului se vor realiza exerciții de creare a unui oraș pe cursul unui râu, pentru a înțelege cât de importantă este apa pentru biodiversitate și pentru om. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi capabili să comunice într-un grup divers R3. 15 elevi având comportamente eco îmbunătățite
A3. Atelier armonie și mișcare	Se vor realiza exerciții și jocuri de grup, activități în aer liber în echipe formate din adulți și copii. Se vor juca atât partide de fotbal și de volei, cât și jocuri ale părinților de pe vremea când erau copii. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 15 elevi capabili să comunice într-un grup divers R2. 15 elevi capabili să-și exprime emoțiile prin artă și mișcare

D. DISEMINAREA PROIECTULUI

Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?

Proiectul va fi prezentat pe site, pe didactic.ro și în revista școlii. Evidențierea elevilor participanți la proiect se va face la serbarea de sfârșit de an școlar.

E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului

După încheierea proiectului, elevii, părinții, profesorii din școală vor participa la aceste activități, urmând ca în anii următori să dezvolt parteneriate cu alte instituții de învățământ pentru a lărgi sfera proiectului.

Proiect 34

SĂ ÎMBRĂȚIȘĂM NONVIOLENȚA

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Pop Iulia Andreea
Specializarea	Psihopedagogie Specială
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzică Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Să îmbrățișăm nonviolenta
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat)	În primul rând se resimte nevoia de sprijin în gestionarea emoțiilor și a propriului comportament. Determinate de dezechilibrul emoțional, comportamentele agresive sunt greu de controlat de către elevi fapt care m-a determinat să abordez acest palier. Mai apoi se înregistrează nevoia de a aparține la un grup, de a lega relații de prietenie autentice cu cei din jur. Atâta timp cât elevii se manifestă agresiv încă din clasa I, fără ameliorarea comportamentelor, le va fi totmai dificilă incluziunea socială pe viitor.
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 5 elevi ai clasei I de la CSEI Arad. Aceștia au cerințe educaționale speciale având diagnostice precum autism, hipoacuzie sau tulburări ale dezvoltării intelectuale.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este promovarea valorilor și comportamentelor nonviolente în rândul elevilor cu CES în vederea reducerii manifestărilor violente și a disfuncționalităților în cadrul relațiilor de grup. Scopul se pliază pe unul dintre programele din PDI care vizează dezvoltarea comportamentelor dezirabile ale elevilor cu CES în vederea realizării incluziunii sociale.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Ideea care se dorește a fi transmisă prin proiectul de față este aceea că nonviolenta trebuie să fie un mod de viață. Trăim într-un context care ne îndeamnă să fim în permanență agresivi, iar prin intermediul poveștilor cu tâlc, a lucrului în echipă și al activităților interactive elevii pot să înțeleagă că a fi bun, respectuos, răbdător și empatic față de celălalt este singura cale să schimbe lumea într-una mai calmă, mai caldă și mai iubitoare. Activitățile au ca temă comună cercetarea noțiunii de violență și agresivitate. Vizează prezentarea și însușirea conceptelor specifice nonviolentei (valori morale precum bunătate, răbdare, acceptare reciprocă) și punerea în aplicare a cunoștințelor prezentate prin activități art-vizuale și vizionare de clipuri despre valorile morale și nonviolenta.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Realizarea unui program de activități coerent în vederea promovării unui comportament nonviolent în rândul elevilor cu CES; OS2. Conștientizarea de către cei cinci elevi cu CES a consecințelor negative ale diferitelor tipuri de violență asupra persoanelor prin activități identificate în viața de zi cu a elevilor; OS2. Dezvoltarea abilităților celor cinci elevi cu CES în a utiliza tehnici de comunicare nonviolentă în situații practice;
Enumerați activitățile proiectului	A1. Despre greutatea cuvintelor A2. Nu toate urmele se șterg A3. Lacul vorbelor frumoase A4. Povestea prietenilor din pădure

	A5. Despre prietenie cu Riciu Ariciu A6. Povestea elefantului și a furnicii A7. Copacul strâmb A8. Sărbătoarea florilor A9. Suntem mai puternici împreună
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 5 elevi conștienți de consecințele comportamentului violent R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă R3. 5 elevi cu stimă de sine crescută R4. Un program de comunicare nonviolentă realizat
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Despre greutatea cuvintelor	Se organizează un joc de rol – elevii sunt invitați să intre în pielea unui om împovărat de cuvinte urâte. Acestea vor fi scrise pe bucăți de hârtie igienică. După derularea jocului, se poartă discuții, iar cuvintele urâte, vor fi aruncate la gunoi. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi conștienți de consecințele comportamentului violent R4. Un program de comunicare nonviolentă realizat
A2. Nu toate urmele se șterg	Se va realiza o planșă desenată și colorată frumos. Apoi, se vor lăsa urme de vopsea de culoare închisă peste desenul frumos realizat. Se va face o comparație cu urmele lăsate de jigniri <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi conștienți de consecințele comportamentului violent
A3. Lacul vorbelor frumoase	Elevii construiesc împreună o machetă a unui lac „magic” pe suprafața căruia vorbele frumoase dau naștere unor nuferi „dulci”. Se scriu aceste cuvinte și se pun în interiorul nufurilor. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă R4. Un program de comunicare nonviolentă realizat
A4. Povestea prietenilor din pădure	Elevii asamblează diferite animale din pădure, identifică anumite valori care le caracterizează și studiază modul pașnic în care acestea conviețuiesc în pădure în ciuda diferențelor dintre ele. Reluând tematica activității anterioare, elevii construiesc propria pădure în care integrează animalele confecționate cu scopul de a avea mereu în preajmă o amintire a prieteniei și acceptării reciproce. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi conștienți de consecințele comportamentului violent R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă R3. 5 elevi cu stimă de sine crescută
A5. Despre prietenie cu Riciu Ariciu	Lectură după imagini - elevii trebuie să desprindă povestea ariciului Riciu din imaginile primite și să identifice virtutea curpînsă în poveste – bunătate și respect. Se poartă discuții asupra poveștii. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă
A6. Povestea elefantului și a furnicii	Elevii vizionează povestea elefantului și desprind învățămintele acesteia referitoare la înțelepciune. Apoi, realizează propriul semn de carte în formă

	de elefant pentru a avea o amintire a faptului că trebuie să fie înțelepți ca el și să îi respecte pe ceilalți. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă R4. Un program de comunicare nonviolentă realizat
A7. Copacul strâmb	Elevii vizionează povestea Copacului strâmb și formulează mesajul poveștii. Discută despre modul cum îi judecăm pe ceilalți. După aceea, „îmbracă” propriul copac în culori cu scopul de a conștientiza că fiecare copac/om este frumos în felul lui și trebuie să ne respectăm reciproc. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi conștienți de consecințele comportamentului violent R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă R4. Un program de comunicare nonviolentă realizat
A8. Sărbătoarea florilor	Elevii vizionează filmulețul Florile și li se explică în ce condiții au fost crescute fiecare – unele într-un mediu plin de violență, altele într-un mediu plin de afecțiune și bucurie. Concluzia: florile cărora li s-a vorbit frumos s-au dezvoltat cel mai armonios. Elevii sunt invitați să coloreze propriile flori și să le facă să înflorească punându-le în apă. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi conștienți de consecințele comportamentului violent R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă R4. Un program de comunicare nonviolentă realizat
A9. Suntem mai puternici împreună!	Folosind 8 fâșii de hârtie colorată, 2 cerculețe și un băț, elevii construiesc o morișcă. Pe fiecare dintre fâșii se trece câte o virtute pe care elevii au întâlnit-o pe parcursul activităților: bunătatea, răbdarea, respectul etc. Concluzia activității este aceea că doar atunci când toate elementele/valorile lucrează împreună, „morișca” funcționează corect, împrăștiind în jurul său curenții de aer. Astfel, la fel și omul, dacă va „împrăștiia” în jurul său aceste valori, lumea va deveni mai armonioasă și mai bună. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 5 elevi conștienți de consecințele comportamentului violent R2. 5 elevi cu abilități crescute de utilizare a unor tehnici de comunicare nonviolentă R3. 5 elevi cu stimă de sine crescută R4. Un program de comunicare nonviolentă realizat
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Promovarea proiectului se va realiza prin realizarea unei machete care să conțină toate lucrările practice ale elevilor și expunerea acesteia în spațiul școlii. Activitățile vor fi promovate și pe grupurile de comunicare cu părinții.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Nonviolența trebuie să se transforme într-un stil de viață al elevilor mei astfel încât voi încerca să le aduc aminte permanent de valorile specifice după care trebuie să se ghideze, de importanța respectării celui alt și despre importanța construirii unei societăți în care fiecare îl respectă și ajută pe celălalt. Activitățile viitoare se vor diversifica și vor fi tot mai mulți copii cuprinși în program.	

Proiect 35

SUNTEM RESPONSABILI FAȚĂ DE MEDIU!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Porușnicu Maria
Specializarea	Psihopedagogie
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria”, Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Suntem responsabili față de mediu!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Problema identificată la nivelul comunității școlare constă în dezinteresul manifestat de către copii față de menținerea și protejarea mediului în care trăiesc. Este nevoie de responsabilizarea și implicarea elevilor în acțiuni de natură ecologică. Știm că receptivitatea față de problemele de mediu este mai ridicată în rândul copiilor și sperăm că, prin acțiunile prevăzute în proiect și derulate cu elevii și părinții acestora și a căror rezolvare este accesibilă, beneficiile vor fi cele scontate.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 8 elevi cu cerințe educaționale speciale, cu un grad de responsabilizare și implicare redus în ceea ce privește ocrotirea și protejarea mediului în care locuiesc.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului constă în responsabilizarea elevilor din grupul țintă și a colegilor lor asupra necesității menținerii unui mediu curat prin acțiuni realizabile. Scopul proiectului se pliază pe unul dintre programele PAS care prevede pregătirea elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru a se putea integra în comunitate prin dezvoltarea abilităților de viață.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului încercăm să dezvoltăm atitudini și sentimente pozitive față de natură și mediu, antrenând copiii în diverse acțiuni de îngrijire și curățare a spațiilor verzi, de plantare și îngrijire de copaci, flori, animale. Educația ecologică este important pentru dezvoltarea unor sentimente față de tot ceea ce-i înconjoară, de transmitere de noi cunoștințe și corectarea celor pe care le au din alte surse. Copiii învață despre semnificația coșului de gunoi, consecințele aruncării gunoiului pe jos, despre reciclare, recondiționare prin intermediul unor activități atractive și practice.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Formarea unei atitudini de respect față de păstrarea unui mediu curat de către cei 8 elevi prin activități de conștientizare a acestui aspect; OS2. Formarea unei conduite ecologice pentru cei 8 elevi din grupul țintă prin acțiuni concrete de colectare și re folosire a deșeurilor; OS3. Implicarea elevilor din grupul țintă, a colegilor și familiilor acestora în igienizarea mediului în care trăiesc;

Enumerați activitățile proiectului	A1. Pubela de gunoi A2. Să învățăm despre reciclare A3. Reguli în natură – așa da, așa nu A4. Cuvinte magice
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 8 elevi cu deprinderi de ordine, curățenie în locurile unde își desfășoară activitatea R2. 8 elevi conștienți de efectele negative ale acumulării deșeurilor asupra calității mediului R3. 8 elevi capabili să colecteze deșeuri R4. 8 elevi cu o conduită ecologică îmbunătățită R5. Un spațiu al școlii și o zonă din vecinătate igienizate periodic de către elevi și familiile acestora R6. Un set de materiale informative privitoare la mediu realizate
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Pubela de gunoi	Copiii vor învăța cum se utilizează coșul de gunoi. Deprinderea se exersează prin următoarele activități: construcție din cuburi, pictură; se va face curățenie în clasă și în curtea școlii și se va utiliza pubela de gunoi; se va realiza un experiment: „Biodegradabil”. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu deprinderi de ordine, curățenie în locurile unde își desfășoară activitatea R2. 8 elevi conștienți de efectele negative ale acumulării deșeurilor asupra calității mediului R5. Un spațiu al școlii și o zonă din vecinătate igienizate periodic de către elevi și familiile acestora
A2. Să învățăm despre reciclare	Va avea loc familiarizarea elevilor cu reguli și comportamente referitoare la colectarea selectivă a deșeurilor. Această deprindere se exersează prin următoarele activități: știință: Învățăm ce este reciclarea; joc senzorial tactil: „ Ghicește ce ai găsit în sacul de gunoi”; vizionare de desene animate „Capitan Planet”; joc - Formează grupe de obiecte după natura lor (plastic, sticlă, hârtie, metal) <i>Rezultat activitate:</i> R2. 8 elevi conștienți de efectele negative ale acumulării deșeurilor asupra calității mediului R3. 8 elevi capabili să colecteze deșeuri R4. 8 elevi cu o conduită ecologică îmbunătățită
A4. Reguli în natură – așa da, așa nu	Se vor exersa comportamente ecologice dezirabile. Se vor realiza jucării din obiecte reciclabile, „Iepurașul din pahare”. Vor avea loc acțiuni pentru curățarea unor spații din natură în Parcul Național Lunca Mureșului, exersându-se comportamentele corecte atunci când ieșim în natură. Se vor confecționa pliante cu îndemn ecologic „Păstrați curățenia”. Se va realiza o poveste după fotografiile realizate, Prietenii pădurii.

	<i>Rezultat activitate</i> R2. 8 elevi conștienți de efectele negative ale acumulării deșeurilor asupra calității mediului R3. 8 elevi capabili să colecteze deșeuri R4. 8 elevi cu o conduită ecologică îmbunătățită R6. Un set de materiale informative privitoare la mediu realizate
A5. Cuvinte magice	Elementul de conținut valorizat în cadrul activității sunt exemple de bună purtare în natură. Se vor viziona împreună diverse filmulețe pe tema ecologiei și reciclării. Se vor realiza jocuri de felul: Ce s-a întâmplat mai departe? Copiii vor deveni „Detectivii curățeniei”. Vor scrie etichete cu acele cuvinte magice care ne aduc aminte să păstrăm un mediu curat. Se va realiza o lucrare, din materiale reciclabile, cu titlul - „Containere pentru deșeuri”. <i>Rezultat activitate</i> R4. 8 elevi cu o conduită ecologică îmbunătățită R6. Un set de materiale informative privitoare la mediu realizate
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Diseminarea proiectului va avea loc atât în cadrul unității școlare, cât și în comunitate, prin prezentări realizate în cadrul unor evenimente educaționale. De asemenea proiectul va fi prezentat și în social media.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Activitățile ecologice vor fi continuate conform unui calendar. Vor fi cuprinși tot mai mulți copii și mai multe clase. Se va extinde parteneriatul creat.	

Proiect 36

LITERATURA ȘI CINEMATOGRAFIA

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă

Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Pruncuț Bianca Sofica
Specializarea	Limba și literatura română
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic Sava Brancovici Ineu

Descrierea proiectului

Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Literatura și cinematografia
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat (<i>max. 1000 de cuvinte</i>)	Am pornit în crearea acestor activități de la faptul că elevii mei nu sunt atrași de lectură, aceasta fiind o componentă esențială în orele de literatură română și totodată o componentă esențială în pregătirea Examenului de Bacalaureat. Valori umane precum: prietenia, bunătatea, corectitudinea, spiritul de sacrificiu, atât de necesare pentru integrarea armonioasă a tinerilor în societate, sunt prea puțin dezvoltate. Elevii de astăzi, nativi digitali, gândesc de multe ori în imagini. În egală măsură, urmărim cultivarea și dezvoltarea imaginației audiovizuale a copiilor prin oferirea unor ecranizări ale operelor literare, pe care aceștia le vor lectura în prealabil. Cinematografia, artă sincretică, a făcut saltul de la imaginea vizuală statică la imaginea vizuală dinamică. Desfășurarea vizuală a mișcării a permis o perspectivă epică, cinematograful devenind foarte repede o modalitate de a povesti cu ajutorul imaginilor.
Descrierea grupului țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul (<i>max. 1000 de cuvinte</i>)	Grupul țintă este format din 24 de elevi de clasa a X-a, atât băieți, cât și fete. Majoritatea elevilor provin din medii defavorizate, fără acces la internet, așa că vizionarea unor filme pe canale precum Youtube este destul de dificilă.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare. (<i>maximum 1000 de cuvinte</i>)	Prin acest proiect intenționez să apropiez elevii de cunoașterea marilor opere literare, care fac parte din programa de examene, într-o formă care le stărnește interesul – ecranizări cinematografice. Scopul proiectului se corelează cu Prioritatea nr 3 din Planul de Acțiune al Școlii noastre, creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la examene, reducerea pierderilor pe parcursul liceului și atragerea tinerilor înspre școală pentru ca abandonul școlar să scadă sub 17%.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

Pornind de la constatarea că elevii nu sunt atrași de lectură, am căutat forme care să sprijine elevii în pregătirea pentru Examenul de Bacalaureat și pentru a le stârni plăcerea de a citi o carte. Elevii de astăzi, nativi digitali, gândesc de multe ori în imagini, așa că proiectul se bazează pe împletirea prezentării și analizei operelor literare, pornind de la mari ecranizări ale acestora.
Cetățeanul modern, datorită dezvoltărilor tehnologice și nevoii de a transcende diferite coduri lingvistice și culturale,

trebuie să dezvolte noi abilități pentru a putea înțelege, utiliza și produce o varietate de texte multimodale (texte care combină cuvinte, simboluri, imagini, sunet) cu ajutorul unor noi forme de tehnologie digitală interoperabilă. Dezvoltarea unor astfel de competențe sunt obiective inovatoare și importante de predare și învățare. Prin urmare, multimodalitatea poate ajuta elevii să se exprime, adaptându-se cerințelor moderne de comunicare. Elevii se pot familiariza cu modalități noi și mai atractive de a prezenta limbajul scris prin texte multimodale și percepția varietății morfologice a modurilor semantice pentru a decoda mesajele comunicative de zi cu zi. În plus, cartografierea emoțională le va ajuta stabilitatea emoțională și adaptarea la clasa creativă modernă pentru a transfera abilitățile nou dobândite în afara pereților clasei

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea abilităților celor 24 de elevi de a analiza opere literare, utilizând ecranizările acestora ca puncte de pornire și de stârnire a interesului; OS2. Identificarea de către cei 24 de elevi a unor elemente specifice și de intersecție a artelor audio-vizuale și a literaturii pe baza analizei unor opere literare transpuse în ecranizări; OS3. Transpunerea viziunii celor 24 de elevi asupra mesajelor operelor literare și a ecranizării acestora într-o formă grafică: panouri publicitare.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Repere necesare înțelegerii – termeni cheie A2. Comentariul prin prisma valorilor transmise de filme A3. Analiză de text/film A4. Realizare de panouri publicitare
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 24 elevi capabili de a numi, defini și utiliza termeni-cheie specifici literaturii și cinematografiei; R2. 24 elevi cu abilități crescute de a analiza opere literare și a ecranizărilor acestora R3. 24 elevi capabili să înțeleagă valorile transmise printr-o formă de artă cinematografică R4. Un set de panouri publicitare despre opera ecranizate, realizate de către elevi

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Repere necesare înțelegerii – termeni cheie	Se vor clarifica termeni/conceptele în cadrul temei: <i>Diferența dintre literatură și cinematografie</i> . Se vor aborda elemente specifice artelor audiovizuale: artă teatrală, artă muzicală, artă cinematografică, televiziune și alte genuri de artă audiovizuală. O altă temă se va referi la <i>Istoria și teoria cinematografiei</i> : arta actorului, arta regizorală și arta scenografiei. Se vor face clarificări și analize referitoare la organizarea plastică a spațiului: lumină, costume, precum și la coloana sonoră, la rolul cinematografiei în societate. Se vor folosi metode precum: <i>Brainstorming</i> , <i>Știu-vreau să știu-învăț</i> , <i>Diagrama Venn</i> , <i>Cubul</i> , <i>Jig-saw</i> <i>Rezultat activitate:</i> R1. 24 elevi capabili de a numi, defini și utiliza termeni-cheie specifici literaturii și cinematografiei; R3. 24 elevi capabili să înțeleagă valorile transmise printr-o formă de artă cinematografică

A2. Comentariul prin prisma valorilor transmise de filme	Activitatea este o invitație la lectură. Operele alese sunt: Moara cu noroc; Harap-Alb, Alexandru Lăpușneanul. Se vor viziona filmele (fragmente), urmate de dezbateri pe tema moralității, a cinstei și a familiei. Se va lucra și cu textul, identificându-se fragmentele din text regăsite în filme. Se vor folosi metode precum: <i>Lucrul cu textul, Gîndește-perechi-prezintă, Clustering, RAI, Secvențe contradictorii, Sinteza, Interogarea încrucișată</i> <i>Rezultat activitate:</i> R2. 24 elevi cu abilități crescute de a analiza opere literare și a ecranizărilor acestora R3.24 elevi capabili să înțeleagă valorile transmise printr-o formă de artă cinematografică
A3. Analiză de text/film	Se vor aborda tematici legate de: dragostea în literatură și în cinematografie, diferențele culturale, rasism etc., modalitatea de transpunere a textului scris în codul specific al cinematografiei- personaj – actor – vedetă. Vor fi utilizate ecranizări după romanele <i>Ion, Maitreyi, Baltagul</i> Metode folosite: <i>Brainsketching, Discuția ghidată, Scrisorile literare, În fotoliul autorului, Agenda cu notițe paralele</i> <i>Rezultat activitate:</i> R1. 24 elevi capabili de a numi, defini și utiliza termeni-cheie specifici literaturii și cinematografiei; R2. 24 elevi cu abilități crescute de a analiza opere literare și a ecranizărilor acestora R3.24 elevi capabili să înțeleagă valorile transmise printr-o formă de artă cinematografică
A4. Realizare de panouri publicitare	Pe baza filmelor vizionate, elevii, organizați în grupe, vor realiza panouri publicitare despre unul dintre acestea. Se vor prezenta proiectele realizate. Panourile realizate vor fi expuse pe coridorul școlii. <i>Rezultat activitate:</i> R3.24 elevi capabili să înțeleagă valorile transmise printr-o formă de artă cinematografică R4. Un set de panouri publicitare despre opera ecranizată, realizate de către elevi

D. DISEMINAREA PROIECTULUI

Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?

Împreună cu elevii mei intenționez să promovăm filme românești și să-i convingem pe cât mai mulți elevi din școală să le acorde o șansă și acestor filme, chiar dacă majoritatea sunt ecranizări alb-negru. În acest sens vom organiza o prezentare a panourilor realizate de noi într-o expoziție care se va desfășura la sala festivă.

E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului

Avem de gând să realizăm unele scurte videoclipuri de promovare a proiectului nostru pe care să le încărcăm pe site-ul școlii și să realizăm anual o competiție a celor mai frumoase panouri publicitare realizată între mai multe școli.

Proiect 37

MICUL BUCĂTAR

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă

Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Puf Liliana
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic Sava Brancovici Ineu

Descrierea proiectului

Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Micul bucătar
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Una dintre abilitățile de viață este cea legată de a ști să prepari hrana. În spațiul școlii, se regăsesc împreună copii cu dizabilități sau talentați, copiii străzii și copii care muncesc, copii din populații îndepărtate sau nomade, copii aparținând minorităților lingvistice și etnice. Mulți dintre aceștia nu dețin cunoștințe legate de rețete, nu au deprinderi de utilizare a instrumentelor specifice de gătit; nu dețin suficiente abilități de comunicare și socializare; nu-și respectă rândul unul altuia în ceea ce privește implicarea în sarcini și nu-și mențin calmul pe perioada realizării sarcinii de lucru.
Descrierea grupului țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Din grupul țintă fac parte 9 elevi din care 8 elevi cu deficiență mintală ușoară și 1 elev cu deficiență mintală severă. Toți au probleme de comunicare și adaptare la mediul școlar.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a realiza un pachet de activități prin care cei 9 elevi să-și câștige abilități de viață, necesare autonomiei personale și integrării sociale. Incluziunea socială a elevilor este o direcție prioritară de acțiune în PDI/PAS al unității de învățământ.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului

În proiect sunt implicați 9 elevi de învățământ special de la clasele I-VIII și 6 părinți. Va fi organizat un cerc al copiilor cu talent la gătit care va funcționa săptămânal. În acest cerc al elevilor cu talent la gătit se vor putea implica toți elevii școlii din clasele I-VIII. Toți profesorii vor fi solicitați să participe la activități, să guste din bunătățile realizate. Vor fi desfășurate activități practice de preparare a unor produse alimentare prin citirea și înțelegerea rețetelor. De asemenea se vor avea în vedere: activități pentru observarea însușirilor unor materiale și a tehnicilor folosite, a unor modele și evidențierea caracteristicilor esențiale; activități practice de modelare și ornare; activități creative de realizare a unor produse proprii; activități de măsurare, amestecare, omogenizare. Se vor realiza produse de patiserie și se va analiza costul de realizare a unui produs și necesitatea respectării normelor de igienă la locul de muncă. Sarcinile de lucru se vor distribui în grup, în funcție de îndemânare.

Astfel: se va realiza un mediu școlar atractiv pentru elevi prin implicarea în activități cu caracter plăcut; elevii vor învăța să se organizeze, să respecte un algoritm de lucru, să relaționeze, să fie creativi și să se implice în sarcini de grup, să îmbine utilul cu plăcutul. Părinții vor fi parte a acestui proiect.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Dezvoltarea unor abilități minimale pentru 9 elevi din grupul țintă necesare realizării unor produse de patiserie; OS2. Implicarea celor 9 elevi în realizarea și respectarea unui algoritm de lucru într-o activitate comună; OS3. Realizarea unui atelier atractiv și util pentru cei 9 elevi prin implicarea lor în activități practice și plăcute.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Clătite la bunica A2. Sandwich-uri: pregătirea pachetelului pentru școală A3. Prăjituri dulci: Albinuta de ziua mamei și salam de biscuiți
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 9 elevi capabili să realizeze produse simple de patiserie R2. 9 elevi capabili să respecte un algoritm de lucru R3. 9 elevi capabili să relaționeze în grup R4. 9 elevi cu stimă de sine crescută R5. Un atelier activitate atractiv pentru elevi
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Clătite la bunica	Se vor realiza următoarele activități: recunoașterea alimentelor din care se prepară clătitele; pregătirea ustensilelor pentru realizarea activității; citirea rețetei, vizionarea unui film; realizarea amestecului adecvat al preparatelor, coacerea clătitelor și apoi gustarea lor. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 9 elevi capabili să realizeze produse simple de patiserie R2. 9 elevi capabili să respecte un algoritm de lucru R3. 9 elevi capabili să relaționeze în grup R4. 9 elevi cu stimă de sine crescută R5. Un atelier de activitate atractiv pentru elevi
A2. Sandwich-uri: pregătirea pachetelului pentru școală	Se va realiza o activitate practică de pregătire a pachetelului pentru școală. Astfel se vor stabili numărul de sandwich-uri care se vor realiza, ingredientele și cantitățile necesare. Se procedează la realizarea sandwich-ului prin respectarea regulilor de igienă, folosind: pâine, unt, salam, roșii, ardei, castraveți, salată. Elevii pot fi creativi în utilizarea lor. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 9 elevi capabili să realizeze produse simple de patiserie R2. 9 elevi capabili să respecte un algoritm de lucru R3. 9 elevi capabili să relaționeze în grup R4. 9 elevi cu stimă de sine crescută R5. Un atelier de activitate atractiv pentru elevi
A3. Prăjituri dulci: Albinuta de ziua mamei; salam de biscuiți	Pentru ziua mamei se va pregăti o prăjitură specială: Albinuța. Elevii vor învăța că uneori cel mai frumos dar este cel realizat de mâinile tale. Conform rețetei, se vor pregăti cele necesare pentru prepararea prăjiturii: gris, unt, dulceața de caise, lămâie, zahăr pudră, ouă. Se vor stabili și măsura ingredientele. Se va urmări un video clip pentru realizarea prăjiturii. Se va realiza prăjitura. Se va ambala pentru a putea fi dăruită mamelor. Elevii vor face și un salam de biscuiți.

	La ambele prăjituri se vor calcula și costurile. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 9 elevi capabili să realizeze produse simple de patiserie R2. 9 elevi capabili să respecte un algoritm de lucru R3. 9 elevi capabili să relaționeze în grup R4. 9 elevi cu stimă de sine crescută R5. Un program de activitate atractiv pentru elevi
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Prezentarea proiectului se va face în cadrul Cercului metodic al clasele I-VIII. Se va realiza o expoziție temporară cu produsele realizate. Produsele realizate vor fi distribuite elevilor școlii. Se va realiza o pagină de facebook dedicată proiectului. Se va populariza proiectul pe site-ul www.savabrancovici.ro	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Proiectul va fi continuat și în anii școlari care vor urma. Cercul înființat va fi baza unui optional care va fi propus pentru avizare. La activitățile de gătit în echipă se va lărgi aria participanților și cu voluntari.	

Proiect 38

FRIENDS HERE, FRIENDS THERE, FRIENDS EVERYWHERE!
A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT
Date de identificare solicitant/echipă

Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Rățiu Alina Florina
Specializarea	Profesor psihopedagog
Unitatea de învățământ	Liceul Special „Sfânta Maria”

Descrierea proiectului

Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Friends here, friends there, friends everywhere!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Pentru a putea spera la o profesie și la statutul de om functional, consider că ar fi necesar ca elevii cu CES, mai presus de orice, să dețină competențe sociale. Spun asta pentru că realitatea ne arată că oricât de luptătoare și ambițioasă ar fi o persoana cu dizabilitate, aspectul social o afectează mereu. Cumva, rămâne o barieră mai mult sau mai puțin vizibilă între el și ceilalți. În cazul preșcolarilor mei, consider nevoia socială ca fiind cea mai pregnantă. Iar intervenția timpurie în acest sens este vitală. O abordare educațională din perspectivă social-emoțională va aduce beneficii semnificative în viața copiilor cu CES. Realitatea întâmpinată zi de zi în spațiul școlii m-a făcut să observ un adevăr trist: copiii din școala noastră, cu toate că sunt cu CES cu toții, ei la rândul lor se ignoră, discriminează, intimidă, marginalizează sau chiar agresează. Mai apoi, am sesizat că preșcolarii sunt oarecum izolați într-o parte a clădirii la parter, aceștia neavând mare legătura sau activități cu ceilalți elevi din școală. Acești copii nu știu să se joace și sunt cumplit de plictisiți. Preșcolarii cu care îmi desfășor activitatea sunt prea mici ori dizabilitatea acestora e prea severă pentru a putea înțelege concepte complexe precum incluziunea, drepturi egale, etc. Însă înțeleg și au nevoie de prietenie. Prietenia presupune un grad de profunzime care transformă oamenii. Prietenia este cea care comoră la care reacționăm cu toții. Tocmai de aceea, doresc prin acest proiect a-mi ghida elevii nu doar pentru a înțelege și respecta diferențele, ci și pentru a lega prietenii în ciuda diferențelor. Vulnerabilitatea este un element cu manifestări mai puternice în rândul copiilor cu dizabilități. Vulnerabilitatea nu e ceva de care să fugim sau să ne temem, ci dimpotrivă să o folosim în scopuri pozitive. Atunci când cei vulnerabili se unesc, devin puternici...cum? Prin prietenie!
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din cinci preșcolari ai grădiniței și 2 elevi din clasa a IX-a E - Liceul Special „Sfânta Maria”. C.P.I-băiat, în vârstă de 2 ani și 11 luni, este deficient vizual și mental. Acesta este slab dezvoltat conform vârstei cronologice, iar limbajul verbal este absent. Singurele cuvinte pronunțate clar sunt DA și NU, în rest emițând doar sunete.

	Gradul de implicare în activități este redus datorită dizabilităților asociate, precum și a comportamentului său opozant. Obişnuiește să refuze sarcinile și să arunce cu jucăriile. Din punct de vedere social, manifestă ocazional curiozitate pentru persoanele cu care intră în contact. Interacționează bine cu colegii săi, preferând joaca cu aceștia care presupune a fugi unul după celălalt. Situația familială este delicată. C.P.A- băiat, în vârstă de 3 ani și 11 luni, este fratele lui C.P.I și este de asemenea cu dizabilitate vizuală și mentală. Manifestă: limbaj nedezvoltat conform vârstei cronologice; comportament preponderent cooperant, afectuos, cu mici episoade de agresivitate. Se integrează ușor în colectivul grădiniței și îi face plăcere să participe la unele activități desfășurate. Situația familială este delicată. J.E.R- fetiță, în vârstă de 6 ani, de etnie rromă, cu dificultăți de învățare, retard ușor în achiziții psihomotorii, tulburări de comportament și retard de limbaj. Manifestă comportament cooperant față de adulți, însă oscilant față de ceilalți copii. Se integrează cu ușurință atât în colectiv cât și în sarcinile de lucru. Manifestă dovezi de afecțiune. R.M- fetiță în vârstă de 4 ani și 9 luni cu dizabilitate vizuală. Fetița a suferit mai multe operații la ochi, care au avut o evoluție nefavorabilă, momentan acuitatea vizuală neputând fi evaluată. Deși părinții susțin că ea ar avea niște resturi de vedere, fetița se comportă ca o nevăzătoare, cunoscând lumea prin pipăit și auz. Manifestă: limbaj slab dezvoltat, conform vârstei cronologice; comportament opozant, extrem de rigid, autoritar, refuză categoric să se implice în sarcini. Face doar ce dorește, când dorește, cât dorește. Preferă să stea și să se joace singură. Pune mereu întrebări de genul : „Ce ai în mână?” „Ce ai pe tine?” „Din punct de vedere afectiv, manifestă bucurie în diverse momente. A.A.M- băiat, în vârstă de 6 ani, prezintă tulburări de învățare, tulburări de comportament, deficit de atenție. Provocarea cea mai mare pe care o ridică acest elev este agresivitatea sa. Are crize dese de furie, care presupun supărări, lovituri, mușcături. Manifestă: comportament opozant, dorește să facă doar ce dorește, refuzând sau încercând să iasă repede din sarcini. Copilul a fost abandonat de mamă, iar momentan este crescut de bunicii paterni. Acest abandon i-a provocat curențe afective puternice, având mari greutăți în a-și gestiona emoțiile negative. Beneficiari indirecti sunt 28 preșcolari din grădinița „Palatul Fermecat”, familiile elevilor.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este diminuarea comportamentului antisocial și discriminatoriu manifestat de copiii atipici/tipici în contextul diversității mediului educațional prin promovarea rolului dinamic și transformativ al prieteniei. Scopul proiectului este corelat cu ținta strategică care prevede dezvoltarea de programe pentru pregătirea elevilor cu CES pentru a se integra în societate.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
<i>Friends here, friends there, friends everywhere</i> (Prietenii aici, prietenii acolo, prietenii peste tot!) sugerează direcțiile sau etapele care vor conduce spre realizarea scopului proiectului. <i>Friends here</i> (prietenii aici) este etapa în care se vor derula activități menite a-i apropia pe copii. Acești copii, chiar și când sunt prietenii, nu știu să-și manifeste afecțiunea, prietenia adecvat, jocul la ei însemnând aproape mereu	

agresivitate. Am sesizat că preșcolarii sunt oarecum izolați într-o parte a clădirii la parter, aceștia neavând mare legătura sau activități cu ceilalți elevi din școală. În acest sens, în fiecare lună, este stabilită o zi de vineri, numită *Vinerea Prieteniei*. În această zi, elevii din clasele 0-IV au acces în cabinet. În pauză pot să intre prin rotație și să se joace sau să desfășoare diverse activități. Cei care doresc pot veni să tragă cu arcul, să pescuiască, să dea în sacul cu box, să se joace cu orice jucărie doresc sau să participe la jocul inițiat de mine, cu următoarele condiții: se respectă, își așteaptă rândul, colaborează, se ajută și, cel mai important, nu își smulg jucăriile unul din mâna celuilalt. O altă direcție este aceea de a desfășura unele activități împreună cu elevii, astfel încât să transformăm vulnerabilitatea lor în ceva pozitiv, în puterea de a realiza ceva împreună. Tot legat de această etapă sunt conecitate și vizitele prietenilor mei, partenerii, care au venit fie cu cadouri pentru micuți fie cu scopul de a-i învăța ceva. Mi s-a părut firesc să încep cu aceștia, ei fiind prieteni de ai mei, puterea exemplului fiind cea mai potrivită metodă.

Friends there (Prietenii acolo). Această etapă vizează interacțiunea preșcolarilor cu alți preșcolari tipici sau atipici în exteriorul școlii. În acest sens, va avea loc o activitate cu tematica 1 Martie, activitate desfășurată la grădinița de masă „Palatul Fermeecat.”

Friends everywhere (Prietenii peste tot) este o etapă ca modalitate de a dezvolta în elevii mei o atitudine prietenoasă față de alți copii prin intermediul rețelelor sociale, dar și față de animale și natură prin activități practice. Toate cele trei arii ale titlului se armonizează pe parcursul proiectului, făcând apel la dezvoltarea prieteniei.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1 Dezvoltarea unui program de activități în interiorul școlii menit să mărească relațiile pozitive ale copiilor din grupul țintă și colegii lor prin activități plăcute derulate în timpul liber. OS2. Manifestarea unui comportament dezirabil, având la bază relațiile de prietenie în cadrul unor activități comune ale elevilor atipici din grupul țintă cu elevi tipici din alte unități școlare sau alte persoane. OS3. Manifestarea unei atitudini prietenoase față de alți copii, față de animale și natură prin activități ecologice, prin vizite și utilizând tehnologia online.
Enumerați activitățile proiectului	A1 Prietenul cel vulnerabil ! A2. Albinuța prietenoasă! A3. Vinerea Prieteniei A4. Vizitele prietenilor lui Moș Crăciun! A5. Natura, prietena mea! A6. Începutul prieteniei! A7. Săpunul magic al prieteniei! A8. Joc și mișcare cu prietenii în curtea școlii! A9. Mărțișoare pentru prieteni! A10. Respect, prieteni!
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. Un program educațional bazat pe prietenie implementat R2. 7 elevi capabili de a începe și dezvolta relații de prietenie R3. 7 elevi cu un comportament agresiv diminuat în timpul jocului R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R5. 7 elevi capabili de manifestare prietenoasă față de elemente din natură R6. 30 de copii cu reprezentări corecte legate de copiii cu CES R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Prietenul cel vulnerabil!	Activitatea va avea loc la Liceul Special Sfânta Maria. La această activitate vor

	participa 2 beneficiari indirecti din clasa a IX-a E. În această zi se vor cunoaște mai bine cei 2 cu IQ de 30 din clasa a IX-a E. Este întâlnirea de început în care se participă la un joc Twister și se desenează/pictează . <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat
A2. Albinuța prietenoasă!	Activitatea va avea loc la Liceul Special Sfânta Maria. Beneficiarii vor fi tot cei 2 din a IX-a E. În această întâlnire, ei vor realiza o albină prietenoasă, utilizând materialele care le sunt puse la dispoziție. <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat
A3. Vinerea Prieteniei	Activitatea va avea loc la Liceul Special Sfânta Maria. Copiii din clasele 0-IV vin pe rând în grupuri în cabinetul meu în pauze și se joacă împreună cu diverse jucării distractive cumpărate de mine. În medie, vor participa 10 copii. Va avea loc și un joc muzical, care presupune mutarea unei jucării de pluș de la unul la celălalt până se oprește muzica. Când se oprește muzica, cel la care a rămas jucăria este eliminat, și tot așa mai departe până rămâne un singur câștigător Se vor derula jocuri de BINGO în fiecare clasă. Scopul din spatele distracției jocului este motivarea elevilor spre a împărți recompense (ciocolată) cu ceilalți și de a-și oferi suport unul altuia la joc (la recunoașterea și observarea numerelor). <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat R2. 7 elevi capabili de a începe și dezvolta relații de prietenie R3. 7 elevi cu un comportament agresiv diminuat în timpul jocului R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
A4. Vizitele prietenilor lui Moș Crăciun!	Vor avea loc vizitele partenerilor mei, adulți. Beneficiarii vor fi cei 5 preșcolari și cei 2 elevi din a IX-a E. Musafirii vor aduce cadouri de Crăciun. Micuții vor fi implicați în organizarea vizitei, vor învăța cum se primesc musafirii, vor pregăti jocuri și cântece de Crăciun. Se vor bucura împreună. <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat R2. 7 elevi capabili de a începe și dezvolta relații de prietenie R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
A5. Natura, prietena mea!	Activitatea va avea loc la Liceul Special Sfânta Maria. Elevii vor realiza un colaj referitor la natură: copaci, flori, nori și curcubeu. Vor lucra în grup, își vor împărți materiale, vor participa la asamblarea finală a lucrării. Activitatea este gândită pentru a observa motricitatea fină și capacitatea de asociere cognitivă a unei activități ușoare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat R2. 7 elevi capabili de a începe și dezvolta relații de prietenie R3. 7 elevi cu un comportament agresiv diminuat în timpul jocului

	R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R5. 7 elevi capabili de manifestare prietenoasă față de elemente din natură R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
A6. Începutul prieteniei	Activitatea se va desfășura la Liceul Special Sfânta Maria. Vor participa copiii care au cel mai ridicat grad de vulnerabilitate din școală, preșcolarii și cei din IX-E, copii evitați sau priviți ciudat de obicei de către ceilalți datorită gradului sever de retard mintal, însoțit de manifestări atipice deranjate, pe alocuri (se leagănă, fug din senin, nu sunt verbali într-un mod efficient etc). Îmi propun ca participanții să învețe să se protejeze unii pe alții și mai ales să socializeze. Într-o sală de clasă, sunt puse, cu fața în jos, desene cu ei toți. Aceștia trebuie să recunoască persoana din desen (Ema, Pișta, Iosif, Sorin, Maria, Dudu sau Andrei), iar apoi fiecare va picta cel puțin un desen, de preferabil al altcuiva. <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat R2. 7 elevi capabili de a începe și dezvolta relații de prietenie R3. 7 elevi cu un comportament agresiv diminuat în timpul jocului R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
A7. Săpunul magic ala prieteniei	Activitatea va avea loc între preșcolari și cei doi din IX-a E. Împreună, copiii vor realiza un săpun parfumat. Vor folosi ingredientele necesare, vor urma pașii de lucru, imitând mișcările făcute de către îndrumător. Vor așeza pasta în formele alese. Pe parcursul activității, se vor ajuta reciproc. Se vor bucura de roadele muncii lor, folosind ulterior săpunul. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 7 elevi capabili de a începe și dezvolta relații de prietenie R3. 7 elevi cu un comportament agresiv diminuat în timpul jocului R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
A8. Joc și mișcare cu prietenii în curtea școlii!	Activitatea va avea loc în două zile consecutive, în curtea școlii. La activitate vor participa 3 preșcolari, cei din IX E și copii din școală, majoritatea din ciclul primar. Scopul activității est ca elevii să realizeze această activitate împreună: un joc cu prieteni de toate felurile și vârstele. Preșcolarii, cei din a IX-a E și alți copii din școală se joacă cu un Frisbee zburător cu luminițe. Se aruncă Frisbee-ul zburător cu efect de bumerang, copiii aleargă după el și cine îl prinde este următorul care lansează Frisbee-ul și tot așa. Provocarea a reprezentat-o formarea obișnuinței de a oferi ceva ce își place și celorlalți. Prin urmare, atunci când un copil prindea de mai multe ori Frisbee-ul regula era de a-i oferi rândul său unui copil care nu l-a prins până atunci. <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat R3. 7 elevi cu un comportament agresiv diminuat în timpul jocului R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
A9. Mărțișoare pentru prietenii!	Activitatea se desfășoară la grădinița Palatul Fermecat. Preșcolarii celor două grădinițe vor derula activități de cunoaștere, jocuri și vor realiza mărțișoare

	împreună. Copiii de la Palatul Fermecat au deja o educație frumoasă, pot accepta diversitatea, iar acest lucru va fi benefic. Se vor organiza echipe mixte, formate din copiii din cele două unități școlare. Se vor lega prietenii, vor munci și se vor distra împreună. La sfârșitul activității, vor face schimb de măștișoare ca amintire a prieteniei lor. <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat R2. 7 elevi capabili de a începe și dezvolta relații de prietenie R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R6. 30 de copii cu reprezentări corecte legate de copiii cu CES R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
A10. Respect, prieteni!	Vor avea loc activități de utilizare a mediului online pentru legarea de prietenii. Copiii se vor bucura să afle că poți avea prieteni alături de care să împărtășești din bucuriile tale. De asemenea se vor face activități practice pentru a realiza faptul că trebuie să fim prietenoși și cu natura, să respectăm reguli care să nu ne facă rău, ci să ne bucure. Copiii vor „adopta” o plantă pe care o vor îngriji. Vor fi prezentate filmulețe cu animale de companie și prietenia dintre acestea și oameni. <i>Rezultat activitate:</i> R1. Un program educational bazat pe prietenie implementat R4. 7 elevi cu abilități de socializare și comunicare îmbunătățite R5. 7 elevi capabili de manifestare prietenoasă față de elemente din natură R6. 30 de copii cu reprezentări corecte legate de copiii cu CES R7. O colaborare armonioasă între actorii/ partenerii implicați în proiect realizată
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Activitățile și rezultatele proiectului vor fi promovate de către toți partenerii implicați în proiect prin activitățile metodice și mediul virtual. Activitățile și produsele activităților vor fi prezentate părinților în cadrul ședințelor cu părinții și în mediu virtual. De asemenea, am introdus acest proiect în lucrarea mea disertație.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Dezvoltarea relațiilor de prietenie între cei implicați va conduce la îmbunătățirea calitativă a vieții tuturor, în special a copiilor cu CES. Programul inițiat va continua și se va extinde. Nu mai puțin importante vor fi schimbul de experiență dintre cadrele didactice. Parteneriatul realizat se va continua cu noi colaborări/proiecte.	

Proiect 39

HAI LA ȘCOALĂ!

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Sas Lavinia Loredana
Specializarea	Matematică-informatică
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Hai la școală!
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Din analiza efectuată la redactarea Planului de Acțiune al Școlii a fost identificată o creștere a numărului de absențe ale elevilor, datorită lipsei motivației și încrederii în forțele proprii pentru a continua liceul. Astfel am hotărât să concep acest proiect pentru a reduce fenomenul chiulului la nivelul clasei de elevi. La elevii mari fuga de la școală poate fi o formă de protest împotriva unor situații apreciate de elev ca nedrepte, frustrante, iar la elevii hiperemotivi, pe fond depresiv de emotivitate anxioasă, fuga poate fi și o reacție de teamă: teama de a nu fi pedepsit, teama de eșec și de pierderea statutului/stimei de sine.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 5 elevi din clasa a X-a, specializarea turism, elevi cu o conduită de tip evazionist, cu stima de sine scăzută, cu rezultate școlare slabe la învățătură, elevi proveniți din familii cu probleme financiare și/ sau de comunicare intragrupală, cu tendință de abandon școlar.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este diminuarea fenomenului de absenteism în rândul elevilor de clasa a X-a, specializarea turism, prin implementarea unui Plan de măsuri la nivelul acestei clase. Scopul proiectului este corelat cu PAS-ul unității școlare în care este prevăzut un program pentru reducerea absenteismului și reducerea abandonului școlar.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
În cadrul proiectului am ales un număr de 5 elevi din clasa a X-a, specializarea turism, elevi cu o conduită de tip evazionist, cu stimă de sine scăzută, cu rezultate școlare slabe la învățătură, elevi proveniți din familii cu probleme financiare și/ sau de comunicare intragrupală, cu absențe multe în catalog. Principalele obiective ale acestui proiect sunt identificarea cauzelor care determină fenomenul chiulului și elaborarea unui plan de măsuri educaționale la nivelul clasei pentru reducerea acestui fenomen. Activitățile pe care intenționez să le desfășor sunt: elaborare și aplicare a unor chestionare pentru părinți, profesori și elevi pentru a identifica principalele cauze care au determinat fuga de la ore; consiliere individuală pentru elevii cu stimă de sine scăzută și cei proveniți din familii cu probleme de comunicare intragrup și consiliere de grup; cooperarea	

dirigintelui cu părinții, telefonic și prin scrisori; supravegherea discretă a elevului la școală, informarea părinților despre situația școlară a elevilor; elaborarea unui plan de măsuri la nivelul clasei, pentru combaterea chiulului în rândul elevilor; utilizarea metodelor de predare-învățare activ-participative în cadrul orelor; implicarea elevilor care lipsesc de la școală în acțiuni de voluntariat și participarea acestora la organizarea unor excursii și întâlniri de socializare cu colegii de clasă.

Se vor realiza următoarele materiale: materiale de promovare a comportamentului școlar adecvat și anume va fi realizat un panou cu pozele elevilor cu cele mai puține absențe din clasă; un plan de măsuri pentru combaterea chiulului în rândul elevilor, trei articole publicate în revista școlii; un panou cu poze de la activități extrașcolare voluntariat, excursii, întâlniri de socializare, în care au fost implicați și elevii din grupul țintă.

Partenerii implicați în proiect sunt profesorii care predau la clasă, părinții elevilor din grupul țintă și psihologul școlii.

Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Realizarea analizei fenomenului de absentism școlar manifestat la elevii clasei a X-a prin implicarea factorilor educaționali; OS2. Reducerea fenomenului de absentism școlar pentru elevii clasei a X-a prin elaborarea și implementarea planului de măsuri educaționale; OS3. Implicarea elevilor care lipsesc frecvent de la ore în realizarea unor activități extrașcolare care presupun voluntariat și petrecerea timpului liber.
Enumerați activitățile proiectului	A1. De ce absentează elevii noștri? – analiza fenomenului de absentism A2. Porți deschise - Consiliere individuală A3. Plan de măsuri pentru combaterea chiulului în rândul elevilor A4. Activ! Program de activități extracurriculare
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. O analiză a fenomenului de absentism realizată R2. 5 elevi din clasa a X a de liceu cu absentism redus R3. 5 elevi din clasa a X a de liceu implicați în activități extracurriculare și de voluntariat R4. Un plan de măsuri pentru combaterea chiulului în rândul elevilor. R5. Un set de materiale pentru promovarea proiectului realizat

C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Descrieți pe scurt activitățile proiectului

Denumire activitate	Descriere
A1. De ce absentează elevii noștri? – analiza fenomenului de absentism	Se va face o analiză a fenomenului de absentism la nivelul clasei a X-a, care va cuprinde mai mulți factori educaționali implicați. Se vor elabora și aplica chestionare pentru părinți, profesori și elevi. Se vor centraliza răspunsurile de la chestionare și se vor identifica principalele cauze care au determinat fuga de la ore. <i>Rezultat activitate:</i> R1. O analiză a fenomenului de absentism realizată
A2. Porți deschise - Consiliere individuală	Se vor realiza activități de consiliere individuală și de grup pentru elevii cu stimă de sine scăzută și cei proveniți din familii cu probleme de comunicare intragrup cu tematica adecvată: "De ce fug elevii de la școală?" "Chiulul - o distracție sau un pericol?" Vor avea loc vizionarea de filme educative. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 5 elevi din clasa a X a de liceu cu absentism redus
A3. Plan de măsuri pentru combaterea chiulului în rândul elevilor.	Se va elabora un plan de măsuri pentru combaterea chiulului în rândul elevilor care va viza următoarele aspecte: notarea riguroasă a absențelor la

	fiecare oră de curs; dacă plecarea de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigintele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev; realizarea unei planșe cu elevii care au cea mai bună frecvență la școală și promovarea reușitei lor; cooperarea dirigintelui cu părinții telefonic sau prin scrisori, supravegherea discretă a elevului la școală, informarea lunară a părinților despre situația școlară a elevilor. În acesta se va regăsi și utilizarea metodelor de predare-învățare activ-participative, elevii care absentează mult fiind parte a unor grupuri mici de lucru, în cadrul cărora vor fi sprijiniți în învățare. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 5 elevi din clasa a X a de liceu cu absenteism redus R4. Un plan de masuri pentru combaterea chiulului în rândul elevilor. R5. Un set de materiale pentru promovarea proiectului realizat
A4. Activ! Program de activități extracurriculare	Se vor desfășura activități extrașcolare care constau în: implicarea elevilor care lipsesc de la școală în acțiuni de voluntariat; participarea acestora la organizarea unor excursii și întâlniri de socializare. Se va realiza un panou cu poze de la aceste activități și vor apărea articole în revista școlii. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 5 elevi din clasa a X a de liceu cu absenteism redus R3. 5 elevi din clasa a X a de liceu implicați în activități extracurriculare și de voluntariat R5. Un set de materiale pentru promovarea proiectului realizat
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Se va amenaja un spațiu care va conține un panou cu rezultatele proiectului, imagini cu elevii din timpul sesiunilor de formare, planșe, poze. Vor apărea trei articole scrise în revista școlii legate de tema proiectului și poze pe site-ul școlii. Proiectul va fi diseminat la ședințele cu părinții și în consiliul clasei.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Activitățile din proiect vor continua și aria lor de cuprindere se va lărgi. Se vor coopta ONG-uri care se pot implica și care pot fi alături de tinerii aflați în situația de abandon școlar.	

Proiect 40

INCLUZIUNEA- REUȘITĂ A ȘCOLII NOASTRE CU IMPACT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Tanchiș Adrian
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Incluziunea- reușită a școlii noastre cu impact în comunitatea locală
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	La nivelul școlarilor din unitate s-au constatat următoarele: elevi care manifestă comportamente indezirabile datorită curențelor educaționale – caracterul nu este educat; elevi care nu cunosc semnificația unor elemente care ne definesc identitatea; elevi care interacționează cu persoane numai dintr-un mediu restrâns; elevi care sunt expuși unor influențe educaționale nepotrivite, existente în mediul în care trăiesc.
Descrierea grupul țintă pe care l-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 10 elevi cu CES din clasele V, VI și VII de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, cu un comportament social inadecvat.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Prin proiect ne propunem dezvoltarea pentru elevii din grupul țintă a unui comportament bazat pe toleranță și respect prin intermediul unui set de activități pentru dezvoltarea caracterului. Scopul proiectului este corelat cu ținta strategică din PDI care vizează sprijinirea integrării școlare și a incluziunii sociale a elevilor cu CES din cadrul școlii, cultivarea și dezvoltarea spiritului de toleranță și înțelegere în rândul elevilor, diseminarea valorilor umane învățate în cadrul școlii în comunitate
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Prin acțiunile desfășurate în acest proiect cu elevii și părinții, se urmărește dezvoltarea trăsăturilor de caracter ale elevilor. Acestea sunt fundamentale pentru dezvoltarea unor comportamente dezirabile care să conducă la o integrare armonioasă în societate. Părinții elevilor vor fi mai aproape de școală pe tot parcursul proiectului, manifestând un interes constant pentru copiii lor.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1 Dezvoltarea a patru trăsături de caracter pentru elevii din grupul țintă care facilitează o mai bună comunicare și socializare cu persoane din mediul școlar și extrașcolar; OS2 Implicarea elevii din grupul țintă în activități derulate în echipă prin care să le fie stimulată inițiativa și responsabilitatea; OS3. Exersarea de noi comportamente și atitudini, atât de către elevii din grupul țintă, cât și de către alte persoane din comunitate, care conduc la o

	mai bună integrare și valorizare a diversității, prin realizarea unor activități comune.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Aceasta este țara mea A2. Atelierul de turtă dulce A3. De ce trebuie să fiu tolerant? A4. Natura este casa mea A5. Sinceritatea versus ipocrizie A6. Iertarea versus Răchiziuna A7. Recunoștință versus Nemulțumire
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi capabili să-și asume răspunderea în rezolvarea unor sarcini R4. Un parteneriat viabil
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Aceasta este țara mea	Participanții vor aniversa ziua națională a României prin realizarea de desene și pictarea de obiecte ceramice pe care le vor expune în cadrul cabinetului de sprijin. Pe parcursul activității se vor respecta regulile specifice lucrului în echipă: se va realiza încurajarea participării, încurajarea împărtășirii sentimentelor patriotice de către copii; se va dezvolta atenția. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi capabili să-și asume răspunderea în rezolvarea unor sarcini
A2. Atelierul de turtă dulce	Elevii școlii, alături de un invitat cu formare în patiserie, vor participa la un atelier de creare de turtă dulce care va fi comercializată la târgul de Crăciun cu scopul de a ajuta doi dintre elevii școlii care suferă de anumite afecțiuni medicale. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi capabili să-și asume răspunderea în rezolvarea unor sarcini R4. Un parteneriat viabil
A3. De ce trebuie să fiu tolerant?	Elevii vor avea posibilitatea de a analiza și evidenția comportamente tolerante în școală și în afara acesteia cu scopul de a deprinde comportamente dezirabile alături de un psiholog. Se vor viziona scurte filmele, se va discuta pe marginea lor. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate R4. Un parteneriat viabil
A4. Natura este casa mea	Elevii, alături de cadrele didactice, vor participa la activitatea de curățare și ecologizare în Parcul Natural Lunca Mureșului. Vor fi realizate fotografii care apoi vor fi expuse. <i>Rezultat activitate:</i>

	R1. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi capabili să-și asume răspunderea în rezolvarea unor sarcini R4. Un parteneriat viabil
A5. Sinceritatea versus ipocrizie	Se definesc noțiunile de sinceritate și ipocrizie pe fișele de lucru. Definițiile se notează pe o coală de hârtie de către un părinte. Participanții sunt chestionați cu privire la definițiile pe care le-au dat conceptelor. Li se evidențiază participanților faptul că a fi sincer înseamnă să faci ceea ce este corect în orice clipă și în orice loc. Sinceritatea înseamnă ceea ce este drept atât în exteriorul cât și în interiorul nostru. Li se cere elevilor să enumere pe fișa de lucru cât mai multe situații în care au fost sinceri sau nu. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate R3. 10 elevi capabili să-și asume răspunderea în rezolvarea unor sarcini R4. Un parteneriat viabil
A6. Iertarea versus Ranchiună	Li se cere participanților să dea exemple de situații în care au manifestat comportamente de iertare sau ranchiună. Se clarifică conceptele. Iertarea înseamnă a șterge din minte greșelile pe care le-a făcut cineva față de mine. Iertarea presupune să nu le reamintim celorlalți ce greșeli au făcut, dar și să putem trece peste ceea ce am făcut noi greșit față de alții. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate
A7. Recunoștință versus Nemulțumire	Li se prezintă participanților cele două concepte și elevii sunt rugați să noteze pe fișele de lucru situații în care au avut comportamente dezirabile de recunoștință, iar părinților comportamente indezirabile de nemulțumire. Se clarifică conceptele: recunoștința înseamnă a le arăta altora prin cuvinte și fapte cât au fost de binefăcători în diverse situații, Recunoștința față de anumiți oameni sau anumite împrejurări poate modifica radical întreaga perspectivă a omului asupra vieții. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R2. 10 elevi cu 4 trăsături de caracter dezvoltate
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Vor avea loc întâlniri de diseminare în cadrul școlii și în comunitate, în cadrul întâlnirilor metodice și a ședințelor cu părinții. Se vor organiza workshop-uri în afara școlii,	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Se vor perpetua tipurile de activități care urmăresc să crească gradul de toleranță și acceptare al elevilor și dezvoltarea caracterului. Se vor dezvolta parteneriate pentru implementarea acestui program.	

Proiect 41

ȘCOALA PENTRU TOȚI

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Todorovici Ileana
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Școala pentru toți
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Printre nevoile școlarilor din unitatea de învățământ în care activez se numără: nevoia de socializare, de a fi împreună, de a avea șanse egale și acces la educație, nevoia de autocunoaștere și dezvoltare armonioasă. Acești elevi au nevoie să fie înțeleși și acceptați de către ceilalți, să lege relații de prietenie în cadrul clasei și în afara ei, să fie apreciați și valorizați de către profesori și ceilalți elevi.
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă căruia mă adresez este compus din 10 elevi cu vârsta cuprinsă între 9 și 14 ani. Aceștia sunt elevi cu nevoi speciale din cadrul școlii de masă
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Prin implementarea acestui proiect ne dorim să promovăm un mediu prietenos în care elevii din grupul țintă pot să își formeze deprinderi și abilități de autocunoaștere și intercunoaștere în vederea integrării lor în comunitate. Scopul proiectului se pliază pe ținta strategică din PDI care prevede oferirea de șanse egale la educație de calitate fiecărui elev și integrarea acestuia în cadrul școlii, dar și în societate.
B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
În cadrul proiectului vor participa zece elevi cu vârste cuprinse între 9 și 14 ani din cadrul școlii de masă, aceștia vor fi beneficiarii direcți ai proiectului. Beneficiari indirecti vor fi cadre didactice, părinți și întreaga comunitate în care locuiesc. Cadrele didactice vor beneficia de informări și sprijin în vederea unei bune adaptări la nevoile copiilor. Elevii vor beneficia de informații și activități practice prin care pot să își dezvolte abilitățile sociale în vederea unei integrări eficiente, își vor dezvolta abilități de cooperare, acceptare, valorizare, prietenie și promovarea unui stil de viață sănătos.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1 Dezvoltarea abilităților socio-emoționale pentru cei 10 membri ai grupului țintă prin activități care necesită autocunoaștere și intercunoaștere; OS2. Valorificarea calităților pozitive personale și ale cercului de prieteni din care fac parte prin activități reflexive și practice; OS3. Dezvoltarea unui parteneriat școală-părinți-comunitate care să ofere sprijin integrării sociale a copiilor cu CES în comunitate, prin realizarea unui

	plan comun.
Enumerați activitățile proiectului	A1. Copiii nu sunt singuri! A2. Cât de bine te cunoști? A3. Cât de bine îi cunoști pe cei de lângă tine? A4. Eu și emoțiile mele
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 10 elevi capabili să-și identifice calitățile și defectele R2. 10 elevi capabili să valorifice calitățile pe care le au și să le aprecieze pe ale celorlalți R3. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit R4.. Un plan comun realizat
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. Copiii nu sunt singuri!	Va avea loc o întâlnire între cadrelor didactice, părinți și membrii ai comunității pentru a realiza un plan comun care să vizeze o mai bună integrare a copiilor cu CES în comunitate. Aceștia vor beneficia de informări cu privire la dezvoltarea și tipicitatea elevilor cu nevoi speciale din cadrul școlii pentru a reuși să înțeleagă mai bine nevoile elevilor. Vor identifica împreună modalități de facilitare a accesului la educație de calitate. <i>Rezultat activitate:</i> R4.. Un plan comun realizat
A2. Cât de bine te cunoști?	Vor participa la activitate, alături de elevii din grupul țintă, opt elevi din școala de masă. Fiecare dintre elevi trebuie să reflecteze asupra calităților și defectelor sale și apoi să se prezinte prin intermediul unei pagini scrise sau desenate pe care o vor semna. Pot „amprenta” pagina, după gustul lor. Vor solicita profesorilor și colegilor să le dea un autograf. Se va realiza astfel o carte de autografe. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi capabili să-și identifice calitățile și defectele R2. 10 elevi capabili să valorifice calitățile pe care le au și să le aprecieze pe ale celorlalți
A3. Cât de bine îi cunoști pe cei de lângă tine?	Această activitate presupune realizarea intercunoașterii. Se va porni de la elementele personale. Vor avea loc discuții referitoare la: cel mai important lucru pe care l-ai învățat anul acesta; emoțiile care îți vine cel mai ușor și cel mai greu să le exprimi și de ce; ce-ți place cel mai mult la tine; cu ce dorești să te ocupi peste cinci ani; o problemă cu care te confrunți; ce valorizezi cel mai mult în viață. Se trece apoi la etapa prin care elevii sunt solicitați să scrie lucrurile pe care ei le știu despre ei și apoi să afle lucrurile pe care ceilalți le văd la ei. La final au loc discuții cu elevii, valorizând elementele importante identificate. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi capabili să-și identifice calitățile și defectele R2. 10 elevi capabili să valorifice calitățile pe care le au și să le aprecieze pe ale celorlalți R3. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit

A4. Eu și emoțiile mele	Se vor identifica emoțiile: cum arată o persoană atunci când este supărată, furioasă, tristă, bucuroasă, când este entuziasmată sau mirată. Se vor crea situații de învățare prin care copiii să învețe tehnici de gestionare a furiei (tehnica Broscuței țestoase etc), astfel încât relațiile lor de grup să devină mai bune. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 10 elevi capabili să-și identifice calitățile și defectele R3. 10 elevi cu un comportament social îmbunătățit
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Activitatea va fi cunoscută în cadrul școlii prin activitatea consiliului profesoral, unde va fi discutat acest proiect. Părinților, de asemenea le vor fi aduse la cunoștință aceste activități care au loc. Diseminarea informațiilor poate fi făcută cu acordul părinților și prin intermediul rețelelor media.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Activitățile inițiate în acest proiect ne dorim să fie continuate și în anii următori. Activitățile care presupun joc, cooperare, implicare sunt întotdeauna pe placul elevilor și aceștia participă cu drag. Proiectul se va extinde cooptarea de noi elevi și de noi parteneri.	

Proiect 42

ȘCOALA MEA, ȘCOALĂ INCLUZIVĂ
A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROIECT

Date de identificare solicitant/echipă	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Vancu Ioan Victor
Specializarea	Psihopedagogie specială
Unitatea de învățământ	Liceul Special Sfânta Maria Arad
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (și acronim, dacă este cazul)	Școala mea, școală incluzivă
Perioada și durata (când începe și când se termină proiectul) - <i>minim 4 luni</i>	Ianuarie 2020– Mai 2020
Nevoile preșcolarilor/școlarilor din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea pe care le-ați identificat	Elevii din unitatea de învățământ întâmpină dificultăți în a-și dezvolta autonomia; au un profund sentiment de devalorizare, întreținut și de cei de lângă ei care nu-i consideră capabili de a-și câștiga abilități de viață; au abilități sociale insuficient dezvoltate; nu sunt oferite suficiente experiențe de învățare pentru a-și câștiga abilități necesare derulării unei activități utile de care să fie mulțumiți că au realizat-o.
Descrierea grupul țintă pe care 1-ați ales și căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este constituit din elevii clasei a V-a de la Liceul Special Sfânta Maria Arad, elevi cu deficiențe de intelect ușoare și moderate. Dintre aceștia trei prezintă deficiențe de intelect moderate cu tulburări de comportament, iar șapte au deficiențe ușoare. Toți elevii au tulburări specifice de învățare.
Scopul proiectului, schimbările pe care intenționați să le realizați prin acest proiect. Scopul proiectului este corelat cu PDI/PAS-ul unității școlare.	Scopul proiectului este de a crea un cadru prin intermediul căruia elevii să-și crească autonomia personală prin experimentarea muncii în echipă, responsabilitatea și valorizarea propriei activități. Scopul se subsumează unei obiectiv din PAS care prevede sprijinirea și promovarea integrării școlare a copiilor cu cerințe educaționale speciale printr-un proces de normalizare a vieții acestora, conturându-se într-o manieră imperativă integrarea socială.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Descrieți ce anume intenționați să realizați în cadrul proiectului	
Proiectul se vrea a fi un exercițiu pentru viață prin care elevii să experimenteze munca în echipă, responsabilitatea și valorizarea propriei munci. Proiectul se adresează elevilor clasei a V a de la Liceul Special Sfânta Maria, elevi cu deficiențe de intelect și senzoriale și provenind în marea lor majoritate din medii defavorizate. Pe parcursul proiectului se vor derula activități în cadrul cărora elevii vor fi puși în situații practice diverse de a rezolva sarcini de lucru individual sau în grup, cu asumarea responsabilității pentru munca depusă și a rezultatului obținut. Se va întări permanent cultul muncii. Rezultatele așteptate în urma participării la proiect țin de dezvoltarea autonomiei personale, creșterea stimei de sine și de dezvoltarea abilităților de interrelaționare. Partener în proiect va fi Colegiul Național „Elenea Ghiba Birta”.	
Enumerați obiectivele specifice ale proiectului (<i>maximum 5 obiective</i>)	OS1. Îmbunătățirea autonomiei personale a elevilor grupului țintă prin intermediul unor activități practice diverse în cadrul cărora se dezvoltă abilități necesare în viață; OS2. Dezvoltarea pentru elevii grupului țintă a abilităților de interrelaționare cu alți participanți, în contexte diferite; OS3. Creșterea sentimentului de stimă de sine a elevilor din grupul țintă prin valorizarea rezultatelor muncii și efortului depus.
Enumerați activitățile proiectului	A1. La plăcinte, înainte! A2. Mama, întâiul cuvânt rostit A3. Școala verde A4. Bucuria Învierii

	A5. Jocurile copilăriei
Enumerați rezultatele așteptate ale proiectului	R1. 8 elevi cu autonomie personală îmbunătățită R2. 8 elevi cu abilități de relaționare îmbunătățită R3. 8 elevi cu stimă de sine crescută R4. 8 elevi cu atitudine schimbată față de muncă
C. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI	
Descrieți pe scurt activitățile proiectului	
Denumire activitate	Descriere
A1. La plăcinte, înainte!	În laboratorul de industrie alimentară a școlii, sub îndrumarea profesorului, elevii, folosindu-se de o rețetă și de ustensilele din bucătărie, vor face clătite. Vor respecta procesul tehnologic și se vor bucura de roadele muncii lor. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu autonomie personală îmbunătățită R4. 8 elevi cu atitudine schimbată față de muncă
A2. Mama, întâiul cuvânt rostit	Elevii clasei a V-a, împreună cu elevi ai Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” din clasa a X-a, vor realiza felicitări pentru mama. Felicitările vor fi trimise mamelor sau celor care îi îngrijesc, arătându-și astfel recunoștința. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 8 elevi cu abilități de relaționare îmbunătățită R3. 8 elevi cu stimă de sine crescută
A3. Școala verde	Elevii clasei a V-a, sub îndrumarea profesorului, vor planta copaci în curtea școlii. În echipe, vor pregăti locul pentru plantare, vor planta și îngriji copacul. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu autonomie personală îmbunătățită R2. 8 elevi cu abilități de relaționare îmbunătățită R4. 8 elevi cu atitudine schimbată față de muncă
A4. Bucuria Învierii	Îndrumați de diriginte și de profesorul de religie, elevii vor picta icoane pe sticlă pe care le vor dăruia elevilor de la Colegiului Național „Elena Ghiba”. Munca lor va fi valorizată prin postarea lucrărilor pe rețelele de socializare. <i>Rezultat activitate:</i> R1. 8 elevi cu autonomie personală îmbunătățită R3. 8 elevi cu stimă de sine crescută R4. 8 elevi cu atitudine schimbată față de muncă
A5. Jocurile copilăriei	Elevii clasei a V-a împreună cu elevi din clasa a X-a ai Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” se vor deplasa în Parcul Copiilor unde vor desfășura jocuri și activități sportive. Se va urmări respectarea regulilor de grup și de utilizare a parcului de joacă, fairplayul. <i>Rezultat activitate:</i> R2. 8 elevi cu abilități de relaționare îmbunătățită R3. 8 elevi cu stimă de sine crescută
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Cum intenționați să faceți cunoscut la nivelul școlii, comunității locale, județului sau chiar la nivel național activitățile și realizările proiectului?	
Proiectul va fi făcut cunoscut prin realizarea unor pliante și panouri cu activitățile elevilor, care vor fi afișate pe coridoarele școlii. De asemenea, prin intermediul rețelelor de socializare, vor fi făcute cunoscute aspecte din proiect.	
E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI	
Descrieți cum veți continua activitățile inițiate în acest proiect, cu performanțe profesionale îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului	
Activitatea va continua prin desfășurarea parteneriatului cu elevii Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” și prin cooptarea altor clase și unități școlare.	

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman
2014 - 2020

Proiect POCU/73/6/6/106247

**PROACȚIUNE PENTRU O COMUNITATE EDUCAȚIONALĂ MULTIPROFESIONALĂ –
PROACTIV**



Beneficiar: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

Partener: Inspectoratul Școlar Județean Arad

Proiect implementat la:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad

Liceul Special „Sfânta Maria” Arad

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu

Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad

Școala Gimnazială Nr. 2 Pecica



Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României