

Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: 2014-1-RO01-KA201-002846_1

Finanțator: UE/ANPCDEFP

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): **Erasmus+**

Acțiune (doar pt Erasmus+): KA2

„BUILDING A NEW EUROPE AGAINST STEREOTYPES”

Acronim proiect	BNEAS	
Instituția beneficiară	Denumire	Colegiul Economic Arad
	Localitate	Arad
	Telefon	0257281529
	E-mail	colectarad@yahoo.com

Persoana de contact	Adriana Vădăsan
	adriana_vadasan@yahoo.com

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
www.colecoproiecte.ro

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	Creșterea conștientizării privind existența stereotipurilor/prejudecăților pe care le au oamenii despre alte popoare, a cauzelor care duc la apariția lor și, mai ales, a unei schimbări de atitudine.
Țări partenere	<i>România, Turcia, Lituania, Portugalia</i>

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	Elevi
	Număr participanți	64 (câte 16 elevi din fiecare țară)
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	Profesori
	Număr participanți	20 (câte 5 profesori din fiecare țară)
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.09.2014
	Data încheierii proiectului	31.08.2016

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none">- O mai bună înțelegere și reacție a elevilor noștri față de diversitatea socială, lingvistică și culturală;- Dezvoltarea competențelor interculturale, sociale și de comunicare ale profesorilor și ale elevilor;- Crearea oportunităților în școlile europene, pentru a lucra pe tema stereotipurilor și a prejudecăților, spre a le depăși.

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none">- <i>Chestionare, observare individuală, discuții în grup</i>

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<ul style="list-style-type: none">- <i>Am creat un web-site, blogurile echipelor de proiect din fiecare țară, am avut apariții în mass-media locală, diseminare în consiliile profesionale și în ședințele cu părinții</i>

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
	<i>Rezultatele durabile ale proiectului (carte, broșură, planuri de lecții, album, site) vor putea fi folosite de către profesorii interesați</i>

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	Nu am întâmpinat dificultăți

Scriveți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	Atunci când ne-am documentat pentru proiect, am constatat că există foarte puține materiale referitoare la acest subiect. Experiența noastră în cadrul proiectului se va concretiza într-o carte care va servi ca suport pentru toți cei interesați.

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.	
---	--

Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



Număr/ID proiect: 2014-RO01-KA102-000994

Finanțator: ANPCDEFP România

Program: Erasmus+

Acțiune (doar pt Erasmus+): KA1 - Learning Mobility of Individuals

„Prevenirea excluziunii școlare prin educarea nevoilor speciale”

Acronim proiect	PSE BY ESN	
Instituția beneficiară	Denumire	ASOCIATIA ALIANTA PENTRU COPII
	Localitate	ARAD
	Telefon	+40257280301
	E-mail	http://www.aliantacopiiar.ro

Persoana de contact	<i>PROF. DR. OVIDIU FLORIN TODERICI</i>
----------------------------	---

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
http://www.aliantacopiiar.ro

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	Acest proiect a apărut ca o necesitate, dorindu-se a se sprijini aplicarea curriculei care "vizează nu atât ansamblul experiențelor de învățare care i se „administrează” copilului, ci mai degrabă experiența interiorizată și deci, „tradusă” de către acesta în propriile sale coduri cognitive și acționale. Este vorba despre un sistem al experienței achiziționate prin care copiii vor deveni progresiv mai flexibili, mai independenți adaptându-se la cerințele vieții școlare și sociale”, prin acest lucru putând a fi minimalizată incidența excluziunii școlare.
Țări partenere	<i>PORTUGALIA</i>

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	MANAGERI ȘCOLARI, FORMATORI, CADRE DIDACTICE VET, INSPECTORI ȘCOLARI
	Număr participanți	24
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	
	Număr participanți	

Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.10.2014
	Data încheierii proiectului	01.10.2015

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none"> - portofoliul individual al fiecărui participant conținând: proiecte de activități didactice, PIP-uri, PSP-uri, utilizând metodele observate, folosite și însușite în mobilitate, planificări adaptate cerințelor educative speciale, lucrări realizate împreună cu tinerii cu CES în mobilitate, materiale educaționale, raportul individual al participanților, chestionarul de monitorizare, certificatele obținute, fotografiile de la activități; - dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice prin autoperfecționare și formare continuă. - îmbunătățirea competențelor profesionale, lingvistice, sociale, interculturale, adaptabilitate (rezolvarea problemelor, munca în echipă, etc), utilizarea TIC în procesul educațional. - elaborarea unui ghid cuprinzând tehnici și metode moderne în educația europeană privind prevenția și intervenția în combaterea excluziunii școlare/sociale;

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	Fiecare participant a susținut o scurtă prezentare cu privire la activitățile desfășurate, competențele lingvistice, culturale și sociale dezvoltate, a prezentat un produs elaborat în cadrul atelierelor de lucru și a fost analizat portofoliul fiecărui participant, care conține toate fișele de lucru și documentele adunate în timpul programului de lucru.

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<ul style="list-style-type: none"> - Afișul proiectului - Pagina Web Asociația Alianța pentru Copii Arad - Pliant - Prezentare Power Point -despre desfășurarea proiectului, despre sistemul de educație portughez (general), și despre cel special-integrat (specific) - diseminări În cadrul Târgului Educației a exemplelor de bună practică - diseminări în cadrul cercurilor pedagogice se vor invita și specialiști din învățământul special și special integrat din județele vecine, cadre didactice de la ISJ, reprezentanți ai AJOFM, reprezentanți Consiliu local

	<p>pentru a prezenta rezultatele acestui proiect.</p> <ul style="list-style-type: none">- diseminări în cadrul ediției a IV-a a SIMPOZIONULUI NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională, organizat de către Asociația Alianța pentru Copii (cu o participare la ediția a III-a de 180 de persoane resursă)- Diseminari/ prezentări în fiecare școală sau instituție din care face parte beneficiarul mobilității- Articole în presa locală- Broșură- Interviu la posturile TV locale;
--	---

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?

	<ul style="list-style-type: none">- prin creșterea parteneriatelor între ONG și instituții publice, pentru a furniza oportunități de învățare prin activitate practică educativă.- prin îmbunătățirea sistemelor de asigurare a calității în formarea profesională inițială, sprijinirea formării continue a profesorilor, oferirea de sprijin pentru inovație și pentru dezvoltarea de instrumente și mecanisme menite să îmbunătățească activitatea educativă a copiilor cu CES, prin minimalizarea apariției fenomenului de excludere școlară.
--	--

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?

	-
--	---

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.

	<p>Se observă la cadrele didactice, participante în proiect, o mai bună acceptare și înțelegere a copiilor cu CES datorită faptului că au devenit conștienți de nevoile acestora, creșterea toleranței atât față de copii cu CES cât și față de ceilalți copii, adaptarea mai bună a curriculei pentru copii cu CES, creșterea interesului și a cunoștințelor despre sursele de informații care îi pot ajuta, aplicarea la clasă a celor învățate în cadrul programului de formare, o mai bună înțelegere a modului în care să abordeze problemele de comportament.</p>
--	---

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.

Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: 2014-1-RO01-KA102-000240

Finanțator: UE

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): Erasmus+

Acțiune (doar pt Erasmus+): KA01

„Formare profesională în spațiul european”

Acronim proiect		-
Instituția beneficiară	Denumire	Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob”
	Localitate	Arad
	Telefon	0257-212383
	E-mail	lic_caiusiacob@yahoo.com

Persoana de contact	<i>Deac Lucica</i>
	<i>deaclucia58@yahoo.com</i>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
www.liceulcfrarad.ro

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	<i>Nevoia de formare profesională de calitate, în concordanță cu cerințele pieței muncii.</i>
Țări partenere	<i>Germania</i>

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	elevi
	Număr participanți	64
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	-
	Număr participanți	-
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	27.10.2014
	Data încheierii proiectului	26.10.2016

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none">- <i>competente profesionale de calitate dobândite de participanți corespunzătoare calificării fiecărui flux</i>- <i>îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză</i>- <i>dezvoltarea personalității participanților prin participare la mobilitate transnațională</i>- <i>dezvoltarea orizontului cultural al participanților</i>- <i>certIFICATE Europass Mobility obținute de participanți.</i>

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<p><i>Evaluarea s-a realizat prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>probe orale: întrebări cu răspuns scurt, exerciții de analiză a schemelor electrice, identificarea componentelor electrice sau electronice</i>- <i>probe practice: realizarea montajelor electrice și electronice, verificarea funcționalității montajelor realizate, efectuare măsurători pentru determinarea parametrilor specifici, corectitudinea parametrilor determinați.</i>

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<ul style="list-style-type: none">- <i>comunicate în presa locală,</i>- <i>informarea Consiliului profesoral despre proiect (tema, scop, obiective, participanți, rezultate)</i>- <i>postare informații despre proiect pe site-ul școlii și la avizierul școlii</i>- <i>campanie de informare despre proiect la nivel de școală, dezbateri la ședințele cu părinții</i>- <i>prezentare proiect în cadrul cercurilor pedagogice tehnice, organizate la nivelul județului</i>- <i>postare informații pe site-urile de socializare</i>- <i>prezentarea proiectului în cadrul evenimentelor de promovare a școlii: ziua Porților deschise pentru elevii claselor a VIII-a din școli generale din Arad și localitățile limitrofe, Târgul meseriilor și Târgul educației</i>- <i>articole în revista școlii "Trenul cu idei".</i>

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
	<ul style="list-style-type: none">- <i>realizarea unor proiecte inspirate din lucrările practice realizate în mobilitate pentru susținerea Examenului de competențe profesionale, nivel 3 de calificare pentru fluxurile 1 și 3 și nivel 4 de</i>

	<p><i>calificare pentru celelalte fluxuri.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>realizarea unor machete didactice inspirate după modelele din Germania, pentru a fi utilizate la orele de specialitate.</i>
--	---

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	Nu am întâmpinat nicio dificultate.

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	Realizarea de machete didactice pentru domeniul Electric. Realizarea de machete didactice pentru domeniul Electronică - Automatizări. Finalizarea unui îndrumător de laborator pentru Acționări electrice.

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.	
---	--



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: 2014-1-RO01-KA102-001442
Finanțator: Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale
Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc):
Ersamus+
Acțiune (doar pt Erasmus+): mobilitate pentru invatare

„TITLU PROIECT”

Acronim proiect		
Instituția beneficiară	Denumire	Interculturalitate si competitivitate in formarea viitorilor educatori
	Localitate	Arad
	Telefon	0257281533
	E-mail	lpedarad@yahoo.com

Persoana de contact	<i>Stefana Serban</i>
	<i>0752532179</i>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
http://www.tichindeal.ro/page.php?fild=586810

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	<i>stagiu de formare profesională de 3 săptămâni în grădinițe și organizații sociale din Spania si Portugalia</i>
Țări partenere	<i>Spania si Portugalia</i>

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	Participanții la mobilitate au fost elevi, clasa a XI-a și a XII-a de la profil vocațional, educator-învățător
	Număr participanți	24 elevi
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	
	Număr participanți	
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	25.08.2014
	Data încheierii proiectului	24.08.2015

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none">- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional precum și recunoașterea acestor competențe-îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (creșterea competențelor lingvistice)-conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate- dezvoltarea capacității organizaționale în contextul cooperării europene și internaționale-crearea de legături între educația formală, învățarea nonformală și formarea profesională-urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<p>Fise de lucru zilnice ale participanților, raportul individual al participantului, rapoartele finale întocmite de către organizația de primire și organizația intermediară, evaluările consemnate de către profesorul monitor și tutorele de stagiu în fișa individuală de evaluare, chestionarele aplicate de către profesorul monitor în timpul stagiului.</p> <p>S-a realizat un interviu cu fiecare participant în parte, în care aceștia au răspuns întrebărilor legate de semnificația experienței de mobilitate, cunoștințele, competențele și abilitățile dobândite.</p> <p>Pe parcursul stagiului au existat evaluări intermediare, iar zilnic elevii au fost monitorizați în completarea caietului de practică. În ultima zi a stagiului a avut loc evaluarea finală printr-o probă practică. În urma susținerii acesteia, pentru fiecare participant s-a întocmit o fișă de evaluare în care au fost înregistrate detalii despre cunoștințele, deprinderile și competențele asimilate și a fost validat stagiul prin semnarea certificatului Europass Mobility.</p>

	<p>Metode si instrumente de monitorizare utilizate de profesorul insotitor :</p> <ul style="list-style-type: none">● discutii individuale zilnice cu participantii;● discutii de grup, la inceputul practicii, la finalul primei saptamani, celei de a doua si la sfarsitul perioadei de practica;<ul style="list-style-type: none">● completarea unor fise de observatii;● chestionare de monitorizare pentru stabilirea gradului de satisfactie privind derularea mobilitatii;● vizite la locul de stagiu in vederea urmaririi respectarii programului de formare zilnic;● acordarea de sprijin si indrumare participantilor pentru realizarea sarcinilor de formare;● analiza fiselor individuale de lucru zilnice impreuna cu tutorii de stagiu si acordarea unui feed-back participantilor;
--	--

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<ul style="list-style-type: none">- Campanie de lansare a proiectului cu scopul de promovare a programului ErasmusPlus, a mobilitatilor de formare profesionala- Seminarii- Colocvii- Aparitii in presa scrisa si audio-vizual- Dupa proiect s-au realizat prezentari ale experientei formative in fata celorlalti profesori ai scolii, Consiliului Elevilor pe scoala, expozitie de fotografii din timpul derularii proiectului, prezentarea filmului proiectului in cadrul scolii, pentru ceilalti elevi, de catre grupul de formatori, participanti la proiect, prezentarea de informatii despre proiect pe site-ul scolii, sustinerea unor lectii demonstrative in fata celorlalti elevi din clasele cu profil vocational-pedagogic, distribuirea de pliante in format electronic catre alte licee pedagogice din tara. Toate aceste actiuni s-au adresat unui grup tinta larg: elevi ai scolii, elevi din alte licee tehnologice, profesori din scoala, dar si din alte licee teoretice si

	<p>vocationale din județ, comunitatea locală și zonala</p> <ul style="list-style-type: none">- Valorizarea prezentului proiect s-a realizat prin lansarea auxiliarului didactic "Pregătire practică în grădinițe" care cuprinde portofolii de practică ale participanților, imagini din timpul activităților precum și prin activitățile de demultiplicare a experienței formative a elevilor participanți la stagiul
--	---

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?

	<p>Pe termen lung proiectul are o relevanță deosebită prin obținerea următoarelor beneficii:</p> <ul style="list-style-type: none">-compatibilizarea sistemului educațional românesc cu cel european prin transfer de practici-model de „bună practică” ce poate fi demultiplicat la nivel regional-absolvent al profilului pedagogic bine pregătit, competitiv.
--	--

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?

	<p>Pe parcursul proiectului nu am întâmpinat dificultăți majore, iar unele nelămuriri sau neclarități avute le-am rezolvat cu ajutorul responsabilului de proiect din cadrul ANPCDEFB București, care ne-a sprijinit și îndrumat pas cu pas, prin e-mail sau telefonic</p>
--	--

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.

	<p>Experiența a fost unică, având un mare impact asupra formării tinerilor. Ei au devenit o echipă de profesioniști capabili să aplice cunoștințele acumulate în sistemul de învățământ românesc, capabili să comunice în cel puțin o limbă străină, să relateze în medii socio-culturale diferite, să-și adapteze comportamentul, să gândească critic și comparativ, să-și analizeze activitatea didactică și să-și aducă îmbunătățiri, profesioniști care vor putea contribui la creșterea calității formării inițiale a viitorilor dascăli.</p>
--	--

	<p>Performantele profesionale si personale au fost intregite si armonizate de competentele lingvistice, ceea ce i-a facut mai flexibili, mai sociabili si le-a deschis orizontul cultural.</p> <p>Experienta plasamentului in mediul socio -cultural spaniol a determinat la nivel individual achizitii semnificative in ceea ce priveste cresterea capacitatilor adaptative, a creativitatii, a spiritului de initiativa, de comunicare si lucru interactiv in cadrul grupului, a determinat responsabilizarea participantilor fata de sarcinile de lucru ce le-au fost fi atribuite si schimbarea atitudinii fata de munca.</p> <p>Plasamentul a avut un impact deosebit si asupra celorlalti elevi din scoala, deoarece a starnit curiozitatea si interesul profesional al celorlalti elevi, contribuind la stimularea in randul lor a spiritului de perfectionare profesionala in conditii de exigenta maxima si stimularea in acest fel a procesului instructiv – educativ din scoala, precum si la cresterea dorintei de a participa la astfel de programe de instruire in Europa</p> <p>Pentru membrii echipei de proiect implementarea prezentului proiect a constituit o experienta unica ce a condus la imbogatirea modalitatilor de comunicare profesor – elev, dar si la castigarea unei experiente unice intr-un domeniu de activitate cu impact major asupra activitatii institutiei</p> <p>La nivel national proiectul a raspuns nevoii cuprinse in pactul National pentru Educatie, aceea de modernizare a sistemului si a institutiilor de educatie, astfel incat scoala romaneasca sa fie competitiva pe plan european si global. El contribuie, in concordanta cu noul context legislativ, la ameliorarea eficacitatii scolii romanesti si a sistemelor de formare initiala, stabilind un echilibru intre competentele oferite si cerintele unui sistem de invatamant modern si eficient, coreland ritmul si amploarea schimbarilor cu formarea profesionala a viitorilor dascali.</p>
--	---

Atașaji și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



**Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015**

Număr/ID proiect: 2014-1-RO01-KA102-000570

Finanțator: ANPCDEF ROMANIA.

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): Erasmus+

Acțiune (doar pt Erasmus+): Mobility of learners and staff

„LOCAL SERVICES WITH EUROPEAN QUALITY”

Acronim proiect		
Instituția beneficiară	Denumire	LICEUL TEORETIC SEBIS
	Localitate	SEBIS
	Telefon	+400257310711
	E-mail	liceulsebis@yahoo.com

Persoana de contact	COSTEA ANGELA DELIA

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
www.liceulsebis.ro

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?

Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

	<p>Grupul tinta a fost format din 15 elevi de la filiera Tehnologica, profilul Servicii, domeniul Turism si Alimentatie de la Liceul Teoretic Sebis.</p> <p>Nevoia centrala careia s-a adresat acest proiect a fost de a motiva elevii sa frecventeze si sa finalizeze procesul de educatie in sensul reducerii ratei de abandon scolar si de a creste angajabilitatea elevilor de la profilul Servicii, domeniul Turism si Alimentatie, calificarea Tehnician in Gastronomie. Analiza insertiei socio-profesionale din PAS arata ca elevii care au participat la mobilitatile anterioare (3 proiecte LdV) si-au gasit mai usor un loc de munca, comparativ cu ceilalti absolventi, de la acelasi profil, care nu au participat la mobilitati.</p> <p>In urma analizei de nevoi realizata, s-a constatat necesitatea instruirii practice in medii profesionale autorizate europene, urmata de recunoasterea acestei instruirii prin instrumente recunoscute la nivel european : Certificatul Europass Mobility.</p> <p>In orasul nostru exista un singur hotel-restaurant de categoria a 2-a care nu ofera posibilitatea instruirii elevilor la standarde europene, deoarece echipamentul tehnologic este depasit iar personalul nu este la curent cu cerintele europene.</p> <p>Celelalte unitati de alimentatie existente in localitate ofera conditii asemanatoare unitatii prezentate mai sus.</p> <p>La nivelul unitatii noastre s-a constatat o nevoie de a pastra elevii in scoala si prin cresterea atractivitatii ofertei educationale la profilul Turism si Alimentatie (in urma ratei de abandon scolar inregistrate anterior) pentru ca elevii nemotivati sa continue studiile sunt potentiali someri.</p> <p>Nevoia esentiala a participantilor a fost dobandirea de competente profesionale practice, specifice viitoarei lor meserii, intr-o regiune turistica, prin practica la agenti economici de nivel international in scopul accederii pe piata europeana a muncii in viitoarea meserie de Tehnician in Gastronomie.</p>
Țări partenere	SPANIA

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	ELEVI
	Număr participanți	15
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	-
	Număr participanți	-
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.10.2014
	Data încheierii	30.09.2015

	proiectului	
Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?		
	<p>Rezultate profesionale si lingvistice: Cei 15 participanti au beneficiat de instruire practica (training sub supervizare) la restaurantele Hotelurilor Alixares, Navas si Corona de Granada, in domeniul Turism si Alimentatie din Granada Spania. Mentionam ca elevii participanti au avut activitatile structurate in asa fel incat acestea sa corespunda obtinerii competentelor specifice ce trebuie asimilate conform curriculumului de specialitate de la acest profil si an de studiu, respectiv stagiul de instruire practica Armonie si Savoare</p> <p>Competentele profesionale specifice dobandite: C.1.-cantarirea si masurarea volumetrica a materialelor C.2.-folosirea echipamentelor tehnologice C.3.-prepararea bauturilor si a preparatelor simple C.4.-servirea bauturilor si a preparatelor C.5.-aranjarea salii de servire C.6.-asocierea bauturilor cu preparatele C.7.-calcularea consumurilor specifice conform retetelor C.8.-prelucrarea datelor numerice</p> <p>Participantii si-au dezvoltat competentele lingvistice de comunicare si intelegere in limba engleza, limba de comunicare a proiectului, dar au dobandit si cunostinte de baza in limba spaniola.</p> <p>Competente atitudinale si comportamentale In acest context international, participantii au fost implicati in situatii reale, ceea ce a necesitat un grad ridicat de atentie din partea lor, in ceea ce priveste sarcinile concrete de actiune, precum si gestionarea propriilor activitati de invatare. Pe masura ce participantii si-au imbunatatit competentele profesionale, aceasta a angrenat si imbunatatit motivatia de a realiza foarte bine sarcinile primite si a crescut gradul de responsabilitate si seriozitate in contact cu viitoarea meserie. In plus, faptul ca cei 15 participanti au fost obligati sa invete sa isi gestioneze timpul, efortul, reactiile fata de clienti si fata de superiorii lor, a dus la o imbunatatire a adaptabilitatii si a increderii in fortele proprii.</p> <p>Cunostinte culturale: Prin prezenta lor la acest stadiu de pregatire de 2 saptamani, participantii au luat contact nemijlocit cu cultura spaniola, ceea ce a contribuit la dobandirea unor cunostinte legate de cultura tarii gazda, s-a incurajat un dialog intercultural si ei au invatat, intr-un context European, ce inseamna toleranta, diversitatea si respectul</p>	

	reciproc in contact cu alta cultura. Consideram aceste aspect ca valoare adaugata in sensul ca acesti participanti nu ar fi putut sa isi dezvolte aceste competente atitudinale, decat in acest context European.
--	--

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?

	<p>Evaluarea activitatii profesionale a participantilor a fost realizata de fiecare mentor al fiecarui restaurant, pe baza activitatilor zilnice, in conformitate cu cele convenite in Acordul de formare. La finalul fiecărei săptămâni de practica, fiecare mentor a transmis reprezentantului Organizatiei intermediare MEP cele constatate si sugestiile de imbunatatire a performantelor iar acesta le-a transmis, la randul lui, fiecarui participant. La aceste intalniri de feedback au fost prezenti si cei 2 profesori insotitori, iar in ultima saptamana a fost prezent si monitorul din partea scolii.</p> <p>Evaluarea finala a participantilor a fost realizata in ultima zi de activitate practica, de catre mentorul din partea unitatii de primire. La aceasta evaluare au fost prezenti si cei 2 profesori insotitori impreuna cu monitorul din partea institutiei de trimitere. Evaluarea a constat in realizarea unei activitati practice specifice, selectata de catre mentor din cele realizate anterior de catre elevul participant si in conformitate cu cele mentionate in Acordul de formare si in curriculumul scolar corespunzator.</p> <p>In urma evaluarii finale fiecare participant a primit certificatul Europass Mobility si un Certificat de competente profesionale (eliberat de MEP) Participantii, pe baza evaluarii din mobilitate, au fost testati, prin test practic, la intoarcerea in tara, de catre profesorii de la clasa, pentru a se confirma obtinerea competentelor necesare promovarii modulului Armonie si saveare.</p>
--	---

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?

	La intoarcerea din mobilitate, participantii au realizat cate un colaj pentru fiecare modul, acestea fiind expuse in salile de clase cu
--	---

	<p>aceeasi specializare.</p> <p>S-a realizat si un panou, postat la avizierul scolii, cu realizările si poze de la activitățile desfășurate pe parcursul mobilității.</p> <p>S-au scris 2 articole pe site-ul scolii despre acest proiect, unul înainte de mobilitate, după semnarea contractului cu AN, pentru a răspândi vestea castigării grantului și cuprinzând activitățile ce urmează a fi desfășurate, și un alt articol după întoarcerea din mobilitate: www.liceulsebis.ro</p> <p>S-a scris 1 articol pe blogul Centrului de Documentare și Informare: https://floricaonetiu.wordpress.com/</p> <p>S-au publicat 2 articole într-un ziar județean, unul înainte de mobilitate și unul după: http://www.aradon.ro/itinerarii-spaniole-in-erasmus/1546783</p> <p>S-au realizat prezentări PPT pentru o mai bună diseminare în școlile cu profil din zona, unde s-a realizat diseminarea, respectiv Liceul Halmagiu, Liceul Gurahont și Liceul Sava Brancovici Ineu, școlile gimnaziale limitrofe.. Această activitate a avut ca scop și creșterea atractivității liceului nostru pentru elevii din aceste școli, crescând interesul elevilor din aceste școli pentru filiera tehnologică, profilul servicii, oferit de școala noastră. Acest aspect va putea contribui la dorința viitorilor elevi de liceu de a se înscrie la un astfel de profil, având în vedere dorința școlii noastre de a depune anual proiecte de mobilitate VET, și va contribui, în timp, la formarea de profesioniști bine pregătiți, în context european.</p> <p>S-a realizat o sesiune de informare și diseminare de rezultate cu reprezentanți ai primăriei, ai Universității de Vest Vasile Goldis, filiala Sebis, dar și agenții economici cu care școala noastră are încheiate contracte de colaborare, respectiv locurile unde elevii școlii derulează activitățile de practică (pe care cei 15 selectați au avut șansa să le realizeze în Spania).</p> <p>Grupul țintă al acestor activități: atât persoane (elevi, părinți, adulți) din județ care citește aceste ziare / site-uri, blog, pagina facebook, agenții economici, primăria, Universitatea de Vest Vasile Goldis, cadre didactice și elevi din alte școli.</p>
--	---

<p>În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?</p>	
	<p>Unul din rezultatele proiectului este creșterea atractivității liceului nostru pentru elevii din localitățile învecinate, crescând astfel interesul elevilor din aceste școli pentru filiera tehnologică, profilul servicii, oferit de școala noastră. Acest aspect va putea contribui la dorința viitorilor elevi de liceu de a se înscrie la un astfel de profil, având în vedere dorința școlii noastre de a depune anual proiecte de mobilitate VET, și va contribui, în timp, la formarea de profesioniști bine pregătiți, în context european.</p> <p>In plus pregătirea celor 15 participanți la mobilitate corespunde cerințelor</p>

	de pe piața muncii în domeniul Turismului și Alimentatiei, ceea ce va conduce, pe termen mai lung, la integrarea lor pe piața muncii și astfel la atingerea obiectivelor școlii.
--	--

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	Nu am întâmpinat dificultăți în derularea proiectului. Implementarea s-a realizat în conformitate cu activitățile stabilite.

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	<p>Proiectul cu titlul LOCAL SERVICES WITH EUROPEAN QUALITY a vizat 15 elevi de la Liceul Teoretic Sebis, din clasa a X-a, domeniul Turism și alimentatie, calificarea Tehnician în Gastronomie, care au efectuat stagiul de pregătire practică, timp de 2 săptămâni, la Modulul Armonie și Savoare (CDL), la agenții economici din Granada, Spania, în 2015, în scopul continuării tradiției pentru pregătire profesională de excepție.</p> <p>Mobilitatea a avut ca scop principal îmbunătățirea competențelor și abilităților profesionale ale participanților în vederea unei mai bune adaptări și integrări, în viitor, pe piața de muncă europeană. Astfel, impactul proiectului la acest nivel a fost esențial pentru participanți, lucru dovedit prin certificatele și diplomele primite de aceștia, unele cu recunoaștere și echivalare europeană: Europass Mobility, Certificat de competențe profesionale. Participarea celor 15 elevi la mobilitate va avea efecte și pe termen mai lung, care se va extinde după terminarea liceului, în sensul că cei participanți la mobilitate vor fi mai flexibili și încrezători în forțele și competențele lor deoarece au luat deja contact cu un loc de muncă și cu standardele și cerințele europene, mai ales că Granada este o zonă turistică recunoscută la nivel european.</p> <p>În plus, îmbunătățirea abilităților de comunicare într-o limbă străină (Limba Engleză), dar și dobândirea unor abilități minimale de a comunica în limba spaniolă, limba țării gazdă, pe durata a 2 săptămâni, constituie un beneficiu și o ocazie unică pentru participanți.</p> <p>La nivel personal, în urma proiectului și a mobilității există 15 persoane mai pregătite și mai informate în domeniul profesional. Aceștia au beneficiat de o experiență unică de a realiza stagiul practic în restaurante de 3 și 4 stele din Granada, Spania, zonă prin excelență turistică, ceea ce se pliază tocmai pe nevoile lor de formare. Tot la nivel personal, cei 15 participanți au dobândit mai multă încredere în forțele lor, au văzut că pot face față unor situații de viață reale, într-un mediu nou, total necunoscut. Aceste aspecte contribuie la îmbunătățirea flexibilității gândirii și a comportamentului și la adaptabilitatea lor.</p>

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



Număr/ID proiect: 2014-1-RO01-KA102-001497

Finanțator: _____

Program: Erasmus+

Acțiune (doar pt Erasmus+): Mobility of learners and staff

„Competențele noastre, competente europene dezvoltate prin mobilitati in UE”

Acronim proiect		
Instituția beneficiară	Denumire	Liceul Tehnologic
	Localitate	Chisineu Cris
	Telefon	0257-350592
	E-mail	gsacris@yahoo.com

Persoana de contact	LUPU DANIEL
	lupudaniel76@hotmail.com

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
www.gscris.ro

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	<ul style="list-style-type: none">- Cresterea atractivitatii si imbunatatirea imaginii scolii noastre la nivel judetean, regional si national prin aducerea instrumentelor „ mobilitate transnationala”, ECVET si Europass- Scaderea absenteismului datorita imbunatatirii calitatii activitatilor de formare profesionala- Cresterea nivelului pregatirii profesionale a elevilor din ciclul superior al liceului
Țări partenere	GERMANIA, PORTUGALIA

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	elevi
	Număr participanți	60
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	profesori
	Număr participanți	6

Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.07.2014
	Data încheierii proiectului	30.06.2016

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	Proiectul urmareste in principal dezvoltarea competentelor profesionale si mai putin continuturile stiintifice. Acest lucru va permite participantilor accesul la diferite sarcini de lucru si activitati specifice domeniului lor de pregatire pentru a-si dezvolta abilitatile si competentele tehnice specializate,competentele de comunicare in limbi straine si a se bucura de o bogata experienta de munca si viata in strainatate,sporindu-si astfel sansele la angajare.

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none"> - Participantii au susținut o probă de evaluare saptamanala intermediară supravegheata si evaluata de catre tutorele de stagi - Participantii au sustinut o proba practica si una orala la finalul plasamentului . Coordonatorul de practica(mentorul) a evaluat participantii si oferit feedback-ul. <p>Proba practică:Participantul -realizează o sursă de alimentare în curent continuu. -utilizeaza SDV-uri de uz general și specifice realizarii circuitelor electronice</p> <p>Proba orala: Participantul descrie modul de operare si prezinta SDV-urile si componentele electronice utilizate</p> <p>Coordonatorul de practica de la ZAW evalueaza participantul si ofera feedback Profesorul insotitor asista la evaluare.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt: modul de operare al participantului, calitatea lucrării realizate ,calitatea prezentarii</p> <p>Instrumentul de evaluare:Fisa personala de evaluare</p> <p>Rezultatele evaluarii vor fi consemnate in Fisa personala de evaluare a participantului de catre coodonatorul de practica (evaluador)in ultima zi de stagi</p> <p>Aprecierea se face cu calificativ.</p> <p>Se are in vedere ca rezultatele invatarii, apartinand unitatii de invatare Circuite electronice, sunt considerate a fi atinse daca evaluatorul atribuie participantului cel putin calificativul Suficient (conform MoU)</p>

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?

	<ul style="list-style-type: none"> - comunicate de presa la nivel local; - introducerea de materiale despre proiect pe pagina Web a scolii - prezentarea proiectului in cadrul consfaturilor judetene -in cadrul consfaturii prof.de la specializarea tehnica; in cadrul consfaturii profesorilor specializarea economic - dezbateri cu participarea autoritatilor locale si posibililor angajatori – invitati: reprezentantul primariei in , inspectori de specialitate - lectorate cu parintii organizate atat la nivel de clasa cat si la nivel de scoala - articole in revista scolii
--	---

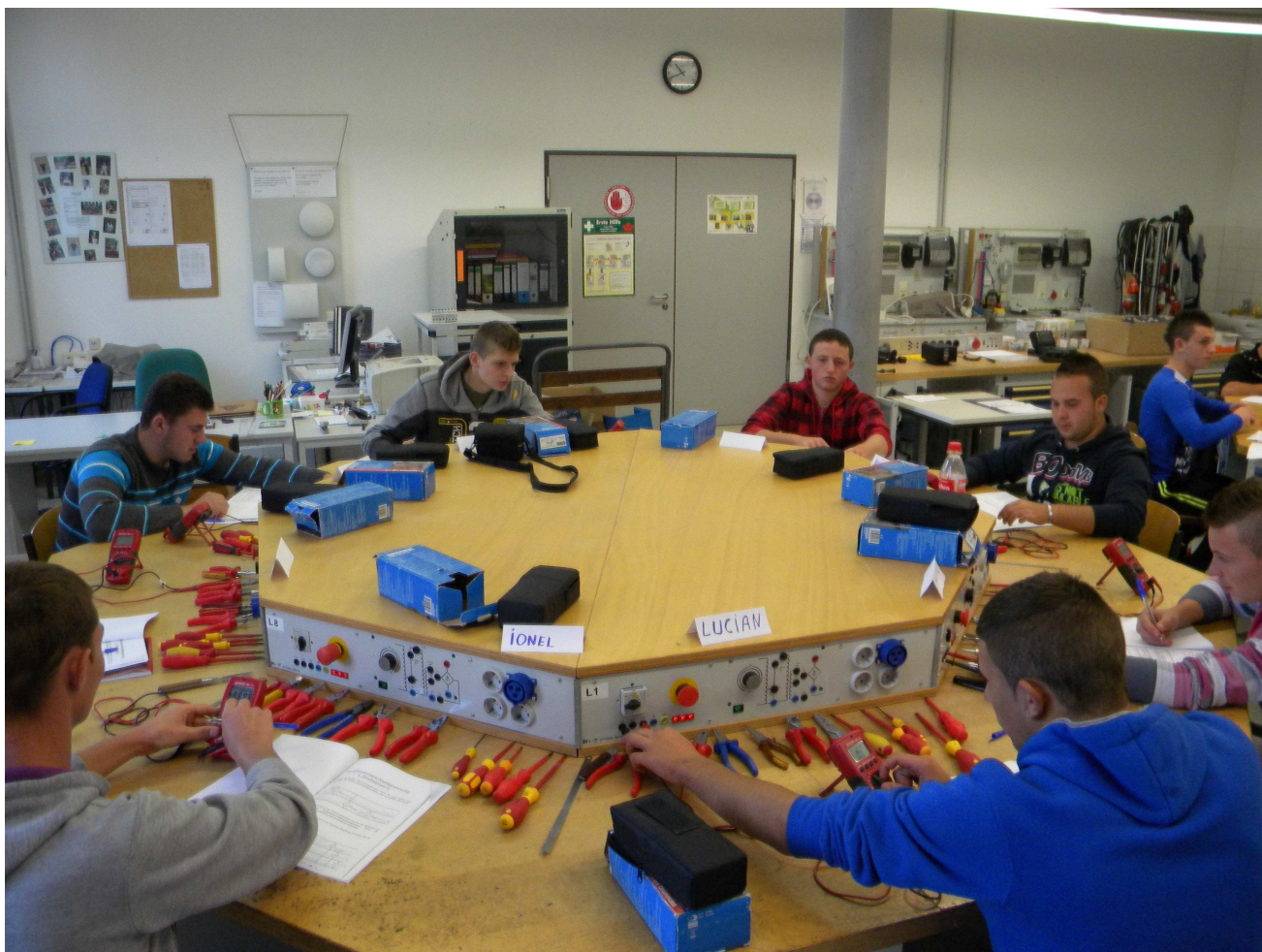
În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
	<p>La nivel local impactul proiectului se va materializa prin urmatoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cresterea increderii in potentialul scolii, - sporirea relevantei scolii in comunitate, - responsabilizarea comunitatii asupra problematicii scolii, - stabilirea de legaturi cu agentii economici, - dezvoltare institutionala. <p>La nivel regional impactul proiectului se va materializa prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminarea riscului ca participantii sa nu aiba o pregatire practica complementara cunostintelor teoretice, abilitati practice in tehnologiile moderne specifice domeniului tehnic iar acest lucru pe termen mediu conduce la crestrea sanselor de angajare la finalizarea studiilor si contribuie la o reducere a ratei somajului in randul tinerilor -sustinerea accelerarii adaptarii fortei de munca la schimbarile din industrie prin apropierea viitorilor absolventi respectiv a scolilor VET de mediul economic - cresterea capacitatii scolii de a asigura o pregatire pentru angajabilitate prin transferul si recunoasterea rezultatelor invatarii dobandite in tari din UE, de a raspunde provocarilor determinate de globalizare si a contribui la cresterea calitatii vietii la nivelul regiunii Vest

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	<p>Increderea și respectul de sine al beneficiarilor stagiilor îmbunătățit in urma derulării acestui proiect; posibilitatea de a ocupa un loc de muncă ce necesită calificare; convingerea că pot lucra in afara granițelor țării noastre ca personal calificat datorită certificării competențelor</p>

profesionale prin Certificatul Europass obținut la sfârșitul stagiilor.

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: 139480

Finanțator: Fondul Social European

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): POSDRU

Acțiune (doar pt Erasmus+): _____

„ÎNVĂȚARE AUTENTICĂ ÎN MEDIU NONFORMAL”

Acronim proiect		IAMN
Instituția beneficiară	Denumire	Asociația EDUCATIO Partener Asociația Părinți și Profesori pentru o Școală Deschisă
	Localitate	Arad
	Telefon	0257280091
	E-mail	app.scoaladeschisa@yahoo.com

Persoana de contact	<i>Indrieș Olga-Cristina</i>
	<i>Președinte Asociația Părinți și profesori pentru o Școală deschisă</i>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
www.iamn-educatio.ro

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
Nevoi identificate în rândul elevilor din școli de cartier	85% au slab dezvoltate competențele cheie, antreprenoriale, sociale, de consiliere, de cetățenie activă și de dezvoltare personală; 95% nu au abilități de construire a propriului plan de dezvoltare sau de derulare a unui proiect; 20% participă la activități nonformale, sporadic, cantonate fie într-un trecut marcat de experiențele trăite de cei care realizează actul educațional-serbări, concursuri, fie în activități educative conjuncturale; 15% participă la activități de Școală după școală, orientate spre dezvoltarea competențelor prevăzute de curriculum, derulate în clasă; la 86% abilitățile digitale sunt insuficient dezvoltate, limitate doar la stadiul de utilizator al instrumentelor IT, și nu la cel funcțional necesar concretizării oricărui proiect sau idei; 87% nu frecventează cluburi ale copiilor din localitate-părinții nu pot susține financiar acest demers, iar domiciliul este situat la mare distanță față de acestea.
Nevoi identificate la nivelul CA	Lipsa unei strategii coerente referitoare la organizarea unui program de învățare autentică în context nonformal și a instrumentelor necesare implementării acestuia; Interacționare sporadică și limitată cu profesioniști din afara școlii; Lipsa coagulării unei comunități educaționale care să susțină realizarea competențelor în context nonformal.

Nevoi ale părinților	Lipsa abilitatilor necesare acordarii de sprijin copiilor pentru dezvoltarea motivatiei si interesului pentru o invatare autentica
Țări partenere	

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	Elevi din 3 școli: Școala Gimnazială "Iosif Moldovan", Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu", Școala Gimnazială "Caius Iacob"
	Număr participanți	300
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	profesori din 3 școli: Școala Gimnazială "Iosif Moldovan", Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu", Școala Gimnazială "Caius Iacob"
	Număr participanți	33
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	membri CA din 3 școli: Școala Gimnazială "Iosif Moldovan", Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu", Școala Gimnazială "Caius Iacob"
	Număr participanți	27
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	părinți din 3 școli: Școala Gimnazială "Iosif Moldovan", Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu", Școala Gimnazială "Caius Iacob"
	Număr participanți	75
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	04.05.2014
	Data încheierii proiectului	31.10.2015

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<p>1 Kit facilitatori; 1 kit psihologi (1Instrument cadru de proiectare a activitatilor din cele 5 ateliere; 1 Plan cadru de dezvoltare personala a elevilor; 1 Instrument cadru de evaluare a activitatilor educationale din cele 5 ateliere)</p> <p>1 program de formare acreditat, cu o durata de 40 ore si 3 module, adresat membrilor CA, pe tema educatiei nonformale;</p> <p>27 de membri ai CA din cele 3 unitati scolare formati; 21 de membri ai CA din cele 3 unitati scolare certificate;</p> <p>1 serviciu educational tematic cu 5 ateliere, in vederea implementarii programului educational IMPACT;</p> <p>30 de facilitatori instruiti sa utilizeze planuri de dezvoltare personala in cadrul programului educational IMPACT; 30 de facilitatori instruiti sa utilizeze</p>

	<p>instrumente de monitorizare și evaluare a activității din ateliere; 30 de facilitatori instruiți să proiecteze și să aplice programul educațional IMPACT;</p> <p>1 program de consiliere și asistare a celor 300 elevi din grupul țintă pentru susținerea activităților de dezvoltare personală, a potențialului și competențelor de care elevii dispun;</p> <p>1 program de consiliere a 75 de părinți pentru oferirea de suport și sprijin în formarea și dezvoltarea potențialului și a competențelor de care dispun elevii;</p> <p>75 părinți consiliați pentru susținerea dezvoltării motivației pentru învățare</p> <p>300 de elevi cu competențe de comunicare, digitale, sociale, civice și simțul inițiativei dezvoltat;</p> <p>1 portofoliu al programului educațional IMPACT realizat la nivelul fiecărei școli, care cuprinde: publicații (carti cu povești, scenarii, reviste, pliante);</p> <p>bloguri tematice pe fiecare atelier al proiectului; 1 expoziție tematică realizată de elevii și facilitatorii din cele 3 unități școlare</p> <p>1 Studiu de impact al programului educațional</p>
--	---

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<p>Utilizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare: chestionare; fișe de evaluare; înregistrare date; raportări lunare și trimestriale; instrument de observare colectivă; autoevaluare și evaluare prin Planul de dezvoltare personală și fișele de progres, jurnalul grupei;</p>

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<p>Modalitățile de promovare și diseminarea utilizate pe parcursul derulării proiectului au fost următoarele:</p> <p><i>Conferințele proiectului</i></p> <p><i>Materiale de promovare:</i> mapa de prezentare, pliant, pix, notes, invitație, roll-up, afișe, programul și invitația pentru conferință, genți, șepci;</p> <p><i>Comunicare și articole de presă</i> pentru mediatizarea proiectului, a programului IMPACT și a programului de consiliere elevi și părinți, apărute în presa locală: jurnal scris „Glasul Aradului”; jurnale on-line : http://www.aradon.ro/invatare-autentica-in-mediu-nonformal-p/1473312, http://www.arq.ro/asociatia-educatio-deruleaza-proiectul-inva-are-autentica-in-mediu-nonformal, http://www.ghidularadean.ro/cauta/invatare+autentica.html, http://www.arq.ro/workshop-pentru-pregatirea-programului-educa-ional-impact.</p> <p>Articole realizate de către facilitatori și povești/interviuri/anchete documentare realizate de către elevi, apărute în revista Școlii Gimnaziale „Caius Iacob” Arad “Cuvântul școlii”, și revista Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad „Mlădițe”; Revista Atelier de scriere, realizată la Școala Gimnazială "Caius Iacob" Arad, lansată la librăria Cătusești;</p> <p><i>Site-ul proiectului</i>, activ;</p> <p>Blogurile tematice, active;</p> <p><i>Spotul publicitar al proiectului</i>, difuzat de către postul de televiziune TV Arad</p> <p><i>Filmul proiectului</i></p> <p>Promovare A12 derulate la Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” prin emisiuni TV:</p>

<p>posturile “West TV”–Arad și “TV Arad”; Postare youtube: https://www.youtube.com/watch?v=D9u9de58ZJw&feature=player_embedded&noredirect=1&hd=1 O apariție pe pagina https://ro-ro.facebook.com/pages/Muzeul-Satului-Bănățean-Timișoara-Oficial/180093425481603 la Forumul publiciștilor presei rurale din Banat - Muzeul Satului Bănățean din Timișoara. Activități de diseminare: Activitate de diseminare realizată cu părinții la Școala Gimnazială “Caius Iacob”; Activitate de diseminare la nivelul unui cerc pedagogic al învățătorilor din municipiul Arad a programului IMPACT; Activitate de diseminare la nivelul unui cerc pedagogic al directorilor din municipiul Arad a programului IMPACT; Diseminare a proiectului la nivelul fiecărei școli: Programul “Sărbătorim succesul”; Diseminarea programului IMPACT realizată la nivelul Simpozionului internațional „Repere ale educației în contextul diversității culturale”, Ediția a III-a, 2015, derulat la Arad Participări la festivaluri naționale și regionale de folclor a formației pregătită în atelierul perspective multiculturale la Școala Gimnazială “Iosif Moldovan”: festivalul Boița, județul Sibiu, festivalul “Flori de mai”, Cluj-Napoca; Forumul publiciștilor presei rurale din Banat. Diseminare a proiectului la nivelul cercurilor pedagogice</p>

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
	<p>Proiectul vizează schimbări structurale la nivelul educației nonformale, generând valoare adăugată după cum urmează: contribuție la o îmbogățire instrumentală inovativă și viabilă necesară organizării și implementării programului Școală după școală, pachetul de pregătire pentru viață, pentru care există o metodologie, dar nu și o ofertă de bune practici prin realizarea unui program educațional inovator, de învățare autentică generatoare de competențe, focalizat pe valorificarea și valorizarea potențialului de care elevii dispun prin activități nonformale; contribuie la dezvoltarea unui model de instrument prin care elevul își construiește propria strategie de dezvoltare personală; contribuie la dezvoltarea unui model de instrument prin care elevul învață să planifice și să dezvolte proiecte în echipă; contribuie la dezvoltarea unui nou mod de organizare a elevilor în comunități colaborative de creare de cunoaștere, care practică o învățare integrată interdisciplinară sub forma proiectelor în ateliere; contribuie la realizarea unei oferte de program de formare profesională pentru membrii consiliilor de administrație pentru construirea de strategii necesare organizării unei activități nonformale adecvate nevoilor de dezvoltare personală a elevului; contribuie la realizarea unei comunități educaționale bazate pe existența echipelor multiprofesionale în derularea programelor de învățare autentică prin activități extracurriculare. Intregul demers al proiectului se subsumează ideii dezvoltării competențelor elevilor pentru a face față provocărilor unei lumii contemporane.</p>

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	<p>S-au întâmpinat dificultăți financiare deoarece fluxul financiar nu a fost cel prognozat.</p> <p>S-a înregistrat ambiguitate în formulările unor instrucțiuni și a formulării unor solicitări de clarificare.</p> <p>Procesul birocratic este sufocant, mare consumator de timp, energie și resurse.</p>

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	<p>Proiectul "Învățare autentică în mediu nonformal" este un proiect cu oameni, despre oameni și pentru oameni, având un mesaj simplu și profund "Alături de tine!".</p> <p>S-a pornit de la premisa că în copilărie este foarte important să fie încurajate pasiunile, talentele celor mici prin implicarea personală a adulților, factori responsabili de educație, pentru a-i ajuta în devenire. <i>"Trebuie să-i învățăm pe copii să fie persoanele care pot fi"</i> (Lucian Ciolan, mai 2013)</p> <p>Principiul care stă la baza construcției proiectului este realizarea unei învățări autentice, generatoare de competențe, prin utilizarea comunității colaborative de creare de cunoaștere. Acest principiu a fost respectat atât în organizarea activității elevilor, cât și în dezvoltarea și împărtășirea de idei referitoare la posibilitatea realizării de activități în mediu nonformal, bune practice, sperăm noi, care pot constitui un punct de pornire în orientarea spre învățarea autentică, într-o perioadă în care școala și slujitorii ei sunt într-o permanentă căutare de soluții pentru a oferi educația care să răspundă nevoilor copiilor și tinerilor.</p> <p>Prezentul și viitorul se află într-un procent destul de mare în mâinile profesorilor și este urgent să se facă schimbări. Schimbarea presupune "traducerea" ideilor în practică, altfel totul se va reduce la simple exerciții intelectuale, interesante și ispititoare de altfel, dar care vor rămâne la stadiul de construcții lipsite de viață.</p>

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.	
--	--



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: 2014-1-RO01-KA102-000573
Finanțator: ANPCDFP
Program: Erasmus+,
Acțiune: KA1

„EURO LABOR MARKET”

Acronim proiect	ELM	
Instituția beneficiară	Denumire	Liceul Tehnologic Francisc Neuman
	Localitate	Arad
	Telefon	0257 281 942
	E-mail	textilneuman@yahoo.com

Persoana de contact	<i>Avacovici Adina</i>
	<i>Director adjunct</i>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
www.liceul-neuman.ro

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	<p>Beneficiarii sunt :</p> <ul style="list-style-type: none">- 14 participanți din domeniul pregătirii de bază COMERȚ, calificarea Tehnician în achiziții și contractări- 10 participanți din domeniul pregătirii de bază INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea Tehnician designer vestimentar- 56 participanți din domeniul pregătirii de bază ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC calificarea Coafor-stilist <p>Nevoia comună a celor trei categorii de participanți este legată de instruirea practică insuficientă și de formarea abilităților practice în domeniul lor astfel:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă- Dezvoltarea de noi competențe profesionale- Adaptarea la exigențele unei piețe a muncii globalizate- Descoperirea de noi motivații și oportunități pentru a-și continua formarea și după terminarea școlii.
Țări partenere	<i>Spania, Anglia</i>

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	Elevi
	Număr participanți	80

Date derulare proiect	Data începerii proiectului	2014
	Data încheierii proiectului	2016

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none"> - 80 elevi cu competențe lingvistice, cheie și transversale îmbunătățite - 10 cadre didactice cu o nouă viziune asupra formării profesionale actuale - creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală, promovarea imaginii unei școli care susține profesionalizarea - conștientizarea necesității formării continue atât a elevilor cât și a profesorilor - câștigarea unei imagini internaționale la nivelul instituției școlare prin cuprindere în baze de date europene - creșterea atractivității ofertei educaționale în domeniilor specifice școlii - experiențe multi-culturale valoroase și o viitoare posibilă internaționalizare a forței de muncă - impulsuri /stimuli și idei noi, cunoașterea de noi piețe de muncă - posibilitatea introducerii pe parcursul de pregătire profesională, a unor noi abordări și a unor noi metode (de lucru) - gândire critică, creativă și reflexivă -

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<p>Fiecare participant la stagiul de practică a trecut prin patru evaluări: o evaluare inițială la începutul stagiului, două evaluări pe parcurs și o evaluare finală. Pentru evaluare pe parcurs fiecare participant a descris activitățile desfășurate, sarcinile și responsabilitățile avute în fiecare zi de practică în jurnalul de practică și și-a autoevaluat activitatea. Profesorul însoțitor a evaluat activitatea fiecărui participant într-o întâlnire de grup, iar în urma acesteia a realizat evaluarea pe parcurs, au purtat discuții cu privire la autoevaluarea fiecăruia, modul în care s-au însușit și dezvoltat competențele participanților. În urma evaluării pe parcurs profesorul însoțitor a realizat un raport săptămânal în care a specificat activitățile, sarcinile și rezultatele obținute, eventuale probleme apărute .</p> <p>Pe lângă competențele profesionale dobândite au fost evaluate și competențele lingvistice îmbunătățite prin această mobilitate.</p>

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<ul style="list-style-type: none"> - comunicat de presă - postarea pe pe situl web al școlii - panou holul principal - prezentare în newsletter/ul FN, revista școlii "Atitudini" - 2 roll up pentru standurile de popularizare - lucrări elaborate de elevi la Simpozionului National de specialitate

	<p>"Expectative"</p> <ul style="list-style-type: none">- workshop la nivel de școală cu ocazia Zilei Europei- mese rotunde pentru schimb de experiență- prezentare proiect în cadrul "Festivalului Național al Șanselor Tale"
--	---

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?

	<p>Proiectul promovează învățarea centrată pe elev și implicarea activă, responsabilă și într-un mod organizat a agenților economici, și a altor parteneri, în procesul de formare.</p> <p>Elevii școlii vor reflecta asupra oportunităților pentru carieră prin prisma dezvoltării personale. Procesul educației, sistemele de pregătire și instituțiile devin tot mai deschise, mai accesibile și mai eficiente, iar sistemul VET mai transparent.</p> <p>Exemplul acestui proiect va determina continuarea accesării de fonduri pentru astfel de mobilități.</p>
--	---

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?

	<p>Nici o dificultate.</p>
--	----------------------------

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.

	<p>O creștere a numărului de mobilități contribuie la promovarea și susținerea înțelegerii și respectului între cetățenii Uniunii Europene și ar contribui, într-o etapă ulterioară, la o mobilitate sporită a lucrătorilor și astfel, la creșterea flexibilității pieței de muncă europene.</p> <p>Cooperarea între școli VET la nivel european duce la crearea de parteneriate cu instituții similare pentru derularea unor proiecte de mobilitate sau alte tipuri.</p>
--	---

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.

Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: [2014-1-RO-01-KA102-001454](#)

Finanțator: [ANPCDFP](#)

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): [Erasmus+](#)

Acțiune (doar pt Erasmus+): KA 1

„Pregătire profesională la standarde europene – drum sigur către o carieră de succes”

Acronim proiect		
Instituția beneficiară	Denumire	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad
	Localitate	Arad
	Telefon	0257 280 351
	E-mail	liccoanda@yahoo.com

Persoana de contact	Giurgiu Nicoleta
	Responsabil proiect

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	<p>Proiectul s-a adresat nevoilor de formare ale elevilor din clasa a XI-a, accentul fiind pe dobândirea de noi competențe și abilități practice de realizare a circuitelor electronice cu scopul de a facilita tranziția din mediul de formare vocațională inițială spre piața muncii.</p> <p>Plasamentul de formare din cadrul stagiului de pregătire practică în Portugalia a venit în întâmpinarea nevoilor participanților (resurselor materiale insuficiente la nivel de școală și calitate slabă a parteneriatelor pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică) și a avut menirea să dezvolte competențe și abilități tehnice generale care agregă cu modulul "Circuite electronice", în vederea unei bune tranziții din școală la viața activă.</p> <p>Proiectul a asigurat plasamentul tinerilor români pentru experiență practică în companii specializate din Portugalia și le-a dat posibilitatea să-și dezvolte competențele profesionale în scopul pregătirii lor pentru viitor. Sub îndrumarea specialiștilor în domeniul electronicii, participanții și-au dezvoltat competențe, deprinderi și abilități conform celor din standardele ocupaționale.</p>
Țări partenere	Portugalia

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	elevi
	Număr participanți	32
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	
	Număr participanți	
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	29.09.2014
	Data încheierii proiectului	28.09.2016

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?

Printre rezultatele proiectului se regăsesc în primul rând în profesionalismul crescut al absolvenților , în numărul ridicat de absolvenți cu șanse reale de a deveni activi pe piața muncii în acest domeniu și la nivelul sistemului educațional românesc prin creșterea calității actului educațional. Elevii bine pregătiți stimulează competiția și ridică nivelul general al clasei generând creșterea motivației pentru o pregătire profesională de calitate. Rezultatele imediate care constau în certificatele Europass, portofoliile profesionale și în caietele de practică ale elevilor, precum și competențele profesionale dezvoltate în cadrul stagiului contribuie la formarea profesională a elevilor și la îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?

La nivel de participant evaluarea se va realiza de către Liceul Tehnologic de Transporturi Auto "Henri Coandă" prin profesorii însoțitori și profesorul monitor și de către unitățile de stagiu. Partenerii vor evalua calitățile personale (integritate, responsabilitate, considerație față de ceilalți, independență, abilități de lider, încredere în sine, relațiile interumane), calitățile academice (creativitate, cooperare, competențe lingvistice și profesionale, imaginație, disciplina, nivelul de cunoștințe acumulate), produse (portofoliul profesional, caietul de practică) Instrumentele de evaluare folosite sunt: observarea curentă și fișa de observare pentru fiecare participant; examinare orală concretizată prin fișe de examinare

	ale fiecărui participant; chestionarul de autoevaluare, portofolii profesionale, chestionare de evaluare; analiza produselor activității practice, teste, analiza și validarea (în urma evaluării) rapoartelor individuale
--	--

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	Conform planului de diseminare, s-au derulat activități în sensul acesta de la începutul proiectului și continuă și acum. Așadar, rezultatele și activitățile proiectului au fost făcute cunoscute elevilor din școală și din alte licee cu profil tehnic, părinților în cadrul lectoratelor cu părinții, profesorilor din școală dar din oraș/județ în cadrul consfătuirilor. Au apărut articole în revista școlii și în presa locală. Periodic se va actualiza pagina web și Facebook a școlii cu informații despre implementarea proiectului, fotografii, înregistrări video. Proiectul și activitățile acestuia vor fi vizibile și accesibile pentru un segment divers de vizitatori format din părinți, profesori, elevi ai școlii și ai altor școli, persoane active în alte domenii de activitate (mediu privat, ONG-uri etc).

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
	<p>Rezultatele stagiului de practică vor fi vizibile și pe plan profesional, dar și la nivel personal. Rezultatele învățării vor fi reprezentate de totalul de competențe, abilități și cunoștințe pe care participanții le vor obține prin stagiul de instruire practică.</p> <p>Temele și conținuturile plasamentului vor fi pentru participanți oportunități de studiu, investigare și cercetare pentru a dobândi competențele tehnice care să le ofere posibilitatea de a activa într-un domeniu în care circuitele electronice constituie parte componentă a echipamentelor/ instalațiilor.</p> <p>În plus față de competențele tehnice, abilitățile și cunoștințele dobândite, beneficiarii vor învăța să-și dezvolte relațiile interpersonale prin observarea și practicarea unui dialog constructiv, relații de cooperare și munca în echipă. Dobândirea acestor abilități este esențială în pregătirea pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru a se putea adapta la tehnologiile și la practicile de muncă în schimbare, atât din țara noastră cât și din străinătate.</p> <p>Prin intermediul stagiului, participanții vor avea oportunitatea de a interacționa cu o altă cultură care le va deschide noi perspective și interese. Își vor dezvolta competențele sociale și de comunicare într-o limbă străină, toate acestea fiind un avantaj în procesul de inserție pe piața europeană a muncii.</p>

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	Nu am întâmpinat greutăți

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.

Pregătirea profesională de excepție constituie un exemplu de bună practică.

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: POSDRU/162/2.2/S/136275

Finanțator: Uniunea Europeană, World Vision România

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc) : POSDRU

„ALEGE SCOALA IN REGIUNILE DE DEZVOLTARE VEST, SUD-VEST OLTENIA SI NORD-VEST”

Instituția beneficiară	Denumire	SCOALA GIMNAZIALA “ STEFAN CICIO POP” ARAD
	Localitate	ARAD
	Telefon	0257281721
	E-mail	generala2arad@yahoo.com

Persoana de contact	SEBISAN RAMONA

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
http://alegescoala.ro/

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
1	Integrarea tinerilor aflați în risc de abandon școlar
2	Consilierea părinților, a educabililor
3	Ajutorarea celor săraci
4	Activități comune între elevi din parohia Bujac și educabilii programului A două șansa pe teme religioase și educative
Țări partenere	

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	25 de elevi din parohia Bujac 21 educabili A doua sansa- Scoala Gimnaziala Stefan Cicio Pop Arad 8 educabili educabili A doua sansa- Scoala Gimnaziala Ilarion Felea Arad 3 cadre didactice 1 preot coordonator centru 1 lucrator pentru tineret 40 parinti 1 director Scoala Gimnaziala Ilarion Felea Arad
	Număr participanți	100
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	
	Număr participanți	
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	1.10.2014
	Data încheierii proiectului	1.11.2015

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
1.	<i>Absolvirea tinerilor din programul A doua sansa</i>
2.	<i>Consilierea parintilor</i>
3.	<i>Colaborarea dintre educabili , elevi si parinti</i>
4.	<i>Parteneriatul dintre cele trei institutii : Parohia Ortodoxă Bujac, - Scoala Gimnaziala Stefan Cicio Pop Arad, Scoala Gimnaziala Ilarion Felea Arad</i>

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
1.	<i>Dezvoltarea spiritului de echipa</i>

2.	<i>Dezvoltarea capacitatii de adaptare, relationare</i>
3.	<i>Dezvoltarea capacitatii de asimilare de noi informatii</i>

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
1.	<i>Deschiderea oficiala a proiectului cu invitati reprezentanti ai autoritatilor locale</i>
2.	<i>Postarea pe platformă a activităților desfășurate</i>

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
1.	<i>Rezultatele proiectului pot fi folosite in anul urmator scolar, la alte clase , cu alte grupe de elevi/educabili</i>
2.	<i>Continuarea parteneriatului</i>

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
1.	Transportul educabililor

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
1.	Proiectul este unic deoarece prin activitățile pe care le implică contribuie la formarea intelectuală și spirituală a copiilor, creșterea stimei de sine a tinerilor aflați în risc de abandon școlar, consilierea părinților, integrarea în societate a grupului defavorizat social

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.	
---	--

Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: [2014-1-RO01-KA104-001060](#)

Finanțator: [Comisia Europeană](#)

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): [Erasmus +](#)

Acțiune (doar pt Erasmus+): KA1

„Educație la standarde europene prin formarea profesorilor in domeniul utilizării eficiente a unor noi metode si a instrumentelor TIC in procesul educațional”

Acronim proiect		
Instituția beneficiară	Denumire	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 ARAD
	Localitate	ARAD
	Telefon	0257228378
	E-mail	scoalanr5ar@yahoo.com

Persoana de contact	Pașcalău Maria
	Lădăriu Diana

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	- nevoia utilizării noilor tehnologii și a unor metode active în actul didactic, pentru a facilita un concept diferit de cel tradițional de predare-învățare-evaluare
Țări partenere	Franța, Irlanda, Malta

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	profesori
	Număr participanți	8
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	
	Număr participanți	
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	1.12.2014
	Data încheierii proiectului	30.11.2015

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<i>Participanții la formare au dobândit/ si-au îmbunătățit următoarele competente:</i> <ul style="list-style-type: none">- de a implementa TIC în actul educational (podcasting, e- learning: Prezi, program de realizare de prezentări, eTwinning, programe editare videoclipuri, instrumentele WIKI)- de a crea un site web și prezentări interactive- de a utiliza metode privind învățarea bazată pe proiect- de a utiliza metode de predare pentru dezvoltarea fluentei orale a elevilor- de a selecta/realiza materiale didactice care pot fi adaptate nivelului de vârstă al elevilor- de a utiliza metode de învățare prin colaborare- de a crea un mediu favorabil pentru stabilirea de relații de colaborare între participanții din diverse țări europene, care vor duce la realizarea altor parteneriate de tip eTwinning și posibile parteneriate strategice Erasmus+
Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<i>- prin activități metodice și lecții deschise susținute de participanții la cursurile de formare</i>
Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<i>- Articole în presa locală - Activități de diseminare în cadrul cercurilor pedagogice</i>
În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
	<i>Competențele dobândite de profesori în cadrul cursurilor de formare sunt și vor fi folosite în predarea lecțiilor</i>
Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	<i>- nu a fost cazul</i>
Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	<i>Formarea continuă a profesorilor constituie o componentă importantă a educației într-o societate în continuă schimbare. Proiectul a oferit oportunitatea celor 8 profesori de a se perfecționa în ceea ce privește utilizarea mijloacelor IT la clasă și implementarea unor metode moderne de predare a limbilor moderne.</i>

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: 2014-1-PL01-KA201-003382

Finanțator: Comisia Europeană

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): Erasmus +

Acțiune (doar pt Erasmus+): KA2

„Bilingual Education-A Step Ahead”

Acronim proiect		
Instituția beneficiară	Denumire	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 ARAD
	Localitate	ARAD
	Telefon	0257228378
	E-mail	scoalnr5ar@yahoo.com

Persoana de contact	<i>Pașcalău Maria</i>
	<i>Lădăriu Diana</i>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
http://www.beclil.eu/

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	- nevoia implementării unor metode moderne de predare a limbii engleze
Țări partenere	<i>Grecia, Polonia, Turcia</i>

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	profesori
	Număr participanți	15
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	elevi, părinți (beneficiari indirecti)
	Număr participanți	500 elevi din clasele P-IV 50 părinți
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	1.11.2014
	Data încheierii proiectului	30.10.2016

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?
--

	<ul style="list-style-type: none">- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de intensiv- stabilirea de noi parteneriate și schimburi culturale cu școli din țările Uniunii Europene
--	--

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<ul style="list-style-type: none">- prin interasistențe la ore în cadrul vizitelor de studiu și completarea unor fișe de evaluare a celor care au susținut lecțiile

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<ul style="list-style-type: none">- Articole în presa locală- Activități de diseminare în cadrul cercurilor pedagogice- Conferință internațională- Popularizare pe site-ul școlii http://scoalaqimnaziala5arad.weebly.com/

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?	
	<i>Elevii vor beneficia pe viitor de lecții mai atractive. Prin implementarea unor metode, tehnici și strategii noi de lucru și a proiectelor eTwinning, elevul va fi pus în situații reale de viață, astfel încât să își îmbogățească semnificativ vocabularul prin însușirea de noi termeni și să își lărgască orizontul cultural. Proiectele didactice și lecțiile filmate pot fi folosite de către profesorii debutanți ca exemple.</i>

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	- nu a fost cazul

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	Activitățile de formare din cadrul proiectului au un caracter practic, ceea ce vine în completarea cunoștințelor teoretice dobândite la cursurile de formare din țară. Proiectul contribuie la consolidarea dimensiunii europene în școală, deoarece activitățile de formare într-o altă țară pun în valoare dialogul intercultural, valorizarea exemplarelor pozitive în țările participante la aceste activități și aprofundarea egalității de șanse.

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.	
---	--

Turcia



Grecia



Polonia



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: 2014-1-RO01 –KA102-000938

Finanțator: **ANPCDEFP**

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): **Erasmus +**

Acțiune (doar pt Erasmus+): KA1

Metode inovative pentru diriginți – o „altfel” de abordare a activităților extrașcolare/extracurriculare

Acronim proiect	Metode inovative pentru diriginți – o „altfel” de abordare a activităților extrașcolare/extracurriculare	
Instituția beneficiară	Denumire	Liceul de Arte „Sabin Drăgoi”
	Localitate	Arad
	Telefon	0257281645
	E-mail	Liceulsabindragoi@yahoo.com

Persoana de contact	<i>Trandafir Dorina</i>
	dorina_tr@yahoo.com , tel.0741707910

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

--

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?

--

	<p>Participanții în cadrul proiectului sunt profesori diriginți și profesori pentru învățământul primar din cadrul Liceului de Arte "Sabin Drăgoi" Arad. Având în vedere că una dintre principalele responsabilități ale acestora este planificarea de activități extracurriculare/extrașcolare, credem că prin prezentul proiect ei au primit informații și cunoștințe necesare organizării eficiente și responsabile a acestora. Menționăm că pentru activitățile extrașcolare/extracurriculare, profesorii diriginți și învățătorii trebuie să dedice timp în fiecare lună, precum și în cadrul programului "Săptămâna altfel". Acesta din urmă este un program care se implementează și în țara noastră în ultimii trei ani, și presupune organizarea de activități extrașcolare/extracurriculare pe parcursul unei săptămâni din cadrul anului școlar, înainte de vacanța de primăvară. Ceea ce le lipsește dascălilor care organizează aceste activități pentru clasele la care sunt diriginți/învățători sunt instrumente clare de sondare a nevoilor de educație informală și non-formală a elevilor, pentru a reuși să planifice responsabil și eficient acest tip de activități, dar și informații clare, structurate despre cum anume să organizeze aceste activități pentru a se plia pe profilul elevilor și pe nevoile acestora. De asemenea, fiind o școală de arte, credem că este nevoie să se țină cont și de acest aspect în planificarea și organizarea activităților extracurriculare/extrașcolare, astfel încât să vină în completarea nevoilor de educație ale copiilor. Astfel, nevoile participanților în proiect se referă la lipsa unor metode de cunoaștere a nevoilor de formare a elevilor prin aceste activități, precum și la lipsa unor metode, instrumente, cunoștințe clare cu privire la cum anume să fie organizate astfel de activități, într-un mod cât mai eficient.</p>
Țări partenere	

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	Profesori (diriginți și învățători)
	Număr participanți	24
	Data începerii proiectului	01.10.2014
	Data încheierii proiectului	30.09.2015
Date derulare proiect		

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?	
	<p>- <i>Profesorii învățători și diriginții care au participat în proiect și-au dezvoltat următoarele competențe: capacitatea de a-și eficientiza activitatea ca diriginți/învățători, conștientizarea unor noi metode și practici de a organiza activitățile extrașcolare/extracurriculare,</i></p>

	<p><i>dezvoltarea inițiativei personale a participanților în ceea ce privește activitatea de dirigenție, cunoașterea unor noi moduri de interrelaționare cu membrii unei culturi diferite, îmbunătățire în folosirea unei limbi străine, dezvoltarea de noi metode de comunicare în spațiul european, îmbunătățirea comunicării cu colegii profesori, dar și cu elevii sau reprezentanții comunității locale/regionale</i></p> <p>- <i>Principalul rezultat al proiectului pe care dorim să îl diseminăm este Ghidul dirigenției, care cuprinde diverse articole referitoare la exemplele de bune practici realizate de către participanți, precum și alte materiale utile pentru munca dirigenților sau învățătorilor. Acest Ghid este oferit profesorilor dirigenți și învățătorilor din alte școli pentru a putea beneficia de exemplele de bună practică și pentru a putea la rândul lor să organizeze activități extrascolare/extracurriculare cu un plus de valoare.</i></p>
--	--

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?	
	<p><i>Competențele profesionale, lingvistice și personale pe care participanții la proiect le-au dobândit au fost validate prin documentele pe care le-au primit.</i></p> <p><i>1. Documentul de mobilitate Europass a fost emis de către organizația de trimitere, Liceul de Arte "Sabin Dragoi", și validat în Spania de către MEP Europrojects Granada, respectiv în Portugalia de Associação Intercultural Amigos da Mobilidade, Barcelos. Considerăm că acest document este cel mai relevant pentru experiența acumulată în cadrul mobilității, întrucât se adresează exact nevoilor proiectului, în sensul că este menit să valideze stagiul de mobilitate, respectiv, competențele dobândite, abilitățile, cunoștințele acumulate de participanți, conform obiectivelor proiectului. Certificatul a fost înmănat participanților la finalul mobilității de către organizațiile partenere.</i></p> <p><i>La încheierea mobilității, rezultatele învățării au fost validate de către o comisie formată din responsabili de proiect, având la baza instrumente de evaluare: Documentul de mobilitate Europass, Learning Agreement, Angajamentul de calitate, portofoliul individual al participanților, format din documentele realizate în cadrul mobilității, fișele de observație ale monitorilor, rapoartele de monitorizare, rapoartele individuale ale participanților și rapoartele finale ale organizațiilor partenere.</i></p>

	<p>2.ECVET – European Credit System for Vocational Education and training – este o metodă de transfer, recunoaștere și acumulare a rezultatelor învățării individuale la nivel european. ECVET cuprinde metodologii și instrumente de recunoaștere a învățării pe baza descrierii calificărilor în termeni de rezultate pe unități de învățare cu puncte asociate. Obiectivele ECVET se referă la susținerea mobilităților europene și la facilitarea învățării pe tot parcursul vieții. De asemenea, se așteaptă ca ECVET să îmbunătățească recunoașterea rezultatelor învățării, și astfel să stimuleze oamenii să construiască pe ceea ce au învățat în experiența unei mobilități. În cadrul proiectului sistemul ECVET se implementează astfel:</p> <p>Organizațiile partenere pentru cele două fluxuri au realizat o evaluare a rezultatelor învățării participanților printr-o grilă de evaluare / printr-o declarație scrisă asupra rezultatelor învățării, care au fost validate și recunoscute de către organizația noastră. Aceste două etape sunt prevăzute în Memorandumul de înțelegere și acordurile de formare. La finalul mobilității, creditele obținute în timpul mobilității vor fi transferate pentru fiecare participant prin Procedura privind echivalarea și acordarea de credite profesionale transferabile pentru participarea la activități de formare din categoria 4 – Programe speciale, care se referă la modalitatea de echivalare de către Comisia Specială de Acreditare din cadrul Ministerului Educației Naționale, prin depunerea unei cereri și a unui dosar în acest sens. Comisia Specială de Acreditare va analiza dosarul și programul și va decide asupra numărului de credite profesionale transferabile care se vor acorda/recunoaște fiecărui participant.</p>
--	--

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?	
	<p>Diseminarea rezultatelor proiectului nostru s-a realizat în două etape: I.Înainte de plecarea în mobilitate - activitățile de diseminare în această fază s-au derulat până la plecarea participanților: Activități: -publicarea unui rezumat al proiectului pe site-ul școlii, pe site-ul ISJ Arad (august 2014) -crearea unui panou al proiectului la intrarea în școală- sept. 2014 -realizarea afișului, pliantelor pentru selecție și a conferinței de lansare a</p>

	<p><i>proiectului-oct.2014</i></p> <p><i>-comunicat de presă în trei jurnale locale (online sau format tipărit) - nov. 2014</i></p> <p><i>II. După revenirea din mobilitate</i></p> <p><i>Activități:</i></p> <p><i>- prezentări ale mobilității și a rezultatelor acesteia în cadrul consiliului profesoral și a cercului metodic al consilierilor educativi - mart, april 2015</i></p> <p><i>-realizarea unui portofoliu comun cu produsele realizate în timpul mobilității și încărcarea lui pe site-ul școlii - mai 2014</i></p> <p><i>-prezentări ale participanților, împreună cu descrierea proiectului și a obiectivelor acestuia, vor fi încărcate pe pagina de internet a școlii, cu link-uri și pe alte site-uri relevante (ISJ, Didactic.ro, Clopotel.ro) -mai 2015</i></p> <p><i>-lansarea Ghidului dirigintei care va conține noile cunoștințe, informații, aptitudini, competențe achiziționate în cadrul stagiului de formare, idei de activități, modalități de a încheia parteneriate utile cu alte instituții</i></p> <p><i>-2 comunicate de presă și o emisiune la postul de televiziune locală -iulie</i></p>
--	--

<p>În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?</p>	
	<p><i>Principalul rezultat al proiectului care credem că poate fi folosit la scară largă în viitor este Ghidul dirigintei, care cuprinde diverse articole referitoare la exemplele de bune practici, realizate de către participanți, precum și alte materiale utile pentru munca dirigiților sau învățătorilor. Acest Ghid este oferit profesorilor diriginți și învățătorilor din alte școli pentru a putea beneficia de exemplele de bună practică și pentru a putea la randul lor să organizeze activități extrașcolare/extracurriculare cu un plus de valoare.</i></p> <p><i>Competențele și abilitățile dobândite sau dezvoltate de participanți sunt rezultate care pot fi folosite în viitor, deoarece în urma mobilității participanții au devenit capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-să planifice, organizeze și să implementeze într-un mod responsabil și eficient activități extrașcolare/extracurriculare;</i><i>-să diversifice paleta de activități extrașcolare/extracurriculare, astfel încât să acopere arii cât mai vaste de interes;</i><i>-să realizeze analiza de nevoi de formare a elevilor;</i><i>-să vină în întâmpinarea nevoilor de formare extracurriculară/extrașcolară a elevilor cu alternative care să le trezească interesul și care să îi implice pe aceștia activ;</i><i>-să armonizeze nevolie de educație informală/non-formală ale elevilor cu conținutul activităților extrașcolare;</i><i>-să stabilească relații cu organizații de tineret/ONG-uri care lucrează cu tinerii în vederea organizării unor activități comune;</i><i>-să realizeze materiale de sprijin pentru colegii diriginți care nu au participat la mobilitate ("Ghidul dirigintei")</i>

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?	
	Nu e cazul

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.	
	Orice proiect care aduce un plus de valoare unei instituții poate fi dat exemplu de bună practică. Prin faptul că acest proiect le-a oferit ocazia diriginților și învățătorilor din școala noastră să își dezvolte noi competențe de planificare și organizare a activităților extrașcolare și extracurriculare, acesta aduce un plus de valoare la nivelul resursei umane a școlii noastre. Proiectul a răspuns unei nevoi importante de formare a resursei umane, în ceea ce privește astfel de activități, care ocupă un loc important în nevoile de educație informală și non-formală a elevilor.

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015



Proiecte derulate în județul Arad
An școlar 2014-2015

Număr/ID proiect: [150380](#)

Finanțator: [AMPOSDRU](#)

Program: (Erasmus+, POSDRU, de cooperare transfrontalieră, e-twinning, etc): [POSDRU](#)

Acțiune (doar pt Erasmus+): _____

„PREGATIREA ELEVILOR PENTRU DEMARAREA SI ADMINISTRAREA UNEI AFACERI”

Acronim proiect		
Instituția beneficiară	Denumire	COLEGIUL ECONOMIC ARAD
	Localitate	ARAD
	Telefon	0257281529
	E-mail	colectoarad@yahoo.com

Persoana de contact	<i>Prof. Băltărețu Monica</i>
	<i>director</i>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Căror nevoi concrete de formare a răspuns proiectul dvs.?	
	<i>Proiectul răspunde nevoilor specifice ale elevilor, care constau în: acumularea de cunoștințe și experiență practică pentru a face față cerințelor angajatorilor și pentru a se putea adapta mai ușor la viitorul loc de muncă. Prin crearea unor firme de exercițiu pentru elevi, prin simularea activității unor companii de succes din aria de desfășurare a proiectului, prin activitățile de consiliere și orientare profesională, acesta își propune să contribuie la creșterea ratei persoanelor care au un loc de muncă stabil și durabil ca urmare a asistării lor prin activități de facilitare a tranziției de la școală la viața activă. Parteneriatul, schimbul de experiență, mobilitatea sunt curente care conduc spre economia bazată pe cunoaștere.</i>
Țări partenere	-

Grup țintă	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	elevi
	Număr participanți	55
	Categorie (elevi, profesori, părinți, etc)	

	Număr participanți	
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	05.02.2015
	Data încheierii proiectului	16.11.2015

Care considerați că au fost cele mai importante rezultate ale proiectului?

	<i>Principalele rezultate ale proiectului sunt:</i> <ul style="list-style-type: none">- 55 de elevi angajați în firme de exercițiu- 11 administratori de firmă de exercițiu- 11 firme de exercițiu nou înființate- 55 elevi consiliați în carieră- înființarea unui centru pilot de antreprenoriat- 2 campanii de informare și conștientizare a beneficiarilor
--	---

Cum ați evaluat competențele dezvoltate de participanți în perioada derulării proiectului?

	<i>Pe toată perioada derulării proiectului elevii au lucrat sub îndrumarea unui expert de resurse umane. Ca rezultat al muncii lui stau sutele de tranzacții derulare cu firme de exercițiu parteneri și înregistrate pe ROCT. Aceasta este principala formă de evaluare a competențelor dezvoltate de participanți.</i>
--	--

Ce activități ați efectuat pentru ca proiectul dvs. să fie cunoscut?

	<i>Printre activitățile de promovare a proiectului derulat de Colegiul Economic Arad, amintim:</i> <ul style="list-style-type: none">- campanie de promovare și înregistrare a grupului țintă;- organizarea unui târg al firmelor de exercițiu în cadrul EDU2JOB;- organizarea de seminarii de specialitate.
--	--

În ce măsură și în ce fel considerați că rezultatele proiectului pot fi folosite în viitor?

	<i>Sustenabilitatea proiectului este asigurată în primul rând de faptul că proiectul susține înființarea a 10 Centre de antreprenoriat (unul în fiecare județ din regiunea de V și NV), care vor continua să funcționeze și să asigure sprijin logistic și servicii de sprijin pentru elevii din generațiile următoare.</i>
--	---

Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea proiectului?

Implementarea proiectului se face pe o perioadă de 10 luni, ceea ce presupune derularea activităților într-un ritm destul de alert.

Scrieți câteva rânduri prin care să convingeți că proiectul dvs. e unic și că merită dat ca exemplu de bună practică.

Există o mare diferență între a transmite elevilor concluzii și învățăminte și a le oferi ceea ce au nevoie pentru a-și construi propria percepție asupra realității din activitatea de zi cu zi în cadrul unei firme - pe baza propriilor condiții și a cunoștințelor anterioare. Filosoful George Santayana a afirmat că „marea dificultate a educației este să reușești să câștigi experiență din idei”, iar acest lucru este rezolvat de metoda învățării interactive și experiențiale. Învățarea experiențială permite contactul cu mediul și expunerea la procese care prezintă un înalt grad de variabilitate și incertitudine. Proiectul nostru s-a bazat în exclusivitate pe această metodă și credem că am reușit să o aplicăm cu succes.

Atașați și una sau două fotografii relevante de pe perioada derulării proiectului.

